

有效融合游戏形式开展小学数学教育的新形势

陈海燕

(江西省赣州市兴国县均村中心小学, 江西 赣州 342400)

[摘要]小学阶段的文化教育中,只有数学课程是逻辑思维最强、开展难度最大和规律性最紧密的一门学科。通过有效的手段激发学生的数学学习兴趣,不仅可以很好地提升学生的逻辑思维能力和观察分析能力;还可以有效促进学生的智力开发和养成。学好数学光靠努力刻苦是远远不够的,它还需要正确的引导和方式的选择,只有因地制宜才能更好地促进数学教育工作的开展。众所周知,通过兴趣的培养目标来推进数学教育,可以更加直接有效的提升小学生学习数学的能力。传统的教育方式过分强调老师的主体作用,模式过于单一、乏味、枯燥,经常会因为方式方法的不当造成学生的厌学和逆反心理。小学数学教育的兴趣培养要遵循与时俱进,和因地制宜的方式进行;通过游戏的形式进行数学教育,不仅可以有效提升学生的学习积极性,提升学生的学习热情;还可以有效促进教学效率的提升,实现教育创新的需要。

[关键词]小学数学教育; 游戏教学形式; 学习积极性; 计算热情和计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.822

一、融入找规律的游戏提升学生的学习积极性、有效提升学生的学习能力

小学阶段进行数学教育最大的难度就是学生的注意力不好把握,学生的学习兴趣不容易引导;老师采用游戏的形式就可以有效调动课堂氛围和学生的注意力,以此增加学生的学习积极性。比如老师通过找规律的游戏来进行学习兴趣引导,大家都知道小学阶段关于规律类题型是比较多的。这样的内容可以很好地挖掘学生的逻辑思维能力和分析观察能力,更好地促进学生数学学习兴趣的培养。而在找规律的内容中大多存在递增关系、递减关系、隔项关系、累加关系和倍数关系这几种,所以老师应该通过有效的引导来提升学生的学习积极性。老师可以通过简单的递减关系来进行引导,如:“同学们知道吗?我们的生活中充满规律和逻辑,今天老师就交给你们一个找规律的任务。”运用这种引导就可以有效调动学生的情感认识,增加学生的情感共鸣,促进教学的深入。

我给同学们一组数字,这组数字里充满着联系,老师一样你们可以找出来。看好了:12、10、8、6、4、2、0,同学们知不知道这些数字有什么关系。这样一来学生就可以通过观察回答是2的倍数、是逐渐变小的、这些数字都是减2的关系。然后老师就可以通过递增的练习让学生填写正确的数字,如:1、4、7、10__。学生通过观察分析就会发现每个数字之间都差3,也就是后面的数减3就可以得到前面的数字,空格里就应该填写数字13。运用这种简单的规律游戏就可以有效提升学生的学习热情,然后老师通过逐渐增加难度的形式,让学生掌握隔项和倍数以及累加的规律特点。比如一组数字1、2、3、5、8、13、21__。运用这种形式促进学生的举一反三能力和思考能力,学生乍一看123没有什么规律;后面的数还那么大。这时老师就可以通过累加引导增加学生的认识,如:1+2/2+3/3+5/8+5/13+8/21+13,也就是说空格就是34。通过这种形式就可以很好的调动课堂氛围,增加学生对各种规律的认识,有效提升学生的数学学习能力。

二、有效通过抽奖游戏的形式进行数学教育、提升学生的数学学习兴趣

《数学课程标准》指出:“兴趣是培养学生学习数学、认识数学、提升数学能力的关键所在。”所以,老师进行数

学教育时,一定要注意方式方法的引导。通过游戏的形式进行数学教育就可以很好的调动学生的学习热情,进而通过老师对教育内容的选择,有效提升学生的数学学习能力。比如通过抽奖游戏的形式培养学生对几何图形的认识。老师事先选择一个不透明的纸箱,然后将准备好的各种几何图形(如:正方形、长方形、三角形、圆形、梯形、五边形、六边形等)放入纸箱中,并让学生通过抽奖的形式进行抓图形,每个同学有三次抽奖机会,只要抽到图形的边相加大于16就可以获得红星一颗,抽到16边以下需要表演一个数学相关的节目。

运用这种形式不仅可以很好地活跃课堂氛围,而且可以有效调动学生的学习积极性。老师通过这种游戏的形式就可以有效提升学生对几何图形的认识,培养学生知道每种图形有几条边,有什么特点。同时抽奖时学生要正确回答出抽到的图形名称,以及图形有几个边?运用这样的形式就可以有效提升学生对各种图形的认识。让他们知道三角形有三条边、正方形、长方形和梯形都有四条边;通过这种简单的小游戏就可以很好的提升学生的数学学习兴趣,让学生寓学于乐地感受到数学学习的乐趣。除此以外,老师还可以通过深入游戏的形式培养学生对长方形的周长计算、面积计算的掌握,进而有效增加学生的学以致用能力,促进其数学学习的生活运用。

结束语

数学学习一直以来都是小学阶段的重要内容,通过游戏的形式开展数学教育,不仅可以很好地提升学生的学习兴趣和学习热情;还可以很好的活跃课堂氛围,促进师生之间的情感交流。随着新课标的提出和深化教育改革的持续推进,国家对于小学教育的关注日渐明显;通过游戏的形式开展数学教育工作,有利于实现教育创新的需要,实现老师专业技能和业务水平的提升需要。

参考文献

- [1]梁守燕.游戏化教学在小学数学教学中的应用浅谈[J].课程教育研究,2020
- [2]陈雪丽.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2020