

关于小学语文教学中爱国主义的教育方法

温爱珍

(江西省赣州市赣县区吉埠中心小学 341100)

[摘要]小学阶段作为学生认识事物、探索事物的起步阶段,是学生思维能力以及三观正确培养的重要时期。因此,在小学语文教学过程中,教师需要抓住这个阶段学生的性格特点以及学习能力,将爱国主义教育渗透到日常语文教学中去。本文从利用课本知识、教师情感、弘扬传统文化这三个方面入手,论述在语文教学过程中渗透爱国主义教育理念的方法,从而更好地培养学生的爱国主义精神与素养。

[关键词]小学语文;爱国主义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.865

爱国主义作为民族精神中不可缺少的一部分,也是当代中国公民必须具备的一种精神素质。而这种精神素质对于学生来说,必须在低龄阶段就开始着手培养,这样才能够有效地帮助学生树立正确的三观。因此,在小学语文的教学过程中,教师需要从不同角度出来挖掘爱国主义教育内容在教学过程中的应用方法,更好地让学生在在学习过程爱国主义精神与学习生活之间的联系,帮助学生能够以最快的速度理解所学的知识,更好地培养学生具有爱国主义精神的日常学习习惯和行为举止,对于促进学生对语文知识的理解也有着一定推动作用。

一、利用课本知识培养学生的爱国情感

在小学语文的教学课本中,我们可以发现里面的许多文章都没有直接地提到爱国主义情感的应用,更多的都是将爱国主义教育隐藏在文章的更深层次中,这样往往会让学生忽略爱国主义的学习。因此,在小学语文的教学过程中,为了更好地让学生感受到祖国的强大与美好,并且让学生在过程中培养一定的爱国情感。那么就需要教师对文章中所蕴含的爱国主义教育内容进行深度挖掘,并且可以在教学过程中利用多媒体课件以及设备等辅助工具来让抽象的知识变得更加容易理解,从而更好地更好地推动小学语文课堂中的爱国情感教育^[1]。

例如,在进行《美丽的小兴安岭》这篇文章的教学过程中,教师就可以从文章中的小兴安岭这一独特景色入手,通过多媒体等教学工具的使用来带领学生进行学习。首先,教师可以先利用多媒体课件来带领学生通过图片和视频来对小兴安岭的独特景色以及氛围进行观看,并且延伸出小兴安岭所对应的历史事件。接着,教师还可以通过一些纪录片来让学生进行观看,并且在观看结束的时候按照自己对小兴安岭历史的理解来进行讨论,分享一下自己对于中国传统文化的一些感受。通过这样利用课本中内容的方法来作为引子带领学生进行学习,可以有效地让学生在过程中增长学生的见识,利用更加直观的方式来感受中国传统文化的魅力,从而更好地更好地让学生在小学语文的课堂学习过程中,激发自身的学习思维,从而通过传统文化的学习来培养所谓的爱国情感。

二、利用教师情感带动学生的情感交流

教师作为整个教学的主导者,是影响学生学习效率,并且为学生树立学习榜样的关键角色,教师在教学过程中的情感、精神以及态度都会直接的对学生产生影响。因此,为了更好地实现爱国主义教育的高效开展,教师需要利用自己所具备的爱国情感来对学生进行感染,更好的通过自己的情感传达来激发学生的情绪,更好地对学生的爱国主义精神学习进行引导^[2]。

例如,在进行《难忘的泼水节》这一部分知识的教学中

中,教师可以通过自身情感的引导来带动学生与课文进行情感交流。首先,教师可以先让学生对文章的基本内容进行学习,明白这篇文章主要讲述的是泼水节相关的一些习俗和活动,以及人们在庆祝泼水节时的一些细节。然后,教师还可以根据这个课文的名字,来对学生进行引导。教师可以对学生进行提问:大家是否有参与过泼水节活动呢?大家印象中的泼水节是什么样的?文章中的人们又是如何庆祝泼水节呢?泼水节对于他们来说,有着什么样的重要意义?接着,教师就可以让学生对这些问题进行思考和讨论,从而来加深学生对于这篇文章的理解。通过这样利用教师情感对学生进行带动的方式,能够很好地利用教师的情感融入来使学生更好的学习到精神层面上的知识,深刻的要学生认识到课本内容中的深层含义,从而更好地更好地在不知不觉中将爱国主义教育进行渗透,从而提高学生的爱国主义思想和意识。

三、利用知识学习弘扬学生的传统文化

在小学语文的教材课本中,我们可以发现里面蕴含着不同朝代、不同时期的一些文章和诗歌,而这些不同朝代的作品都是经历了历史的洗礼,并且还具有一定的时代价值和文学价值。而优秀传统文化对于爱国主义教育来说,也是一项必不可少的重要内容,学生可以通过对优秀传统文化的学习,来提升自己的爱国主义精神,更好的弘扬中华优秀传统文化。

例如,在进行诗歌的教学过程中,教师就可以利用两首不同类型的诗歌进行对比,从而更好地更好地解读其中所蕴含的情感以及他们不同的表现形式。首先,教师可以先让学生明白《夜宿山寺》这首诗歌主要描述的是在山林中高耸的寺庙,以及对于伟大工程的惊叹和对这种神仙般生活的向往。而《敕勒歌》这首诗歌主要描述的是北国山下,草原的一片富饶景象,表达出一种对于家乡和生活的热爱。然后,教师在带领学生根据这两首诗歌之间内容的不同以及风格的不同来进行学习。通过这样的方式能够很好地让学生在语文学习课堂中激发自己的学习情感,让学生能够更加积极地参与到诗歌学习中去,更好地实现传统文化的教化,让学生能够成功地将中华传统优秀文化进行弘扬。

综上所述,爱国主义教育对于学生来说是一项提升自我的重要步骤,而在小学语文的教学过程中,也是需要不断被渗透的。因此,教师需要从教学的实质出发,利用不同的教学方法来实现优秀传统文化的传承与发展,更好地让学生在过程中受到爱国主义精神的熏陶。

参考文献

- [1] 严惠玲.小学语文教学中渗透爱国主义教育探索[J].现代阅读(教育版),2013(04):300.
[2] 张晓晴.如何在小学语文教学中渗透爱国主义教育[J].启迪与智慧(教育),2012,000(010):66-66.