

社区康复专业课程思政的教学改革研究

姬玉

(西南财经大学天府学院 四川 成都 610000)

[摘要]社区康复专业的思政课程教学要着重以高端高素质人才为教学目标,科学优化设计思政课程体系,将思政课程内容与专业课程内容联系起来,组织开展专业知识教学。在教学期间,还需要进一步强化育人功能,明确价值取向,改变以思政课程为主体的单独教学模式,来实现立德树人的发展教学目标。

[关键词]社区康复;专业课程;思政教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.142

教师有效发挥思政课堂教学中大学生思政教育的引导性作用,高等学校思政课程都具有育人性的功能,教师深度发掘国内课程思政教学资源,在现有经济社会转型中多元化的思潮,在校学习阶段,学生们的思想观、世界观、价值观都在呈现形成多元化思想浪潮,并不能够让青少年们做出正确判断。为了让学生对社会有很科学的认识,因此高等院校要亟待创新自己主流思想意识,以思想引领凝聚青年的力量。在社区康复专业思政教学中,大多数学生学习专业课时间超出思政课程学习时间,并在学生德育发展中,思政课程起着关键性作用。

一、深度把握思政课程的教学内涵

学校里教师和学生都对思政课程比较熟悉,学校开设思政课程主要讲解政治理论知识,而课程思政不仅仅是单纯的某一门课程,它是通过应用更加合适教学方法,灵活实际教学策略,将思想政治教育的内容深刻地融入专业课程教学中来,组织专业课程思政,教师要结合人才的培养目标设置合理课程体系,将思政内容与专业课程内容有序地联系起来,要有针对性组织开展专业知识的教学,在教学期间,进一步加强育人功能的渗入,使学生们有正确价值导向,改变过往教师单纯地知识讲解的教学模式,实现立德树人的教学发展目标^[1]。

二、明确课程思政的研究思路

(一) 修订课程标准,融入思政教育

知识课程教学标准是教师们课堂知识讲解的方案性文件,教师们执行教学大纲的关键性依据。在课程教学时,根据思政课程的特征,在专业课的目标上,增加培养学生素质。教师要有严谨教学态度,指导学生们在思政学习上,要有正确的价值观、人生观。

(二) 开展课程思政化教学研究

专业课教师们积极参与思政教学是课程思政教学改革顺利执行的基础条件,如何将新教学课程与思政教学相融合,显得日益重要,突出解决专业课程教师在思政方面存在的困惑。开展专业课思政教学工作的细致分析和研究讨论,可以帮助社区康复专业教师们认识到思政教学的实际内涵,能够

建立思政育人的思想意识。通过研讨和积累思政教学素材,有利于把思政元素和专业知识相融合,有效发挥团队的作用,各方形成合力,来高效地促进思政课程资源的融合。同时,引导不同专业教师参与到课程思政教学路线方法理念的研讨中,可增强教师们参与讨论工作的积极性热情^[2]。

(三) 设计科学合理课程思政教育学内容

核心素养素质教学并不是简单地将专业课转变为思政课,而是在专业课教学中,合理引入思政知识与专业教学元素,因而在日常课堂教学中,教师们不仅要渗透相应教学内容,还要进行穿插讲解。在教学中,还需要注重人员教学思想素质的培养,并且有效引入到思政教学领域中来,这样才能够达到思政教育的良好目的。结合社区康复专业创新教学改革设计要求,选择恰当思政课程教材,以便在专业课上,也可渗透些思政内容,实现课程思政的教学融合式的发展。思政课程改革是目前教学改革的新形式,思政教学内容的引入和渗透也是目前这个改革中的重点要求。康复专业教师要重点关注于思政学科中引入思政元素,逐步渗透思政知识点,以达到国家教学改革目标。

(四) 采用新颖独特的教学方法

利用信息化教学工具手段展示专业课程思政元素,也在专业课程教学中进入一些案例,并参杂思政教育资源和知识来加强对学生的思想教育培训,以使学生们能够对该专业理解更深,也可以帮助学生们高效利用专业知识,提高学生综合素质。在课堂教学中,教师大力推行学生团队合作、探索式的合作,将班级学生们分组。教师们在课堂上讲一些学生们比较关注的事例,引导学生们去建立分组,并运用所学到的专业知识去分析社会现象,深刻体会国家为社会民众问题而作出的努力,增强学生们对国家认同感、自豪感,同时还树立起了学生们的爱国思想意识。

三、探索课程思政研究方法

(一) 文献研究法

可在互联网上或者学校图书馆内,搜索大量的思政教材的资料,及最新型的课程思政教学的研究学术成果,对这些资料做以最深刻分析整合,为学校的课程思政教学改革而打

下基础,做好铺垫。

(二) 比较研究法

分析国内不同学校在思政教学改革创新发展的所形成来的优秀经验,深度剖析国内高校课程思政教学的发展现状,通过对比研究分析,进一步履行课程思政教学的改革思路。

(三) 跨课程研究法

通过认证分析,梳理各专业课程及思政课程的特征意义,以政治教育作为理论,也作为研究切入点,进行综合的分析,会实现专业课程与思政课程的有机融合,为高校专业课堂而创新教学改革,而提供新的思路、新型的创新方法。

四、社区康复专业课程思政教学路径

(一) 增强对专业课教师的德育教育,树立起思政的教学思想理念

学校内的专业课教师要有更强的专业理论,同时还能够了解到国家特色社会主义思想,不断提升自身的政治素质,而且定期还要学习最新型的法律。在课程教学中,引入新型思政教学思想理念,用自己的行动去感染学生,带动学生们学习。教师整合专业课程中的相关思政教学资源,来促使思政的教学与专业知识教学相融合,这样才能够实现教学中培养人员教学技能,树立职业道德的目的^[3]。

(二) 增强教师与学生的互动交流

定期要组织开展与课程思政教学的相应专题教育讲座,思政课程教师与专业课教师的沟通交流,能够让不同的教师在开展思政教学时,都了解到国家教育方针政策。社区康复专业的教师在教学期间,要注重与学生沟通联系,能够引导学生发现自己身边的一些典型事迹。在思政教学中,可以引入一些典型的案例事例,积极参与讨论,在这种思政活动之下,引导学生们端正自己的价值观念和人生观念。

(三) 筹建平台,创新培养方案

在大力推广课程思政教学时,建立起支撑平台,如建立课程思政教学研究平台,专业课教师开展的思政教学培训,在学习平台支撑之下,教师就可以高效获取知识。通过教师们之间的互动,为人才培养方案注入新的创新元素,并逐步在教学中,组织开展试点,积累总结教学经验,尝试创新实现未来预期的发展目的。

(四) 思政教育和实践教学的探索

实践教学是检验学生的应用理论知识解决实际问题的教学方法,思政课程实践教学应该与社区康复专业课程实践教学相融合。在日常教学中,能够通过思政理念去感染学生思想,在实践中,选择学生们感兴趣的焦点社会问题,引导学生们通过调研收集数据,分析了解社会群众对身体康复的需求和标准。引导同学们将那些新型的道德思想意识渗

入自己的头脑中,了解新理念在康复专业中的应用,进而培养学生们严谨耐心、敬业的精神,将这些优秀的品质作为自己未来就业的根本,从单调枯燥的环境中发现康复专业的美^[4]。

(五) 改进考核机制,注重形成评价

形成性的评价,特别是关注于学生的学习环节的考察,有助于在教学中间去发现教学中的问题并加以总结,激励学生们主动学习,有效发挥学生们自主学习能力。通过课程试点,注重学生们良好学习习惯的培养和研究思维,勇于探索,敢于创新。对学生们团队合作精神作为重点的考核,改变过去以教学的方式,以社区康复专业的案例引入作为试点,在课堂上,将学生划分多个小组,组员之间相互评价,小组互相评价。目前,学生们存在着轻视日常教学课程,及重视期末考试的心理,改变考核机制,使学生们更加重视平时的学习,科学的处理课程思政与专业课程之间的关系,避免在思政教学的讲解中,生搬硬套地,而造成学生们有强烈的抵触心理^[5]。

五、结束语

课程思政教学是当前高校教学的改革的一种新突破,但是学校内课程思政教学还在处于不断的探索研究阶段,有些教学的内容没有形成一个体系,也没有对这些教学的理论作为推广应用。通过课程思政教学,尝试将思政教育融入专业课程中来,在注重培养学生的专业素质能力,引导学生们端正自己的价值观人生观,进而才能够实现立德树人的教学目的。

参考文献

[1]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019(8).

[2]李莉,彭妙娟.“课程思政”视域下的土木类专业课程教学改革探讨——以《道路规划设计》课程为例[J].读与写(教师),2019,000(004):276-276.

[3]彭晓云,李华,杜慧慧,等.基于课程思政的电气专业课程教学改革[J].中国新通信,2020,v.22(01):188-189.

[4]吴伟,李慧涵.生物类专业课程思政教学改革初探——以生物化学为例[J].微生物学通报,2020,047(004):1191-1195.

[5]王轩,宁金成.基于“课程思政”理念的专业课程教学改革探索与实践[J].科技与创新,2020,No.152(08):97-98+101.

基金项目:项目编号:TFCJG202108