

浅析初中生物教学中存在的问题以及解决策略

廖鸿第

(广西北流市清湾镇初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]初中阶段的生物教学是为以后的学习奠定基础,作为一名初中生物教师,我们必须提高初中生物教学的实效性,顺应时代发展,不断改革教学方法,激发学生学习生物的兴趣。基于此,本文对初中生物教学中存在的问题以及初中生物教学的措施进行了分析。

[关键词]初中生物教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.317

近年来,随着社会经济的不断发展,科学技术的不断进步,尤其是生命科学方面不断取得新的突破,人们越来越意识到生物学对于培养学生学习兴趣,帮助学生更好地升学和就业发挥的重要作用。教师也要更加重视初中生物教学改革,不断更新教学理念,根据教学现状和学生的学习效果进行课程改革,结合学生的身心发展规律,在重视教授理论知识的同时,还要鼓励学生参与实际调研,促使他们通过实际劳动和实验操作深化对于生物知识内涵的理解,促进他们更好的发展。

1 初中生物教学中存在的问题

1.1 学生学习的兴趣不浓厚

初中生物是学生进入初中以来接触的新学科之一,在学习之初,他们还怀着强烈的好奇心,很积极的想要接受新知识,能够认识生物、慢慢了解生物圈,整个班级学习氛围良好。但随着学习内容的不断深入,植物细胞、动物细胞以及生物体的结构层次等抽象概念出现之后,学生的学习兴趣开始减弱。这可能是因为在小学的学习阶段和日常生活中,学生所接触的都是可直观感受且真实存在的事物,但是对于生物中的细胞结构、生物体结构层次、光合作用等许多很难直观感知这部分知识,便不能很好的理解和掌握了。尤其是对于抽象思维能力和逻辑思维能力还在进一步完善的初中生来说,接受这些知识还存在较大的困难^[3]。长此以往,学生就会对整个生物学习内容失去兴趣,学习效率大大降低,成绩下滑。

1.2 学生对生物的学习局限于课堂

生物教师在教学过程中,其目标不仅是对生物的基础概念进行教授,同时,更应注重生物知识与生活现象的联系,做到融会贯通。例如将贫血症、高原反应等现象与血细胞特点、呼吸作用联系,让学生更深刻的理解呼吸作用的本质意义;在学习细菌和真菌在自然界的作用时,教师指导学生制作酸奶、泡菜,让学生真正做到学以致用,提升兴趣。但是,在很多实践教学过程中,教师仅仅将课本知识在课堂上进行教授,不上实验课,也并没有进一步扩大教学范围。因此,长期在这种教学模式中,学生的生物素养得不到提高。

1.3 理论课和实验课的课时分配不合理

虽然很多教师能够认识到生物技术在社会生产中的重要

性,但是在升学压力面前,他们仍然只能从提高学生成绩的角度出发来设计生物教学。同时,考虑到生物课程在中考中所占比例较小,很多学校直接省去了实验课,只是让学生死记硬背重点,这样的课时安排无法激发学生的学习兴趣,同时也不能真正培养学生的实践能力,进而无法促进学生生物学科核心素养的形成,更不利于他们以后的升学或就业。

2 初中生物教学的措施

2.1 将学生当做课堂主体

初中阶段的生物教学主要是为学生以后的学习做铺垫,同时也是为了锻炼学生的自主学习能力,教师在对学生进行评判时并不能将考试成绩作为唯一的评判标准,这对学生来说很不公平。教师应摒弃传统教学中的弊端,将学生当做课堂上的主体,并根据学生的实际能力制定相应的教学计划,这样才能使学生实现全面发展。

例如:教师在开展《病毒》的教学活动时,教材中提出了病毒与其他细胞之间最大的不同就是没有细胞结构。很多学生对这一点并不能完全理解,教师就可以将病毒的剖面图设计在教学课件中,并通过多媒体设备在课堂上呈现,帮助学生能理解病毒的构成。于此同时,教师还要举出一些实例向学生说明病毒的寄生方式。另外,教师还要鼓励学生要勇敢的向教师提出质疑,这样才能加深学生对教学内容的理解,同时还能让学生将自己当做课堂的主体。

2.2 充分利用多媒体教学的辅助作用

经济社会的高速发展大大促进了现代化教育模式的创新和改革,多媒体教学也是一种先进的教学手段,将静态抽象的文本知识转换成动态形象的视频模式,便于学生更好地学习和理解生物知识,还能够吸引学生的注意力,进一步能够调动学生的学习积极性和主动性,有利于提升学生的自主学习能力。在运用多媒体教学的时候,教师应当充分发挥和利用多媒体技术的应用优势,但需要避免过度或盲目使用多媒体教学方式,而是应当清楚认识到多媒体教学只是一种有效的辅助手段,过度依赖多媒体教学只会起到事与愿违的教学效果,无法有效培养学生的发散性思维。因此教师应当根据教学内容合理设计多媒体中的知识内容,尤其是重点和难点内容应当将其进行归纳总结并制作成视频或PPT形式的文件,直观形象地展现在学生面前,使学生能够准确掌握相关知识

内容，还能加深学生对所学知识的印象和记忆。

2.3 注重理论联系实际，让生物的学习走出课堂

众所周知，生物是一门基于实验的自然科学。教师在生物教学过程中，一方面要让学生掌握书本上的理论知识，另一方面要让学生在学会理论知识的基础上能够运用知识，即将理论知识与社会实践联系起来，做到能利用理论知识解决实际问题。这就要求教师在教学过程中，理论与实践并重，将理论知识与生活现象联系起来讲授给学生，或者直接将学生带出课堂，带入实践领域，让学生在实践中掌握知识。在学习人类对细菌和真菌的利用这一节时，刚好班上有一位同学家有酿酒作坊，所以，我就请这位同学结合本节所学知识和家中酿酒的经验，给其他同学讲一讲自家酿酒的故事，一下子就激发起了他们的兴趣，那节课收到了很好的课堂效果。同时，在教学实践领域，要求教师利用好实验课，充分发挥学生的主动性和积极性。比如，在做《绿叶在光下制造有机物》这个实验时，当学生亲自看到叶片中的叶绿素慢慢溶解在酒精中，他们就很容易掌握叶绿素能溶于酒精这一知识点，这不仅加深了他们的印象，而且极大的激发了他们探究的热情，同时也激发学生生物的学习兴趣。

2.4 增加对实验教学的重视程度

实验教学时初中生物教学的重要组成部分。实验教学可以将生物理论知识以更加直观的方式呈现，从而提高教学的效率。初中阶段的学生动手能力很强，教师要紧紧抓学生的这一特点，将实验教学融入课堂中。在实验教学的过程中，教师要先引导学生对教学内容进行预习，充分掌握实验的理论和原理，之后教师要向同学作出示范，让学生仔细观察实验的步骤和实验现象，以及在实验过程中的注意事项等等，在鼓励学生进行自主操作。另外，教师还要让学生在自主操作之后写出实验的总结，将自己在实验中遇到的问题以及解决办法统统写入到总结中。同时教师还要对学生的实验总结提出针对性的评价，并制定相应的整改措施，这样才能让学生及时认识到自己的不足并加以改正。

2.5 采取新型的教学模式

初中生物是一门探究性很强的课程，包含了很多实验内容和抽象的生物知识。为了更好地激发学生的探究热情，教师可以采取更具开放性的小组讨论教学模式。虽然我们一时无法改变师资匮乏的教育现状，但是我们可以在“小班式”条件下，采取小组讨论课堂制，即教师在充分了解每名学生的基础上合理分组。为了鼓励学生积极参与课堂教学，组间实行量化制，每周评出最佳小组进行奖励。课前，教师要根据教材内容制定合理的预习目标。例如，在教学人教版《义务教育教科书·生物学》七年级上册（以下统称“教材”）“植物细胞的基本结构”时，可以让各个小组分工实地搜寻马铃薯、玉米和大豆等地域性植物，要求他们按照实验操作要点将找到的植物制作成观察样本，然后每组的“主讲

人”上台利用显微镜带领其他学生一起学习本组植物的结构特点。在这个过程中，教师要注意引导学生根据植物的组织特殊性解释植物的生活习性。这样的课堂真正做到了以生为本，提升了他们的课堂参与度，有利于学生的自主学习，收到了很好的教学效果。

2.6 完善生物课堂评价制度

为了促进学生更好地学习生物知识，教师不仅要把学生的理论知识掌握度作为学习效果的评价指标，还要将他们的实验操作成绩纳入个人考核中，逐渐促使教师对生物课堂进行改革，进而更加科学地分配理论和实验教学课时。同时，这种评价制度有利于促进学生更加积极、认真地参与实验操作，进而通过实验不断提升自己的操作能力，更加自觉地去了解当地的生物品种。例如，在教学教材“观察植物的种子”这一实验时，学生会认识到植物顽强的生命力和生物发展的奇妙，他们会更加主动地参与到种植水稻和玉米等农作物的实际农作活动中。教师不仅要对学生学习的理论知识进行评价，还要对其课外实践进行评价，将生物知识与生活实际相结合，逐步提升学生的实践操作能力。

2.7 更新教师的教学理念

为了促进学生的全面发展，培养学生的生物技能，教师要秉持符合素质教育的教学理念开展教学，不断根据前沿的生物科技发展方向更新自己的教学理念，不断对教学进行反思，通过自学或教研交流活动来提高自身的专业素养和教学水平。同时，教师要秉持以生为本的教育理念，充分认识学生身心发展的规律，根据学生的学习特点和当地的生物特色开展生物教学。另外，教师还要重视初中生物实验课，认识到生物实验课的作用——实验课能深化学生对理论的理解，将学生培养成全面发展的人才。

2.8 拓展课堂教学模式，提高生物教学质量

教学模式指的是教师基于学生的学习特点以及学科教学的特点所设计的高效的教学方法，在生物学科实际教学中，教师仍然受到传统的教学模式的束缚，这就导致整个生物课堂缺乏一定的活力。因此，教师可以通过拓展生物课堂教学模式来提高生物教学质量。

3 结束语

初中生物教学可以为学生打下良好的生物研究基础，所以教师要重视初中生物教学。针对目前初中生物教学普遍存在的问题，教师需要在教学中不断研究解决问题的途径，提升初中生物的教学水平，促进学生生物知识的掌握。

参考文献

- [1] 华顺菊. 应用问题导向教学模式激活初中生物课堂教学[J]. 名师在线, 2021(20): 22-23.
- [2] 鞠海荣. 初中生物教学中问题式教学的应用[J]. 新智慧, 2021(17): 77-78.