

小学高年级数学教学在互动式课堂的创设策略

张小红

(江西省新余市高新技术产业开发区马洪办事处祖昌侨心小学 江西 新余 338000)

[摘要]课堂互动在小学教育中是非常重要的教学内容,良好的课堂互动能够促进师生之间的交流,提高学生学习的积极性,加强学生对数学的兴趣,提高课堂教学的质量和效率。课堂互动包括师生互动、学生与学生间的互动等,课堂互动是教师与学生交流课堂教学内容的方式;通过直接地交流沟通,教师能清楚地了解到学生对课堂知识的掌握情况,以及在课堂学习中遇到的问题。在小学数学课堂教学中,如何有效地引导学生积极地参与到课堂讨论与交流中,从而有效地提升课堂教学效率与质量,是小学数学教育者需要深入探讨研究的问题。

[关键词]小学数学;高年级;互动式课堂;创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1318

一、小学高年级数学教学中互动式课堂的创意义

(一) 互动教学模式有利于激发学生的学习兴趣

在小学高年级数学课堂教学过程中,激发学生的学习兴趣以及调动学生的学习积极性和主动性属于十分重要的一项任务,也是教学的必然需求,有利于教学活动的有效开展。就小学高年级数学教学的实践而言,实施互动教学模式可以在教学活动的开展中改变以往单纯由教师进行教学的模式,也就能使课堂教学更加具有趣味性,从而能够有效激发学生的学习兴趣,满足学生的实际需求,使学生主动地学习数学知识。

(二) 互动教学模式有利于形成良好的师生关系

在小学高年级数学课程教学中,良好的师生关系对于教学活动的开展有着很大的帮助,有利于教学效果的有效提升,因而需要在课堂上形成良好的师生关系,而互动教学模式对于这一目标的实现十分有利。在小学高年级数学教学活动的实际开展中,实施互动教学模式可以使师生之间进行更好的互动交流,促使双方增进了解,这对于良好师生关系的形成有着重要的价值及意义,为更好开展教学活动提供更好的基础与支持,进而营造一个温馨和谐的教学氛围。

(三) 互动教学模式有利于提高学生的知识水平

在当前小学高年级数学教学过程中,十分重要的一个目标就是提高学生的数学知识水平及能力,而这一目标的实现需要以有效的课程教学为基础,因而需要确保有效开展课程教学。在实际教学过程中,实施互动教学模式可以使师生之间彼此更好了解与沟通,使得教师对学生的实际情况有了充分的了解。教师在充分了解学生实际情况及需求的基础上,就可以对学生实行更加具有针对性的教学,提高教学的效率和质量。

(四) 互动教学模式有利于提升学生的综合素质

在目前新课程教学改革背景下,对于小学高年级数学教学活动的开展而言,不但需要实现学生数学知识水平的提高,并且需要对学生的综合素质进行培养,而利用互动教学模式可有效实现这一目标。对于互动教学模式的实施而言,其不但包括师生之间的互动,同时也包括学生之间的互动,并且需要学生在教学活动的开展中完成相关的互动任务^[1]。在互动的过程中,学生的自主学习能力及合作能力等均能够得到有效培养,在此基础上也就可以实现学生综合能力及素质的有效提升,实现学生的更好发展。

二、小学高年级数学互动式课堂的创设策略

(一) 精心预设问题。在课堂教学中,问题引导是非常重要的,通过有效的问题引导,能够很好地调动学生的思维,让学生积极主动地参与到课堂当中,所以想要在小学学生生态课堂中更好地加强师生交往互动,教师还需要结合学生的实际情况和具体的教学内容来精心预设问题,然后通过问题加深师生之间的联系,更好地开展师生交往互动。而教师想要精心预设问题,首先需要认真去研究教学知识点,了解教学的重点和难点,其次还需要了解学生的认知范围,从而找到学生的认知冲突点,通过问题来更好地引发学生的认知冲突,让学生更愿意去学习和思考,为师生交往互动提供

良好的条件,教学质量也能随之提升。

(二) 注重亲身体验。在传统教学模式当中,学生大多只能被动地接受知识,很难亲身去体验和实践,而生态课堂的教育理念与传统教学模式存在很大差异,生态教育理念更加重视师生和谐,重视理论与实践相结合,重视学生之间的互动交流。所以在生态课堂中,小学数学教师要想更好地加强师生之间的互动交流,还需要注重营造和谐的课堂氛围,并且给学生提供更多亲身体验和实践的机会,引导学生主动去观察和思考,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,同时学生在观察分析思考的过程中,对数学知识的运用更加灵活,也能深入地去理解数学知识,积极与教师和其他同学进行互动交流,学习效率更高,师生之间的关系也会更加融洽。

(三) 注重学生的个性化差异。每一个学生由于学习环境、生活环境的不同,彼此之间存在很大的差异,因此,小学数学教师想要在生态课堂中加强师生交往互动,还需要更加关注学生之间的个性化差异,并且充分结合学生的个性特征和认知规律开展针对性教学。而想要真正了解学生的个性化差异,并且与学生进行互动交流,教师就需要站在学生的角度上去思考问题,理解学生的思路,并且将学生进行合理的分层,再将分层教学法引入到课堂中,更好地开展个性化教学,促进学生个性化发展^[2]。一般来说,教师可以根据学生的学习情况和学习能力将学生分为三个层次,即基础知识扎实、学习能力强的优生,基础知识一般、学习能力一般的普通生,基础知识较差、学习能力较差的学困生,然后根据学生的分层对教学目标、教学方法等进行分层,从而让课堂更有针对性。例如,对于优生,教师在确定教学目标的时候,除了一般的学习目标,还可以增加一些拓展性目标,对于普通生,教师在制订教学目标的时候,可以以学习目标为主,适当地进行一定的拓展,教学内容也以教材内容为主,适当增加拓展内容;对于学困生,教师则以培养学生的学习兴趣、建立学习自信心为主,让学生更愿意参与到课堂中。

三、结语

目前小学高年级数学教学活动的开展中,互动教学模式有着十分广泛的应用,并且在实际应用过程中有着重要的价值及意义,因而需要教师对这一教学模式进行科学合理的应用。作为小学数学教师,我们需要对高年级数学教学中互动教学模式的应用价值及意义加以重视,并且需要在教学活动的开展中从各个方面入手实现互动教学模式的合理应用,从而使互动教学模式得以更好实现及应用,实现数学教学效率及质量的有效提高。

参考文献

- [1] 卢成军. 浅论小学数学教学中学生互动教学能力的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 93-94.
- [2] 王传芳. 浅谈小学高年级学生数学互动教学能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 137-138.