

# 基于生活化的小学数学教学策略研究

王明智

(重庆市江津区双福第二小学校, 重庆 402260)

**[摘要]**随着我国教育水平的不断提升,人们对小学教学质量要求也在不断提高。因此改善传统的教学方式,提升小学教学质量是小学教学中的主要工作之一。小学数学教学是小学教学体系中核心的教学内容,对于学生的思想健全,基础能力培养有着关键性作用,用生活化的方式提升小学数学教学质量在当前的教育形势中是非常有必要的。数学知识本就来源于生活,让学生去发现生活中的数学知识,在学习数学过程中了解更多生活的经验,能够大幅度提升学生的数学学习能力与综合素质,对于当前的小学教育工作而言有着关键性作用。因此本文将基于生活化的小学数学教学策略进行探讨。

**[关键词]**生活化; 小学数学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.866

根据目前大多数学校的教学情况发现,当前的小学教育工作还存在着一些十分明显的问题,虽然很多教育工作都已经采用全新的教学方法,但是很多学生对于数学知识理解并不深入,可能因为数学理论知识的复杂,很多学生可能会对数学产生畏难心理,因此教师应当降低学生的畏难心理,实现数学生活化教学。教师应当让学生们知道,数学是源自生活的学科,在生活中数学知识随处可见,各种数学知识也可以生活中的案例得到解答,因此应当将生活化教学真正落实,提升小学数学教学的整体质量。

## 一、提升教师生活化教学意识

教师的生活化意识直接关系着生活化小学数学教学的整体质量,教师必须具有足够的生活化教学意识才能在教学中融入生活化思想,让数学真正能够用生活化知识展现。有许多教师的专业能力非常优越,他们接着使用传统的教学手段也能够保证教学质量,但是传统的教学形式已经逐渐不适应当前的教育工作,因此教师应当提升自身生活化教学意识,用生活化的教学方法保证教学能够高效开展。利用生活化教学能够让学生的综合素质在学习中的培养,让学生不仅能够学习到数学知识,还能了解到更多的生活经验。学生通过教师生活化的讲解,也能够降低学生对数学的畏难心理,让数学学习真正成为学生们喜爱的学科。教师生活化教学意识的提升,在教学中融入生活经验,也能够传递给学生更多正确的思想观念,开阔学生视野,提高整体的教学效率<sup>[1]</sup>。

## 二、课堂教学内容联系生活,用生活元素代替数学知识

在小学数学教学过程中,很多学生可能因为数学的理论知识过多导致对数学产生畏难心理,但数学的本质是源于生活的数学现象,数学在生活中随处可见,因此教师应当注重在教学中将数学内容联系生活,在必要时可以利用生活的元素代替数学知识,比较常见的是教师在讲解计算问题的时候,习惯于将各类的数字转变为生活中的物品,更可以利用生活中的物品进行计算问题的讲解。这种生活元素的融入并非必须运用专业的道具才能开展的,可以利用身边的任何物品来进行教学,比如在计算加减问题的时候,教师可以向同学借几支笔,利用笔的数量来进行计算讲解。用更贴近生活的方式讲解数学知识,能让学生对数学产生更大的兴趣,同时也能够加深学生对课程的印象,让学生能够更加快速地掌握数学知识,提升学生的学习能力<sup>[2]</sup>。

## 三、创设生活化情景,激发学生兴趣

教师在进行数学知识讲解的过程中,如果知识偏向复杂,那么可以利用生活化的场景激发学生的学习兴趣,让学生对数学课程有着更深的印象。创建教学情景是很多课程都会用到的教学手段,数学教育也是一样,数学这门学科中的

任何知识都可以利用生活中的场景来展现,教师可以利用数学知识创建优质的数学故事剧本,让学生熟读剧本中的内容,扮演不同的角色进行对话。学生在进行对话的过程中能够理解剧本中人物台词的含义,这些台词中应当包含着对数学知识的解读,当学生真正地融入角色中就能够对数学知识理解更加透彻,实现高质量教学。利用这种教学方法,能够真正地激发学生的学习兴趣,让学生对数学课堂更加期待,提升学生对数学的学习能力。通过角色扮演学生,也能让学生学会数学知识的应用方法,提高学生的数学应用能力<sup>[3]</sup>。

## 四、教学中融入生活经验

在数学教学中最重要的是让学生掌握计算方法,增强学生的解题能力。小学数学教育中需要学生具备一定的解题能力,这些学生需要解答的习题都会设置一定的生活背景。因此教师在教学中也可以融入自己的生活经验,对这些习题中的生活背景进行解读,让学生掌握更多的生活经验。在提升教学质量的同时,也不能忽略学生综合素质的培养,只有让学生掌握更多的生活经验,才能让学生的综合素质提高,让学生能够更好地为人处事。因此在教学过程中教师不能忽略生活化教学。在生活化教学中,应当尝试将自己的生活经验融入教学的数学知识中,让学生能够了解更多的生活知识,学会独立自主,成为一名品学兼优,德智体美劳全面发展的人才<sup>[4]</sup>。

## 结语

综上所述,传统的教学形式已经逐渐不再符合当前的教学需求,因此利用合理的手段强化小学数学教学质量对于当前的教育水平提升而言有着关键性作用。基于生活化的小学数学教学能够进一步开阔学生的思维,让学生对数学有着不一样的见解,降低学生对数学的畏难心理,提高学生的自主学习意识,让小学数学教育发挥出真正的作用。通过生活化教学,进一步提升学生的学习兴趣,让学习生在兴趣的推动下提高自身的学习质量。小学数学的生活化教学不仅能够强化学生的学习效率,还能提升学生的数学应用能力,让学生能够将数学知识真正运用于生活之中,让学生能够学以致用,实现数学教育的真正价值。

## 参考文献

- [1]冯美芯.小学数学中生活化教学的经验分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(7):100.
- [2]殷飞.基于生活化的小学数学教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(9):119.
- [3]王爱芳.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的实践研究[J].科教导刊,2020(14):136-137.