

构建初中英语阅读教学高效课堂的有效策略

李绍君

(新疆伊犁新源县扬新中学 新疆 伊犁州 835800)

[摘要]一直以来,阅读教学都是初中阶段英语教学最为重要的内容,阅读教学质量的好坏直接影响学生整体英语学习水平。但是国内大部分地区阅读教学的开展质量不尽人意,如何构建更加高效的英语阅读课堂,提升学生英语阅读质量,已经成为改善学生英语学习质量的关键内容,文章结合自身经验,就以上内容给出了自己的见解,仅供参考。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.291

进入初中阶段后,英语学习会更加深入,比如学生必须掌握一定的词汇量、积累一定的语法知识等,此时教师在教学过程中有意识的引导和训练初中生进行英语口语练习尤为重要,与此同时,还要帮助学生养成良好的阅读习惯,因为英语阅读能力的提升,有利于学生形成良好的英语语感和英语的习作能力,为此,教学中构建高效的初中英语课堂是非常有必要的。

一、初中英语阅读教学现状

目前的英语教学暴露出很多学生的阅读弊端,比如很多学生过度依赖老师讲解、不会主动解决学习中的问题、存在依赖心理。还有很多学生在刚刚开始学习英语的时候,主动性很强,劲头儿也很足,每天也能很好地坚持阅读,但是随着后期学习内容的增多,知识点增多,学生开始产生倦怠情绪,每天开始遗漏知识点,时间一长就会积累很多问题,导致英语成绩不理想。不良的学习习惯会阻碍英语阅读的跟进和培养,是学习过程中的大忌。正确有效的学习方法也很重要,特别是英语阅读,有很多技巧在里面,比如:理解记忆好过机械记忆,结合语境翻译比逐句翻译效果更好,同时,英语阅读是建立在单词量的基础之上,想要提高英语阅读水平,必须紧抓学生词汇量积累。但是在英语学习过程中因为没有良好的学习方法,导致学生很多词汇都记不住,给英语阅读造成了一定的障碍,严重的学生甚至会产生抵触情绪,打击学生阅读的积极性。在阅读中,学生还存在逐句逐词翻译的现象,形成了无价值阅读,敷衍了事的阅读态度对英语的学习根本起不到促进作用。以上都是英语学习中存在的现实问题,长此以往这些问题会给英语阅读及学习造成不良影响。

二、构建初中英语阅读教学高效课堂的有效策略

1. 重视课前导入,提高学习效率

为了让学生更深刻的记忆和理解阅读内容,教师在教学过程中一定要做好导课工作,根据课程内容选择针对性强,趣味性足的导课方式,以便在一堂课的开始就牢牢抓住学生的注意力,达到引起学生学习本节课内容兴趣的目的,为高效课堂做好铺垫和准备工作。课前导入要具有针对性,趣味性,差异性等,结合不同的课程,选择与之对应的导入形式,实际教学中,常见的导入方法有:复习导入法,互动导入法,多媒体导入法,游戏导入法等,只有正确选择导入

形式,才能让课堂气氛一开始就“热闹”起来。比如在学习“what color is it?”这一课的时候,老师课前准备好各种颜色的卡片,发给每个学生,让学生分组以竞技比赛的方式让学生反复阅读,促使学生对学习各种颜色产生浓厚的兴趣和吸引力。再比如学习“good morning”这一课时,教师要结合多媒体教学,通过多媒体影像创造语言环境,激发学生学习兴趣,找好切入点让学生自发的产生学习兴趣,产生探究的好奇心理,多媒体影像教学也能更好的结合语境氛围,让学生与本节内容直接建立信息链接,而不再需要中文之间的转换,这样的学习方式效率更高,学生对学习内容也容易保持更深刻的记忆。可以说,构建初中英语阅读教学高效课堂,课程开始的导入非常重要,好的课前导入更容易激发学生的学习兴趣。

2. 引用探究模式,加强自主学习

探究学习的核心主体是学生,但教师在实际教学中要给学生一个明确的学习目标和具体方向,设计好学习形式和学习手段,体现学生的主体地位,积极主动的参与整个任务完成过程,为了让学生积极性更高,比如可以采取分组比赛的形式,设置积分奖励制的形式来激励学生的学习自主性和积极参与性,在这个过程中,老师也要做到在态度上放心,在行动上放手。探究课堂模式,一般分为学习主题的确立,自主探究,成果展示及课后总结等几个环节,所以教师提前选好主题,给出必要的提示和辅导,让学生通过小组探讨或者自行查资料的方式进行内容学习,独立自主的完成探究任务,这样的探究学习方式,学生对知识的掌握和理解会更深刻。学生是学习的主人,只有其存在对学习内容的兴趣,才能具备学习的自主性,为了体现学生的主体地位,教师在课堂上也可以让学生自由发挥自己的感受和观点,给予他们充分的展示机会,大家集思广益,共同发表针对知识点的意见,共同进步,整体提高。

3. 阅读与写作结合,实现能力提升

读与写本来也是两个相辅相成的板块,阅读是写作的基础,而写作是阅读的进一步深化,因为阅读的文章里不仅有大量的新词汇,还有许多常用的语法和时态的运用技巧,只有深化阅读,才能理解和吸收,否则不仅徒增学生学习压力,还会让学生产生厌烦心理。例如,在阅读文章中出现的对应时态、语态、写作方法以及表达技巧,教师除了可以在

课堂上要求学生反复阅读增强记忆外,还可以让学生完成学习后,进行相应的练习,根据具体实例来深刻理解知识点,通过仿写、练习达到语法,时态的应用自如。写作是英语知识的扎实运用,也是英语阅读程度的体现,更是实际应用,俗话说:“眼看十遍,不如手过一遍”,只有提高英语阅读的效率,积累阅读材料中的知识内容,才能给英语写作打下良好而坚实的基础。总的来说,只有阅读与写作相结合,才能提高初中英语阅读课堂效率,进而提高国内初中生整体英语学习水平。

4. 优化教学方法,增加课堂活力

任何一门学科,为了增加课堂活力,都要选择合适的,针对性强的教学方法,尽可能的杜绝“填鸭式”教学,以往的教学因为受到学校条件的限制,大多数的教学方法比较单一,教学过程中,教师往往起主导作用,一张讲桌、一本教材、一个黑板、一支粉笔组成了授课的主要内容,学生只能看着课本的文字和平面图形来学习本节知识,这样的教学过程缺乏形象性,学生领悟知识的渠道比较狭隘,随着科学技术和经济条件的改善和进步,现在多媒体发展的特别迅速,教师在上课的时候选择教学方法愈发多彩,教师可以借助多媒体的优势进行教学,通过计算机多媒体的画面展示,学生能更直观,更形象的领会知识的主要内涵,形成的记忆时间也比较长,不容易忘记,比起枯燥的老式教法,多媒体教学也会让学生更喜欢上课,课堂气氛也会更好,更有活力。例如:在“when is your birthday?”这单元的教学过程中,教师就可以选择多媒体教学的形式设置情境教学,先在课前放一段生日歌烘托气氛,在播放外国学生过生日的真实影视资料,这样学生能在学习课本知识之外还得到了课外拓展,学到了外国的一些生活习惯和文化风俗,像这样多媒体信息技术和课本知识相结合的教学方法既能激发学生的学习兴趣,也能吸引学生的课堂注意力,让课堂氛围更有活力,同时学生也能更好更快的消化所学知识。

5. 充实教学内容,提高教学质量

随着多媒体信息化教学的不断完善,课堂时间的利用效率大大提升,比如在计算机上展示例题和图片信息等等就大大减少了教师的板书时间,教师就可以用节省的时间充实教学内容,已达到提高课堂质量的目的,如讲到一个知识点后,教师可以利用多媒体快速帮助学生复习相关知识点,达到帮助学生消化巩固的目的。比如,在学“where is my book?”这节课内容时,我们在回答“It is on the desk”的时候也要把“under”“in”“on”这些介词都练习一遍,拓展内容里顺便给这些介词讲一下它们之间的关系和别区,让学生更清晰明确的知道这些词的区别和联系,以便达到以后的学习更深刻,在以后的英语阅读中提高阅读速度和辨识度。再比如,在学习“Do you like bananas?”这一课时,教师除了让学生掌握的目标知识外,也要让学生拓展学习其

他水果,蔬菜,食物等单词,并给这些单词按照所属性质分类,还可以加入复习类词语,让学生再次加深印象,总之就是和所学知识有关联的其他课外知识也可以填充进来,已达到丰富教学内容,提高教学质量的目标。这样的教学模式不仅要求教师要结合教学内容合理的选择教学方法,还必须拥有足够的基础知识素养。

6. 加强读写结合,强化课后复习

初中英语阅读在整个英语学习的过程中至关重要,因此,学生不仅要在英语阅读课堂集中精力学习,课后也要及时进行复习,在练习和巩固的过程中,掌握阅读材料中所包含的知识点。处于初中阶段的学生自律性还相对较差,所以教师想要提高英语教学效果,必须布置好针对性强,链接性高的课后复习任务,而且还要做好监督检查的工作,有的学生一开始还会严格要求自己,保质保量的完成课后复习任务,但是时间一长,学生的毅力不足,不能持之以恒,导致一部分内容没能二次记忆,形成学的快,忘得快的情况,大大降低了学生的知识掌握的进度和吸收度。布置课后作业争取做到多样性,灵活性,还要做到读写尽可能的相结合,比如可以让学生每天写一篇英语日记,内容和形式不做要求,让学生自己选主题,这样在遇到不会的语法或单词,学生就会自己想办法查阅资料解决问题,能主动的把读和写结合起来。再比如,在学习颜色和水果这一类的课程内容时,教师可以布置口头作业,让学生在日常生活中用英语说这些事物,必要的可以和家长或者同学以对话的形式进行,把对话和口语录成视频的形式发到班级群里,教师进行检查批阅,学生之间也可以互相对比学习,取长补短,这样既完成了课后练习又做到了大家互相交流促进的作用,同时也完成了英语阅读的升华。

三、结语

总之,初中是学生重视英语阅读的关键期,也是重要时期,教师一定要研究好学生,同时也要研究好教法,争取让每一节课都尽可能的引起学生的兴趣,让学生积极主动的参与英语阅读,并从阅读总学到更多的英语知识,运用到生活中,只有老师的教和学生的学密切和谐的联系在一起才能让英语阅读起到质的飞越,构建初中英语阅读教学高效课堂的目标也才能得以实现。

参考文献

- [1]赵萍.初中英语阅读教学高效课堂初步探究[J].启迪与智慧(中),2019(11):54+26.
- [2]何文娟.多管齐下,构建英语阅读教学高效课堂[J].英语画刊(高级版),2019(13):75-76.
- [3]罗红群.构建初中英语阅读教学高效课堂的有效策略[J].农家参谋,2018(11):156.
- [4]贺红霞.构建初中英语阅读教学高效课堂的有效策略[J].中学生英语,2015(38):98-99.