

初中音乐教学中的问题与对策

尹华珍

(江西省赣州市第九中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]初中音乐课程是素质教育的重要组成部分,也是提升学生综合素质的重要科目。开展音乐教学不仅可以陶冶学生的情操、培养学生的审美能力,还能够缓解学生的疲惫感,使学生身心得到放松。随着课程改革的深入推进,过去教唱式的教学方式已经不能满足教学要求,这就需要音乐教师突破传统观念的束缚,创新音乐教学方法,培养学生的音乐综合素质,尤其是学生的音乐审美能力和音乐创造能力。本文分析了当今初中音乐教学中存在的主要问题,并针对这些问题,提出了提高音乐教学效果的一些策略和建议。

[关键词]初中音乐; 教学; 教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.831

随着素质教育的实施及新课程改革的发展,现阶段的初中学科教学过程中越来越重视音乐学科的教学,初中音乐课堂教学旨在培养学生的音乐综合素养,提高学生的音乐审美能力及综合素质,其目的不再仅仅是传授知识给学生,更加重视学生能力的培养。

一、现今初中音乐教学中的问题

当前,随着新课标的实施,很多学校在学科教学中进行了相应的创新,教师也认识到了实施新课标的重要性。然而,在初中音乐教学中,仍有一些教师的教学观念比较传统,在教学过程中使用的教学模式没有发生变化,没有找到符合时代发展的音乐教学的新模式。同时,这些教师的音乐教学内容也没有相应地发生改变,一味地按照教材内容进行音乐教学。现在的学生见识了很多新鲜事物,如果音乐教师仍然使用传统的教学方式和教学内容,学生就会觉得教学方式和教学内容都非常枯燥,便对音乐课没有兴趣。长此以往,这不利于初中音乐教学的进步,也不利于学生音乐知识的拓展,进而影响到学生素质的提高。

二、提高初中音乐教学有效性的对策

(一) 教师要与时俱进,改变教学的理念

在初中音乐教学的过程中,教师要与时俱进,更新自己的教学观念和教学方式,不断地学习和探索新的教学模式。首先,教师要把课堂还给学生,让学生成为学习的主人。其次,教师要了解学生的具体情况,并根据学生的身心发展特点,采用合适的教学策略,有效地激发学生对音乐学习的热情,从而让学生能够积极、主动地参与到课堂教学中来。在传统的音乐教学课堂上,教师一味地给学生讲授理论知识,一节课下来非常辛苦;而学生对这些音乐理论知识很难理解,听着也很费劲,显然,其教学效果并不好。这样的音乐教学课堂,使学生和教师都受到了打击,不利于培养学生的音乐学习兴趣。

因此,初中音乐教师一定要明确音乐课程的教学目标。音乐教育的目标包括:激发学生对音乐学习的兴趣,让学生能够养成良好的音乐素养;让学生能够通过学习音乐,缓解其他学科学习的压力,并感受音乐的美好;让学生受到艺术的熏陶而提升自身的艺术修养,并具备一定的音乐知识,形成终身学习音乐的好习惯;让学生能够真正地把音乐当成自己生活当中的一部分,等等。为了实现这些教学目标,教师要不断创新教学方法,并利用各种各样的活动,让音乐课堂变得灵活、生动,进而提高学生对于音乐学习的兴趣。教师也要放下自己的架子,积极地与学生进行交流和互动,让学生增加对教师的亲切感,从而对音乐课堂教学起到良好的推动作用。

(二) 组织小组合作学习活动,激发学生的兴趣

初中生活泼且率真,还不真正知道学习对于他们未来生活的重要性。因此,他们往往缺乏在学习上的主动性和积极

性,也很容易分散注意力。这不利于课堂教学目标的实现。因此,音乐教师在教学过程中可以利用小组合作学习的模式,给学生提供一个大家可以一起交流经验、发表意见、进行思维碰撞的平台和机会。比如,教师可以通过组织唱歌小组活动,使学生在在一起能够互动互学演唱技巧。教师要对在小组活动中表现较好的学生进行鼓励,给他们发放奖品等。这样可以起到一定的激励作用。每一个音乐学习小组都需要一些乐器,教师可根据学生的需求给他们配置乐器,或者让学生自己动手去制作乐器,并让学生用他们自己制作的乐器进行表演^[3]。这些事情虽然学生不一定能够独立完成得很好,但是只要他们能够积极地参与进来,自己亲自动手,就能提升他们的动手和动脑能力,并且有利于培养学生对音乐学习的兴趣。

(三) 组织教学游戏,有效地激发学生的学习兴趣

对于每一个学生来说,游戏都具有很大的诱惑力。因此,教师可将游戏带入课堂中,这会对学生产生很大的吸引力。教师在音乐教学中大力发展游戏教学,能够极大地激发学生的学习兴趣,使学生的学习主观能动性得到增强,学习效率也可得到提高^[4]。

例如,教师在音乐课堂上可以带领学生们玩演唱歌曲的游戏。首先,教师要对演唱歌曲的主题进行设置。比如,这节音乐课演唱不同国家的流行歌曲,或国内不同风格及不同地区的流行歌曲,或当今网络上的流行歌曲等。其次,教师要鼓励同学都积极地参与进来。这样,学生们都会不甘落后,不管是为了集体荣誉或个人荣誉,都积极地表现自己。这样的教学方式,可以在很大程度上活跃音乐课堂的氛围,同时增强学生对于不同风格歌曲的认知,提高学生的演唱能力,并让学生学会团队合作,培养他们的集体荣誉感。

结语

音乐课程是初中阶段培养学生审美能力与德育品质的重要途径,契合了新课改促进学生全面发展的教育理念,是初中教育必不可少的组成部分。初中音乐教学有助于培养学生的音乐素养,为了有效地提高音乐课堂的教学效果,教师应当在音乐课堂上运用新的教学方法和策略。与此同时,教师还应不断地对音乐教学进行改革,对教学方法进行优化,从而保障音乐课堂教学质量的持续提升。

参考文献

- [1]周健.论初中音乐教学中培养学生音乐核心素养的有效途径[J].北方音乐,2020(06).
- [2]文宁.初中音乐教学问题与策略探究[J].黄河之声,2017(20).
- [3]蔡建玲.初中音乐有效教学策略探析[J].文科爱好者(教育教学),2020(03).
- [4]王凤路.提高初中音乐课堂教学有效性的途径[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(09).