

小学语文高年级名著阅读的现状和改进方法

罗会英

(湖南省衡阳市衡南县硫市镇龙确完全小学 湖南 衡阳 421100)

[摘要]名著是人类思想文化的综合体现,凝结了人类发展过程中的智慧,在小学高年级学生开展阅读教学的过程中,教师应充分利用名著开展导读教学,帮学生理清阅读脉络,传授给学生阅读名著的方法,培养学生良好的名著阅读习惯。引导学生阅读名著可以为学生构建良好的三观提供助力,为学生成为全面发展的人才做好铺垫。

[关键词]小学;高年级;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1128

语言和文字是人类文明史上最重要的发明之一,它不仅是人类最重要的交流工具,也是人类文明的载体。语文是我国进行语言和文字学习的重要手段,素有“百科之母”的美誉。在我国现代教育体系中,小学语文教学中的名著阅读对培养学生的人文素养,提升学生的文化品位和审美情趣发挥着不可替代的作用。

一、小学高年级名著阅读的现状

(一)忽视对学生阅读兴趣和阅读习惯的培养

在我国教育史上,考试是我国教学活动中非常重要的一个步骤。虽然我国在大力推进素质教育,但在实际教学活动中,部分学校还是以考试成绩作为学生评价的唯一标准,对于知识的学习几乎是实际教学活动全部的目标。这些学校在现阶段小学语文名著阅读中忽视了对学生阅读兴趣和阅读习惯的培养。

(二)教师和学生受传统教学观念的影响根深蒂固

在现阶段,由于受考试的压力等影响,部分教师与学生难以改变传统的教学观念,小学语文教学仍然是以教师课堂讲授知识为主,学生的学习一直处于被动状态,学习积极性低,学习效果差。学生在阅读过程中带着教师布置的任务进行阅读,逐渐失去对阅读的兴趣,很容易产生厌烦心理。

二、以内容分级提高效率

小学语文新课程改革的大背景下,教育部门将更多关注点放在如何提升学生的阅读能力方面,对学生进行名著阅读教学引导,可以使学生的思考、分析能力得到有效突破,也可以丰富学生的知识储备,使学生的语文审美造诣获得提升。但是,名著阅读教学存在一定的难度,这主要是由于阅读需要较强的自律意识和持之以恒的精神,但小学生受其年龄制约,对于教师安排的阅读任务存在三分钟热度的现象,这不利于学生阅读能力的提高,也不利于激发学生名著阅读的主体意识。所以,在对小学高年级学生开展名著阅读的过程中,教师需要以这一阶段学生的身心发展规律为依据,为学生制定针对性较强的、长效的阅读指导计划,以便让阅读成为学生的一种习惯。教师应给名著做出分类,比如古典名著、当代名著、外国名著等,让学生自主选择喜欢的类型进行阅读。

“兴趣是最好的老师”,学生选择自己喜欢类型的作品进行阅读,在对作品有兴趣的情况下,可以有效培养学生养成良好的阅读习惯,而这也是提升小学高年级学生阅读能力的前提基础。然后,教师应传授给学生合适的阅读方法,如果学生只对阅读产生兴趣,但缺乏合适的阅读方法,同样也达不到优质的阅读效果。同时,由于小学高年级学生已经具有一定的自主思维意识,学习能力也存在一定的差异,因此,教师可以对学生开展因材施教的名著导读引导。教师可以将阅读内容分解为深入阅读和浅表阅读两种方式,以确保不同层面的学生的阅读能力都可以得到相应提升。对于一些简单的名著导读内容让学生自主阅读,旨在激发学生的阅读主观能动性,而对于一些难度较大的名著内容,教师需要通过阅读引领的模式为学生进行名著导读,使学生扫清阅读障碍,为学生构建阅读结构,理顺名著阅读的思路,使学生能够有目的地进行阅读。

三、引导学生共同进行名著导读

学生进行自读时,教师应该鼓励学生以原计划进行主动阅读,引导学生通过笔记和批注的模式,记录阅读内容,在书中留下痕迹,确保后续重复阅读时,可以对阅读的重点内容进行巩固性认知,加快知识内化的速度。而对于必读书的教学来说,教师需要为这部分内容提供适宜的阅读方式。此外,教师也应与学生进行同一本名著的阅读,以便于与学生在课堂上展开讨论并分析书中的重难点问题,这是一种名著导读课程化的学习模式,学生理解了名著中的关键性问题,自然会对整本书形成一个概念性的认知,而且这也有助于学生更加深入地理解阅读内容,提高阅读效率。教

四、让学生进行自读分享和话题共享

在小学高年级语文名著导读教学环节,教师可以引导学生进行自读分享和话题共享,通过这种模式激发学生的阅读主体意识,使学生的阅读核心素养得以有效提升。首先,对于自读分享来说,教师可以为学生布置阅读内容并给予学生一定的阅读时间和空间,在阅读结束后,让学生在班级内进行自读内容的分享,包括在阅读过程中产生的感受和想法,也可以将阅读的全过程在班级内进行分享,以此为学生创设更加开放的自读分享空间。其次,对于话题共享阅读模式来说,教师可以根据学生阅读的内容,为学生布置阅读分享话题,使学生在阅读后能对同一个话题进行分析谈论,这种阅读模式可以充分激发学生的阅读积极性,也可以激发学生的良性竞争意识,学生为了在话题共享中发挥自身最好的水平,大部分学生都会在阅读过程中下一番功夫,去感悟、体会阅读内容,这样不仅可以在阅读中提高阅读表达能力,也可以提高学生的阅读分析和思考能力。最后,无论是学生自读还是话题共享,教师均应做出归纳、总结,帮助学生分析存在的问题以及阅读优势,以此使学生的名著阅读效果得到显著性的提升。

五、结语

十年树木,百年树人。从古至今,教育一直是人类密切关注的问题,教育的发展与人类社会文明的发展息息相关。小学是培养学生阅读习惯、提升学生文化品位和审美情趣的关键阶段。然而人们更关注学生学习成绩的提升,忽视了学生阅读能力和阅读习惯的培养。针对这一现象,广大教师群体对如何做好小学语文教学工作做了很多研究和努力,开展名著阅读是其中之一。名著阅读改变了传统教学模式中教师的主体地位,将学生作为阅读活动的主体,真正激发了学生的阅读兴趣,培养了学生的阅读能力。然而在实际教学活动中还存在各种各样的问题,这就要求广大教师花费更多时间和精力去探索更好的教学模式,推动新课程改革的深入进行。

参考文献

- [1]郭小文.名著阅读——提升小学语文核心素养的关键[J].学周刊,2019(22).
- [2]肖明华.让名著开启阅读之旅——浅谈小学语文的名著阅读指导[J].新教师,2018(12).
- [3]陈改玲.基于名著导读的小学语文高年级阅读教学探究[J].科学咨询,2020,(42).270.