

# 小学语文阅读教学读写结合有效性的实践研究

刘玉林

(新蒲新区永乐小学 贵州 遵义 563128)

**[摘要]**读写结合,顾名思义就是要求教师将小学生在学习过程中,通过对其进行阅读以及写作两个方面的共同培养,从而将二者之间的共同点进行挖掘,这样所开展的阅读教学将会更加具有效果。在教学工作的开展过程当中不断针对读书方法进行渗透,并且针对写作技能进行提升。这种读写结合的方式确实可以在一定程度上提高学生的综合素质和能力。为此本文首先针对当前小学语文阅读课程教学过程当中,教师通过培养学生阅读和写作相结合教学模式的重要意义进行分析,其次提出了现阶段小学语文教学中读写结合教学的现状及其存在问题,最后分析出未来小学语文阅读教学读写结合有效性的策略与方法,希望能够切实提高小学生在语文能力方面提升的创造性,从而全面提高学生的语文素养和能力。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 读写结合; 有效性; 问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.423

## 引言

从传统意义上小学语文阅读教学现状来看,教师所采用的课堂教学方式主要是要求学生富有感情的进行文章的朗读,通过对文章的大体含义进行分析,进而总结出文章的中心思想。对于任何类型的文章,都采取同样的教学模式,这样就会使得学生在阅读和写作方面呈现出彼此脱离的情况。并且长期下去,也会使得阅读教学行为过于单一,学生在阅读教学过程中,往往会丧失对阅读活动的兴趣。但是,如果教师可以尝试将读写结合的方式应用在小学语文阅读教学环节,那么则有可能切实使得学生形成有话可说、有情感可以抒发的情形,将被动阅读或者写作转变为一种主动的模式,从而提高和激发学生自主阅读的兴趣,使得小学语文课堂阅读教学效率有明显提升。

### 一、小学语文阅读教学中读写结合训练的重要性

在小学语文阅读教学的过程当中,采用读写结合的方式,就要求教师针对阅读和写作之间的共同点进行挖掘,通过充分分析二者之间的相同点以及彼此的促进效果,进而促进阅读活动的开展。读写结合本身,对于小学生语文阅读学习来说具有非常重要的意义和作用,这是因为其一方面有效提高了学生的阅读能力以及写作能力,使得学生对于文章阅读的兴趣有明显提升。另一方面也可以使得学生更加积极主动的参与到课堂教学的各个环节,为营造良好的语文课堂学习环境奠定基础,进而也使得小学生在语文阅读理解方面能力有所提升。此外,这样的教学方式还可以帮助小学生更好的针对语文阅读知识与技能进行把握,切实提高来小学生的读写能力。在习作练习过程当中,教师不仅需要注重对学生写作训练,更要使得学生掌握一定的语言表达技巧,这样才能切实提高小学生的语文阅读能力和写作水准。

### 二、现阶段小学语文阅读教学中读写结合教学现状及其存在问题

#### (一) 现状

纵观当前我国小学语文读写结合教学的实际情况,可以看出阅读和写作是相辅相成的一种关系,其对于小学生能力的提升尤为重要。从语言表达能力训练以及语言应用能力的

角度来看,这种读写结合的方式更加有利于学生提高阅读和写作能力。

首先,教师需要严格按照教育教学大纲的基本要求,针对课程内容进行全面的规划和拟定,针对语文读写结合的要求需要进行明确,同时还需要深入分析现阶段的课本文本内容,提炼中心思想,明确文章的表达中心与内涵,进而在这些基础内容之上注重写作练习,使得学生能够在阅读之后,继续完成阅读和写作相结合的训练。

其次,作为教师需要给予学生足够的时间以及空间,针对文章中作者的文字表达习惯、情感特色等进行分析,深入研究文章的结构安排,适当让学生在自的作文写作过程当中掌握课文中内容的表达形式,进而将其更好的应用到作文写作过程当中,使得学生掌握情感抒发的方法。

#### (二) 问题

##### 1、传统教学模式影响严重

长期以来,因为受到传统教学模式的影响比较严重,所以作为小学语文教师,往往无法真正将自己已经初步形成的教学方式改革,这样就会导致读写结合的教学模式开展受到严重的阻碍。并且因为这种相对落后的教学思想和模式束缚了读写结合教学开展的步伐,还有许多语文教师在教学中会采用背诵、写作、阅读相隔离的教学模式,这样就导致了读写结合的方式没有被真正应用下去,学生依然处于相对被动的情况。

##### 2、小学生的阅读能力有所欠缺

现阶段小学生在阅读能力方面还是比较欠缺的,这主要是因为小学生的阅读经验比较匮乏,所以在阅读能力方面也是比较薄弱的,还有一些小学生因为没有寻找到适合自身特点的阅读内容,所以不合适的阅读内容也会对小学生的成长产生负面的作用,甚至影响小学生的身心健康。当前许多语文教师在阅读内容筛选方面存在着一定的忽视性,所以这就会导致小学生的阅读能力无法提高,更不能体现读写结合的教学模式。

##### 3、小学生对写作兴趣较低

从当前教育教学的实际情况来看,小学生在接受教育

的大多数时候，都很少有机会可以走出教室，为此这样的教学模式就会导致小学生缺乏观察生活的能力，进而也缺乏了对生活的热爱意识培养。学生在生活以及学习过程中，缺乏了看的过程，所以他们对于一些事物、景象的认识，都停留在影像层面，这些与现实生活之间都存在着一定的差距。当学生缺乏亲身的参与和经历过程之后，就会使得其在后期的写作过程当中缺乏真情实感，同时也因为许多内容都是杜撰的，为此也会使得许多学生丧失写作的兴趣，进而导致了学生的写作能力无法实现提高。

### 三、小学语文阅读教学读写结合有效性实践策略

#### （一）注重对阅读和写作进行链接

现阶段在高效课堂教学要求的背景之下，小学语文阅读教学过程中注重读写结合的方式，实际上就要求教师在有限的课堂教学时间内，真正熟知现阶段的课堂教学要求，将阅读教学的目标进行全面的把握，从而引导小学生开展正确的语文阅读行为。

在引导小学生进行阅读的过程当中，教师应该注重帮助学生以及引导学生对阅读写作的连接点进行分析与捕捉，这样将可以切实为学生减少阅读过程当中不必要的阻碍，使得学生可以更好的参与到语文阅读过程当中。另外，在注重学生语文阅读的同时，也应该尝试将读写结合的方式应用其中，使得学生可以一边阅读，一边进行写作指导和训练。比如可以通过阅读课文内容的方式找寻到相应的阅读方法，然后通过课文写作特点，找到写作的技巧，这样小学生就可以在日常的阅读行为当中明白如何进行阅读和写作。在阅读过程中能够提炼出精髓，在写作过程中也可以做到言之有物。

#### （二）在阅读中注重文章的构思

在小学生进行阅读训练和阅读能力培养的过程当中，需要教师明确，首先让学生掌握文章的整体结构，明确文章的构思是学生开展有效阅读行为的关键。所以，教师可以通过帮助学生理清课文的整体脉络，从而使得学生了解文章的具体写作手法，进而将这种写作的方式切实应用到自身在未来的写作过程当中，使得学生可以做到阅读的同时掌握写作训练的技巧。此外，教师还可以充分引导和帮助学生从阅读文章的作者创作思路中，对文章的整体写作框架有所明确，进而针对文章当中比较优美的段落进行分析，注重好词好句的积累，进而在后期的写作过程当中也会更加的准确，具有更为丰富的表达内容。学生只有真正掌握了正确的阅读方法，才能够在作文写作过程当中将自己的真情实感表达出来，最终切实提高写作能力，实现质的提升。

#### （三）注重情感体验以提高写作兴趣

在未来的小学语文阅读教学过程当中，教师应该注重对学生进行情感体验的培养，使得学生从内心真正产生想要写作的欲望和动力，进而推进学生更为积极的参与到写作过程

当中，可以说这也是现阶段语文教师教学工作的重要目标和方向。语文教师在针对学生进行阅读教学指导的时候，需要针对阅读文章作者所想要表达出的情感点进行全面的剖析，同时也需要了解学生对于阅读文章本身的兴趣所在，这样才能切实帮助学生进行阅读层面的情感体验，使得学生将自己在写作方面的兴趣切实激发出来，一方面提高了小学生的情感感悟能力，另一方面米娜也使得他们的写作兴趣有了一定程度的提高。

所以，在针对小学生进行文章阅读训练的时候，需要针对文章中所描写的人物进行全面的分析，比如人物形象、性格特点，因为大多数的作者在进行文章写作的时候，文章中所塑造出来的人物都是通过以生活为原型展开的。这些文章或者是故事，实际上很多时候正是生活情境的再现与浓缩。为此，学生在初步掌握了对文章中人物形象的分析之后，就可以针对文章的情感进行更为全面的感悟，从而引发学生在情感层面的共鸣，使得小学生和作者之间形成一致的情感体验。在阅读教学的环节当中，教师还可以更加具有引导性的对学生进行启发，使得学生能够将自己生活当中丰富的生活实例进行提炼，进而使得学生的生活经验会更加的丰富以及充实，进而真正的感受到阅读内容所蕴含和表达的思想与情感。

#### 结束语

在诸多的教育教学经验当中可以看出，阅读和写作是密不可分的关系，并且二者之间存在着一种相辅相成的关系，彼此也是在相互促进的。所以这就需要使得学生在阅读当中充分挖掘写作的手法，在写作过程中锻炼学生阅读的能力，从而使得学生拓宽视野，提高综合能力的同时扩大知识面，促进语文教师切实提高小学生的语文核心素养，让读写结合的模式真正发挥作用。

#### 参考文献

- [1] 王海萍. 用读写结合引领小学语文阅读教学[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 118.
- [2] 陈俊, 雷凤梅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 学周刊, 2021(29): 23-24.
- [3] 丰西萍. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的作用[J]. 课外语文, 2021(27): 116-118.
- [4] 范旭阳. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 天津教育, 2021(26): 160-161.
- [5] 温怡馨. 小学语文高年级阅读教学中读写结合的对策分析[J]. 考试周刊, 2021(72): 43-45.
- [6] 王春霞. 读写结合在小学高年级语文教学中的实践与思考[J]. 课外语文, 2021(25): 141-142.
- [7] 任梅. 小学语文读写结合教学方法探究[J]. 知识窗(教师版), 2021(08): 80-81.