

# 探究小学语文高阶段学生写作指导

甘怡芯

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学, 江西 赣州 341113)

**[摘要]**进入高年级后, 语文学习各个方面的要求达到了小学阶段的最高水平。在作文这一板块无论是结构内容还是主题思想, 对学生的要求都达到了一个新的高度。受传统教学方式的影响, 小学语文作文教学一直呈现一种低效性状, 难以取得实质性的进展, 制约着学生作为水平的提升。鉴于此, 本文详细对现阶段小学语文作文教学中存在的问题进行梳理, 结合自身的实践经验, 创造性提出有效地改善对策。

**[关键词]**小学语文; 写作教学; 指导方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.719

一轮的基础教育改革不断地向前推进, 对小学语文的教学工作提出了很高的要求。作文是整个语文教学的重要组成部分, 占据着重要的地位, 学生整体的语文作文水平都不是很高, 写作时不知道如何下笔, 没有话可以说, 写出来的文章逻辑也不是很清晰, 所以需要提出一些好的作文教学方法, 帮助学生写出好文章。

## 一、创新教学, 激发写作兴趣

高段的学生伴随着升学的压力, 还有教师千篇一律的传统教学方法, 很难对写作产生很大兴趣, 因此教师应该学会创新并且改变教学方法, 让学生认识到写作并不是一件很困难的事情, 改变学生不好的写作习惯, 想方设法地去激发学生的写作兴趣, 让学生有乐意去写的冲动。首先要从学生的兴趣开始写起, 然后再不断地延伸思维, 从而写更多的文章, 让学生养成一个随时都可以写字的习惯。<sup>[1]</sup>

比如: 教师在教学《鲁滨孙漂流记》节选文章过程中, 教师首先可以向学生介绍一下作者对于这本书的写作背景和大概内容。比如教师说: 这本书写的是鲁滨孙一个人在海上漂流了很多天的过程, 学生想一想, 要是把你一个人放在海上很多天, 你会做些什么? 你可以自己生活下去吗? 学生一下子就会展开思考, 并且产生浓厚的学习兴趣, 然后教师就可以让学生通读阅读文章, 并且询问学生: 读完之后有人可以说说鲁滨孙在漂流的过程中体现了哪一些精神吗? 相信会有学生回答: 他很独立, 勇敢, 机智, 有一种大无畏的冒险精神。教师提问: 那你是怎么感受出来的呢? 学生回答: 从作者对鲁滨孙这个人物的各种细节描写和故事情节中感受到了。然后教师可以趁热打铁地让学生写一篇: 如果你放在无人小岛上, 你会怎样做? 让学生联想发挥自己的兴趣来根据文章的描写, 写一篇自己在无人小岛上的经历感受, 这样可以提高学生的写作方法, 引起学生的写作兴趣。

## 二、明确目的进行写作

检验学生作文的一大标准是, 作文是否真实的写出了学生的所见所想, 就是说学生在落笔写作之前, 首先应该想好自己的写作目的, 小学阶段考试作文分为命题作文、半命题、作文、材料作文、话题作文。所以不管哪一种类型作文都在一定的程度上限制了学生的写作方向, 所以教师可以对学生有一个更加有目的性的教学, 让学生在写作时能有目的性的写出自己的真实情感。<sup>[2]</sup>

比如: 教师在讲解当学生在拿到一篇题目时, 应该在写作方向指引的情况下自行思考, 明确为什么写这些问题, 如此确立学生为写作主体, 为主动表达学生的思考, 应与学生本身的经历情感结合在一起, 从特定的范围内来挖掘学生的生活, 最重要的是在相关的范围内能够找到激发写作情感

欲望的点, 只有这样, 学生在拿到题目才能有话可说, 有情可以抒发, 不至于在没有思考的情况下, 只能写出空洞的话语。明确写作目的, 不仅可以帮助学生确立自己没写作主题, 而且也是为了接下来一步的写作素材, 选择做准备, 高段学生的生活更加丰富, 认知能力达到一定水平, 所以感知事物的目的性也明显增强, 对于学生来说在写作之前如果缺乏对写作目的的挖掘, 学生则不容易挑起自己生活中的经历与题目相关的部分, 就会造成胡编乱造的情况。

## 三、表达真实情感进行写作

作文是生活的一部分, 生活就如源泉, 文章犹如溪水, 前有封院而不枯竭, 溪水自然活泼地流个不歇。所以要想写出高质量作品, 学生应该从很多方面夯实写作的基础。高段的学生情感有一定的了解, 所以要想写出好的文章, 表达自己的真实情感是非常重要的, 教师在此时可以让学生根据自己生活经历表达自己的真实情感, 在文章中可以更好地丰富文章的中心思想, 提升文章的主题。

比如: 在讲解习作例文《小桥流水人家》时, 可以让学生读了课文之后, 觉得文章表达了作者怎样的思想感情。“小桥”“流水”“人家”这三个词语学生都很熟悉, 这三道风景也都见过, 那么作者把这个作为题目到底是为了些什么? 这些景物中流露出作者怎样的思想感情? 学生会回答: 用诗句来做题目, 更显得家乡美好可爱, 富有诗情画意。教师可以根据本身内容, 然后对学生日常生活中真实情感流露进行表达进行明确的梳理, 以景写情, 以情写景, 利用这个手法可以更好地将本身的生活中的情感, 完美地表达出来。最后教师在布置题目《让真情自然流露》让学生通过对生活中。一些美好景物的描写, 表达出自己对这些景物有怎样的情感来练习, 以情写景, 以景入情的写作手法, 相信同学会根据本身经历有感而发, 由景入情。有感情真实情感地进行写作, 能够让文章更具有吸引力。

总而言之, 学生进行写作时, 通常就是最想表达在文章里的东西, 写出感想, 不只要给读者看, 也要锻炼学生的思维, 让学生从生活中明白一些道理。教师要提高学生的写作水平, 也要在日常生活中加深对写作的研究, 激发学生写作的兴趣, 对学生进行鼓励和点拨, 最终达到提高学生写作能力的作用。

## 参考文献

- [1] 占丽萍. 提升小学语文高段写作水平[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(009): 0122-0122.
- [2] 张左运. 小学语文高段写作教学开展探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(022): 46.