

浅议初中语文高效课堂的打造

刘楠

(江西省赣州市寻乌县第三中学, 江西 赣州 342200)

[摘要]语文作为一门基础性学科,其课堂教学效果直接影响着学生其他学科的学习。教师的课堂教学工作不只是为了简单地传递知识,更重要的是让学生理解知识,并吸收为自己头脑中的知识。在传统教学理念下,语文课堂教学的形式较为单调,以教师的满堂灌为主,学生的参与度较低。随着新课改的持续推进,自主、合作、探究的新型学习方式得到了师生的普遍认可,但由于教师对其领悟并不透彻,导致其应用实效性不强,语文课堂仍处于低效的状态。因此,积极探索并完善语文课堂高效教学策略仍是一线教师的工作重点。

[关键词]初中语文; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.896

一、初中语文课堂教学低效的原因分析

(一) 教学偶然性强, 备课环节待完善

在初中语文课堂上,教师一个人需要面对几十名学生,其间充满了不确定性和偶然性,很容易对高效课堂的构建造成阻碍,由此可见,加强对备课环节的重视程度是十分必要的。在教学实践中很容易发现,教师在备课上所花费的时间和精力将直接影响课堂教学效果,认真的筹划及精心的设计是保证一堂课成功的关键。同时,备课是考验教学知识水平和教学能力的过程,通过系统全面地分析教材,不断地收集资料,教师既能发现教学中尚存在的不足之处,也能有效提高自身的教学专业水平与设计能力。但受多方因素的影响,部分教师认为备课无关紧要,凭借自己的教学经验完全可以应付各种突发情况。在这种错误的认知下,教师很难高效地开展各项教学活动,只能勉强地完成教学进度。另外,高效课堂的实现离不开学生的积极参与,但学生的知识储备毕竟有限,有时难以达到教师的预期效果,这就需要教师及时给予有效的启发、引导、解析,但部分教师为了节约课堂时间,在引导不见成效后,马上会回到知识灌输的老路上。

(二) 教学方法单一, 教学语言欠生动

在教学实践中,一些教师常常会将课堂完全交给学生,不给学生做任何引导,直接给出问题让学生进行讨论、解答,这种将“自主学习”理解成“学生自学”的现象,不仅不利于课堂教学效率的提升,反而会影响教学进度。其实,无论是在何种教学模式下,教师都是教学内容的设计者,更是教学过程的监督者、管理者,新型教学模式提倡的是让学生积极参与到教学活动中,而不是让教师完全退出语文课堂。另一方面,在应试教育的影响下,大部分教师都将提高学生的考试成绩作为教学的主要目标,在课堂上常常单纯、枯燥地讲解语文知识,缺乏对教学语言的优化与改进。在语调单一、语言啰嗦的课堂环境中,学生的学习积极性难以被调动,教学效果也是不尽如人意。

(三) 评价模式落后, 扼杀学生主体性

知识的获得应当是一个主动的过程,只有这样,才能切实提高学生的学习质量,但在应试教育的影响下,教师往往会将语文课堂的教学重点放在课文时代背景、中心思想的解读上,导致学生只能成为知识的被动接收者与记录者,严重扼杀了其自主性、主动性与创造性的提高。在新时代背景下,教师应将自身角色定位成学生学习的鼓励者、思想的引导者、发展的合作者,给予学生充分的尊重与信任,相信其能通过自己的能力不断调整学习行为与方法,并进行科学的自我评价。另一方面,初中生正处于青春期,其学习积极性常常会受到自身情绪的影响,常常会因为喜欢某个教师而爱上某一科目的学习,不仅缺乏明确、系统的学习目标,对教师的依赖性也相对较大,难以充分认识到自身在学习中的主体地位,这无疑给语文课堂教学有效性的提高造成了阻碍。

二、初中语文课堂高效教学策略研究

(一) 优化教学导入环节, 集中学生的学习注意力

成功的教学导入是初中语文课堂的良好开端,能有效活

跃课堂气氛,调动学生的学习积极性。同时,不断优化教学导入环节对打造高效课堂有着积极的意义,能抓住学生的兴趣点,启发其思维,引导其主动思考。

(二) 精心设计课堂问题, 加深学生对知识的理解

课堂提问既能使学生更加主动地参与到学习活动中,也能有效锻炼其思维能力。但问题的设计是教学中的重点与难点,有效提问能让教师全面地了解学生对重难点知识的掌握程度,而无效的提问只会浪费宝贵的课堂时间。同时,问题的设置要注意层次性,按照“由浅到深”的原则层层推进。

(三) 科学设置讨论环节, 创设积极愉快课堂氛围

合作学习、小组讨论都是目前应用较为广泛的教学手段,课堂讨论能有效活跃课堂气氛,充分激发学生的学习主动性。初中生的自主意识明显增强,对知识和事物有自己的看法,在与同学合作讨论时,能实现不同思想的相互碰撞,达到更为理想的学习效果。但课堂讨论本质上是为了辅助教学,促进教学目标的完成,所以教师一定要立足于教材,从课文的重难点入手提出讨论问题。

(四) 提升高效讲授能力, 将知识准确无误地传递

提升教师的讲授能力是实现有效教学的重要方法之一,首先教师在教学过程中应做到表达清晰流畅,板书清楚了。这就需要教师在课前认真设计好课堂语言,针对不足之处多加练习,同时要仔细阅读课文,根据文章结构特点来设计板书,以提高板书内容的概括性与总结性。同时,自然的过渡能提升课堂教学的整体性,做到环环相扣,更好地集中学生的学习注意力,教师可以灵活运用朗读、表演、游戏、提问等方式引导学生进入下一环节的学习中。

(五) 完善课堂收束环节, 巩固高效课堂教学成果

一堂完整的课必定是有始有终的,与导入环节相同,收束环节也是十分重要的,能够对课堂教学起到有效的巩固作用。语文课堂上常用的收束方式有归纳式收束与练习式收束两种,前者的主要内容是对整个课堂进行回顾,以教师为主导进行知识点梳理,以提高课堂教学的系统性,也可以让学生自己进行归纳,再由教师进行补充;后者是利用课堂作业进行收束,由教师出题引导学生加强对重难点的练习。

三、总结

一直以来,高效教学都是教师普遍关注的问题之一,语文作为一门实践性语言文字运用课程,不仅有助于提高学生的语文素养,为其他科目的学习奠定良好基础,也能有效促进学生的自我精神成长与良好性格塑造。在实际教学过程中,教师应正确把握语文教育的特点,不断优化教学设计,真正提高学生的自主、合作、探究能力,以实现语文高效课堂的打造,推动新课程改革的进一步发展。

参考文献

- [1] 焦德武. 基于学生学习方式变革的初中语文高效课堂建设策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(52).
- [2] 李化斌. 核心素养下初中语文高效课堂构建策略[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2019(8).