

# 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透研究

李杏梅

(沧州市盐山县孟店中学 河北 沧州 061305)

**[摘要]**随着教育改革工作的持续推进,我国的教育行业迎来全新的发展面貌,各学校所面临的挑战也与日俱增。尤其对初中阶段的学生而言,面临着来自心理和学习方面的双重压力,学习效率逐渐下降。特别是新课改环境下,学校对学生的期望不再只局限在成绩上,更加侧重其身心健康的发育,加强对学生思想道德教育和引导的重要性日益凸显。基于此,本文将结合笔者多年的实践教学经验,对情感教育在初中道德与法治教学中的渗透展开深入研究,希望本文的浅见能给广大同仁们带来些许启示。

**[关键词]**情感教育; 初中教学; 道德与法治; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.267

初中阶段是人的一生中非常重要的成长阶段,它是一个人人格发展与品质形成的重要时期,是学生可塑性最强的关键阶段,很大程度上关系和影响着一个人的未来成长<sup>[1]</sup>。因此,在初中道德与法治教学中,教师应侧重对学生做积极、正面的价值观念的教育引导,以实现帮助中学生树立正确的世界观、价值观和人生观的重要教学目的,这一点恰好与初中道德与法治教学的目标相一致,通过情感教育渗透的教学方式,帮助学生完善自我人格与品质,成长为全面发展的高素质人才。

## 1. 情感教育在初中道德与法治教学中的应用特征

### 1.1 长期性

对初中生而言,其情感复杂多样,这便注定在对初中生进行情感培养时将是一个漫长的过程,要求初中道德与法治教学不能过于追求短期效果,需在教学中不断探索、尝试,根据尊重学生个性化发展的教学改革要求,结合学生的实际情况和个性特点,及时发现问题,在情感渗透教学中不断的创新发展,以更好地检验学生在学习过程中产生的情感变化。

### 1.2 真实性

情感教育的真实性,要求在初中道德与法治教学中应尽可能设置符合学生心理认知水平的生活案例,结合教材挖掘教学内容,设置教学情境,更好地激发学生的学习热情和主动性,培养学生自主学习的能动性,通过生动案例来激活学生在课堂学习中的真实情感,提升道德与法治教学的课堂效率。在教学过程中,教师应给予学生足够的重视,摆正自身的引导者位置,给学生充分的展示机会,鼓励学生积极参与到课堂讨论和分享环节中,真正做到寓教于乐,让学生在课堂中获得愉悦的情感体验。

### 1.3 平等性

所谓平等性,即在课堂学习中,每个学生都有平等的机会展现自己,情感教育恰恰具有这一特性,更有利于调动学生的自我展现能力,激发学习热情,有助于建立良好的师生关系、生生关系,通过自我情感的真实展现和表达,使教师更全面的了解学生在学习成长中所存在的问题,给予及时

的纠正和引导,提升教学的有效性和针对性。换言之,情感教育的平等性,对培养学生的独立意识和个性发展是十分有益的,能帮助学生树立良好的参与意识、平等意识和民主意识,这些品质是其未来成长路上的重要品质。

### 1.4 人文性

道德与法治教学的目标并非只侧重对学生思想品德的培育,同时兼顾学生的人文素养<sup>[2]</sup>。众所周知,作为拥有五千年历史的文明古国,中华文明源远流长,在当今教学中如能将优秀的历史文化进行创新应用,不但能让学生感受到独具魅力的民族精神,同时也能发扬和继承优良的民族传统文化,对满足学生的情感向往、培养乐观的心态等都有一定的促进作用,这是学生健康成长教育中必不可少的。

## 2. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略

### 2.1 联系生活实际,调动学生的情感主体感受

社会生活是情感教育最大的课堂,所谓“生活处处皆学问”正是如此<sup>[3]</sup>。实际上,在初中道德与法治教学中,课本上的诸多内容均与我们的现实生活有着密切联系,因此,教师应立足课本,深挖教材,联系生活实际,将抽象的道德与法治知识进行具象化的生活展现,以此来拉近教学知识与学生之间的联系,消除学生学习的畏难情绪,通过情感教育的方式触发其内心感受,培养学习的自主性。教学实践证明,通过情感教育渗透生活实际,有助于培养学生的优秀品质,提升学习效率。

如,在《让家更美好》教学过程中,笔者要求学生先预习教材内容,根据自己的实际情况做一份《家庭调查表》,将结果在课堂上分享出来。通过这样的教学引导发现,现代家庭中普遍呈现家庭结构小型化、成员交流多样化、家庭生活丰富化等特点,通过教学尝试,学生们对课堂学习普遍充满了兴趣,有效调动其内心情感<sup>[4]</sup>。此外,笔者展示相对不常见的生活案例:如,一个家庭中若有一个成员患癌或其他重病,身为一个学生该如何去面对?面对这样的“难题”很多学生都表现得无所适从,见此,笔者继续引导学生“在人的一生中会遇到很多难以想象的困难,很多事情我们无力改变,但可以调整积极的心态,尽可能的去帮助家庭成员处理

这些难题，让自己的家一点点变好。”沿着这一思路，笔者继续提问学生：“在你们的家庭生活中是否也出现过矛盾冲突？你们是怎么解决的？”面对这个问题，学生们积极踊跃的回答，在典型问题的分享讨论中，学生很快了解该如何有效解决家庭中出现的矛盾和冲突，增进家庭情感，有效培养了学生的责任意识。

### 2.2 合理应用教学情境，深化情感教育教学质量

初中生思想波动较大，思维模式尚处于形象思维阶段朝着抽象思维过渡的重要阶段<sup>[5]</sup>。相比较其他学科，道德与法治教学显得枯燥，且不重要，要让学生对这门课程的学习态度有所改观，教师应合理应用教学情境，借助现代化教学手段将教学内容进行语言、图片、视频、动画等的多样化展示，渗透情感教育，带给学生强烈的视听感受和内心冲击。需要注意的是，在应用情境教学手段时，切忌为了课堂丰富而引入，而应根据教学内容，引入恰当的素材和资料，通过图文并茂的方式吸引学生的注意力，让学生在身临其境感受课本知识的同时，能紧跟教师的教学步调，在情感共鸣中进一步深化情感体验。

如，在《感受生命的意义》教学过程中，笔者利用多媒体教学手段为学生选播了微电影《梦骑士》，影片介绍5个老人环岛旅行的追梦故事，同时留给观众这样一个问题思索：人为什么要活着？影片观看完毕，笔者鼓励学生大胆说出自己的想法，学生们的答案五花八门，比较普遍的一种观点为：人活着是不想给别人和社会增加负担，做自己命运的主人。沿着学生的这个思路，笔者继续为学生讲述断臂王子刘伟的故事，并提问：“请同学们回想一下，刘伟的三次梦想分别是什么？在他追梦的过程中遇到了哪些困难？他又是怎样一一击破，成就梦想，突破自己的？听了这个故事，你有什么样的启发？”在一系列问题中，学生开始自主讨论，学生们都感受到刘伟坚强不屈的精神，并意识到每个人的独特性和不可替代性。紧接着，笔者又给学生分享了“最美潜水员——官东”的事迹，鼓励学生再次对“为什么官东会不顾自己的安危而去救别人？”展开讨论，学生们通过官东的事迹，纷纷意识到：在别人需要帮助的时候付出爱心，是一个人的优良品质，也是应有的正确价值观。

### 2.3 开展教学实践活动，加大情感教育力度

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透，不能只停留在课内说教和讨论上，还应兼顾课内外的联动，根据课堂内容的教学章节有针对性的深入开展教学实践活动，丰富学生的学习乐趣，为其创造良好的情感体验，加大情感教育力度，通过实践活动的方式实现对学生内心感受力的熏陶和提升，进而加固知识认知。因此，在初中道德与法治教学中，教师应注重对第二课堂的拓展，发挥情感教育的上下渗透作用，引导学生从课堂教学走向课外实践，在玩乐参与中获

得更加真实、强烈的情感体验，最终实现学以致用的教学目标，提升道德与法治知识的实用性。

如，在《合理利用网络》教学过程中，笔者先在课堂上对学生做分组讨论引导，以小组为单位总结“上网时主要做什么？”等内容，经过汇总发挥，学生们多利用网络来学习、看电视、玩游戏或看小说，其中用以学习的时间只占极少数。有了这样的铺垫，笔者继续引导学生正确认识互联网：“互联网是当前一种非常重要且常见的学习工具和社交平台，那么，我们应该怎么利用它呢？”带着这个问题，笔者为学生进一步介绍媒介素养等诸多知识，鼓励学生利用互联网手段来获取新的知识，从而实现丰富自我、提升自我的作用。与此同时，笔者还引导学生如何利用互联网去浏览有效信息，如何区分信息的优劣，如何筛选网络信息等系列知识，培养学生的辨别、评估和选择能力。在教材内容学习完毕之后，班级中还开展了“文明上网”实践活动，通过此类活动，学生们对上网时间、网站浏览的选择、信息的搜索、网络谣言的辨别等均有了自主控制和分辨能力，有效培养了正确的网络生活意识，规范了网络生活方式，情感教育渗透力更强。

## 3. 结束语

综上所述，道德与法治课程在学生的未来成长和身心发育中具有重要作用，是初中阶段课程学习中的一门重要学科，其教学质量的好坏一直受到教育工作者和社会各界的普遍关注。情感教学作为提升初中道德与法治教学质量的一种有效手段，因其具有长期性、真实性、平等性和人文性的应用特征，近年来备受关注，其应用日渐深入和广泛。身为一名道德与法治学科的教师，应运用发展的眼光，与时俱进的调整情感教育的应用理念和策略，结合学生的具体情况，在尊重个性发展的同时，有针对性的渗透情感教育，以提升初中道德与法治教育的成效，打造高效课堂，培养具有健康身心全面发展新人才。

## 参考文献

- [1] 刘合亮. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 文理导航(上旬). 2021, (11): 62-63.
- [2] 侯耀龙. 情感教育在初中道德与法治教学中的作用[J]. 新课程. 2021, (33): 92-92.
- [3] 许丽. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 新课程. 2021, (37): 198-198.
- [4] 保华, 李盟参, 陈生容等. 初中道德与法治教学中情感教育的探究(OR). 2021教育科学网络研讨会论文集, 2021-08-02.
- [5] 陈春艳. 情感教育在初中道德与法治教学中渗透的研究[J]. 考试与评价. 2021, (03): 107-107.