

# 浅谈在中职英语教学中对学生英语学习的兴趣培养

李波

(河北省张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

**[摘要]**随着国际交流的增加和教育改革的推进,英语学习变得越来越重要。中职教育是为未来社会培养应用型人才的教育。这对提高中职学生的英语学习兴趣和积极性具有重要意义。本文将探讨激发和培养中职学生英语学习兴趣的相关教学策略。

**[关键词]**中职学生; 英语; 学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1040

在中职学校的英语教学中,由于中职学校学生英语基础差,一些学生由于自身认知水平的限制而遭遇更多挫折,对学习的兴趣逐渐减弱。也有一些学生对自己的学习完全失去信心。在父母的压力下,他们别无选择,只能留在学校、上课睡觉、玩手机、看电影等等。学生对学习不感兴趣,并因此而痛苦;老师们教得枯燥无味,很刻苦。教学效率低下,这对我们的教学效果和学生的发展都是非常不利的。

## 一、中职学校英语教学中存在的问题

### (一)学习方法不当,学习积极性低

中职学生的学习能力相对较差。很多学生尤其厌倦了语言学习,这在一定程度上使中职学生厌倦了英语课堂学习。此外,学生未能掌握科学有效的学习方法,使学生在在学习中容易遇到各种困难,往往不能有效解决困难,进一步打击学生的学习积极性和学习信心。最终导致学生学习困难,取得好成绩。此外,中职学生还缺乏高度的毅力和毅力,在学习过程中缺乏主动性,这也是英语学习效率低下的一个重要原因。

### (二)教学方法过于简单,无法吸引学生的兴趣

目前,中职学校的英语教学仍然采用传统的教学方法。老师还在课堂上解释,还在黑板上写字。学生们经常厌倦这种教学方法。此外,学生学习英语的积极性不高,这使得学生积极参与各种教学活动。学生主动与教师沟通较少,注意力不集中,随时逃课,学习效率低下。这是制约中职学校英语教学取得理想效果的主要原因。

## 二、有效激发中职学生英语学习兴趣的方法与策略

### (一)教师帮助学生明确学习的目的和目的

中职生由于初中学习成绩差,对自己的能力缺乏信心。他们认为他们上中职学校只是为了拿到文凭,并不真正重视在中职学校学习。教师应该对学生心理进行矫正和引导。我们可以每周选择一节课对学生进行心理教育,帮助他们理解英语学习的重要性。例如,在周日的第一节课上,老师说,“同学们,学英语很重要。随着时代的进步,科技的日新月异,全球一体化进程的逐步加快,我们应该也需要掌握一门外语来包装自己,使自己与时代接轨,这对我们自己和子孙后代都有好处。我们学习技术,我们未来的技术运作将与世界接轨,如果我们想在社会上站稳脚跟,我们必须从现在开始努力学习和工作。通过这种教育方法与实践的结合,教学生学好会取得意想不到的效果。当学生意识到学习的重要性时,他们的学习兴趣将达到前所未有的高度。”

### (二)加强中职学生基础英语教学

为了解决我国中职生英语基础薄弱的问题,首先要加强中职生的基础英语教学。首先,我国中职院校应更加重视英语学习,充分认识英语教学对中职学生发展的重要性,从而加大对英语教学的投入,使学校拥有良好的英语教学资源。此外,中职学校要增加对英语教师的需求,确保英语教师具有较高的专业水平,通过灵活的教学方法,激发学生学习英语的积极性,提高学生学习英语的积极性,活跃课堂气氛,并使学生对学习英语有更多的兴趣和时间,从而提高学生的英语水平,目的是培养学生的英语能力。此外,学校图书馆应购买更多有利于提高中职学生英语水平的资源,使学生能够方便查阅,提高学生自主学习英语的意识,促进中职学生

英语能力的提高。

### (三)使用教学设备激发学生的学习兴趣

英语是一门实用的语言学科。在中职英语教学中,教师应利用现代化的教学设备对学生进行大量的英语对话训练,以提高中职学生的英语应用能力和交际能力。从中职学校英语教学的现状来看,一些学生在英语学习中缺乏主动性,不愿意用英语表达自己。在阅读课文和记忆生词时,他们往往羞于说英语。从长远来看,学生们会觉得阅读和记忆枯燥乏味,并逐渐对英语学习失去兴趣。利用现代化的教学设备,教师可以创造一个轻松的课堂氛围,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。

### (四)采用小组合作学习,激发学生的学习兴趣

在中职学校英语课堂教学中,教师的讲解很重要,但他们的教学时间非常有限。仅仅依靠教师,很难使学生充分理解和掌握英语知识,提高中职学生的英语水平。因此,小组合作学习对提高中职学生的英语水平,激发他们的学习兴趣具有重要意义。为了让学生在合作中学习英语,合理的分组是关键。每个班都有不同水平的学生。如何科学合理地对待不同层次的学生进行分组,是每一位中职英语教师需要思考的重要问题,在分组的过程中,注重对英语成绩优异、英语成绩较差的学生进行分组,遵循“同质在组,组与组之间异质”的原则,使每个组都有较高层次的学生、中等层次的学生和较低层次的学生,从而形成了相互帮助、相互监督、相互促进的学习局面。

### (五)鼓励评价,提高学生的学习兴趣

评价是教师对学生学习过程和结果的总结和反馈。学生可以根据教师的评价,了解学习过程中的不足和重点,有针对性地改进和发扬,对学生的学习具有重要的现实意义。鼓励性评价是对学生学习的肯定和鼓励,使学生在过程中感受到成功的喜悦,并将更多的精力投入到学习活动中,使学生保持学习兴趣。因此,教师应积极给予学生鼓励性的评价,使学生在评价中得到肯定,使学生意识到自己的努力会得到相应的结果,提高学生的英语学习兴趣,使学生更多地参与英语学习。然而,令人鼓舞的评价不仅仅是赞扬和肯定。教师应根据学生的学习成绩合理地指导和纠正学生的学习,以保证学生英语学习积极性的提高。

## 结束语

总之,作为中职英语教师,要做好中职英语教学,必须适应形势,激发和培养中职学生的英语学习兴趣,自信地采取多种方法提高学生积极参与英语学习的兴趣,强化兴趣在中职英语教学中的主导作用。

## 参考文献

- [1] 戚华容. 浅谈如何培养和提高中职学生英语学习兴趣[J]. 职业, 2017(31): 110-111.
- [2] 杜振坤. 浅析如何在中职英语教学中培养学生的学习兴趣[J]. 职业, 2014(33): 135.
- [3] 王建斌, 杨新. 谈在中职英语教学中对学生英语学习兴趣的培养[J]. 才智, 2011(13): 101.
- [4] 李玉琦. 如何在中职英语教学中培养学生学习兴趣[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2007(10): 135-137.