

培养小班幼儿进餐礼仪行为的有效策略

石佳文

(保定市育德幼儿园 河北 保定 071000)

[摘要]礼仪的形成将影响着孩子今后一生的发展,《礼记·礼运》中说:“夫礼之初,始诸饮食”¹进餐环节不仅是培养幼儿身心健康的重要手段,也是培养幼儿良好礼仪习惯的有效途径。所以我国非常重视对幼儿进餐礼仪教育,积极地探索实践,将进餐礼仪教育与人文环境、家园活动、家园共育等相结合,充实教育内容、丰富教学形式,真正提高幼儿进餐礼仪教育的有效性。

[关键词]小班; 幼儿进餐; 礼仪行为; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1269

一、在人文环境中浸润进餐礼仪

我们秉持“环境之美,在于对人的滋养”这一理念,结合园所“礼仪”特色,以社会主义核心价值观为核心,挖掘环境中潜在的育人因素,让园里每一处环境都育人,都为礼仪教育润色。

(一) 全方位创设丰富多彩的物质环境, 润心德育

我园把进餐礼仪教育理念渗透到环境创设中,为幼儿创设整洁、干净、美观、童趣的用餐环境,首先,我为幼儿创设舒适的用餐环境,配备柔和的暖色系餐桌、餐椅,并用生动可爱的实物图片、废旧物品制作的水果、蔬菜等加以装饰增加童趣;其次,遵循健康环保、方便实用、易清洁的基本原则为幼儿选购健康应手的餐具;再次,幼儿每餐的菜看点心、主副食要精心、都顺应节气变化科学配置,促进幼儿食欲。

(二) 营造温馨和谐的精神环境, 熏陶礼仪

只有懂孩子,才能更好地爱孩子,班级从创设情绪管理角开始,让孩子们与情绪共舞、掌握情绪管理小妙招,帮助孩子形成良好的心理品质,我们还倡导教师和家长在进餐环节要注意自己的行为举止,要多关注幼儿的情绪,避免批评、否定幼儿,给幼儿带来消极的情感体验。

二、在游戏活动中习得进餐礼仪

教师从本班孩子的实际需要出发,充分利用园内外各种教育资源进行课程选择、课程生成和课程重组,构建并实施了一些优质课程和主题游戏。

(一) 通过故事、儿歌习得

我们收集整理了一系列的进餐礼仪故事和儿歌,丰富幼儿的进餐礼仪认知以及情感。比如我们利用绘本故事《大公鸡和漏嘴巴》,引导幼儿们吃饭时要专心,不能东张西望;通过进餐礼仪儿歌,让孩子们了解进餐的一些基本礼仪,知道珍惜粮食、不浪费食物,养成文明进餐的好习惯。

(二) 在区域游戏中习得

幼儿园各小班设立区角“娃娃家”,营造家庭化的游戏环境,里面摆放各类餐具和相应材料,让幼儿自由选择角色进行就餐游戏,过程中能要求幼儿使用礼貌用语,注意角色分工,巩固和实践简单的进餐礼仪。

(三) 在小厨房活动中习得

我园小班开设“育幼小厨房”活动,孩子们穿衣戴帽,从亲自备料到烹饪成品,孩子们协作、配合、分工、协调参与到食物的制作中,充分发挥幼儿的自主性,引发幼儿对食物的珍惜爱护之情。

(四) 在种植活动中习得

我园在后高庄建立生态实践基地,并在户外场地开辟种植区,让幼儿进行简单的蔬菜种植活动,这不仅有助于幼儿学习到有关植物生长的自然科学知识,还有助于幼儿爱上蔬菜,愿意品尝蔬菜,进而养成良好的进餐礼仪习惯。

三、在进餐环节中强化进餐礼仪

我园深挖三餐两点环节的教育契机和价值,将礼仪教育渗透其中,充分激发和培养幼儿的文明进餐的好习惯。

(一) “餐前小话筒”播报食谱, 增加进餐兴趣

幼儿心理发展的一般特点揭示:孩子在情绪愉快的状态下,更加能够接受任务,坚持活动的时间比较长,任务完成情况也比较好。²我园采用轮流和申报相结合的办法,为每个孩子提供岗位机会。协同家长资源通过制作小动画或ppt课件的方式,进行菜谱播报,发挥孩子的积极性和多种感官去体验认知一餐一饭,增强幼儿进餐时食欲。

(二) “分餐小帮手”参与准备, 体验服务乐趣

每个孩子都有被关注、被肯定、被赞赏的心理需要。设置小帮手能有效地帮助孩子树立自信、培养良好劳动习惯、

让孩子在生活中得到学习与发展。分餐小帮手在进餐环节中认真检查同伴洗手,分发盘子、勺子等为餐前做准备,并让同伴知道如何排队取饭回座位,避免碰撞。

(三) “餐中小督查”落实评价, 感受操作奇趣

习惯的形成方式主要是靠简单的重复和有意识的练习。所以教师和幼儿共同制定了比较详细规范的进餐流程,比如要求餐前要轻推桌椅、有序洗手;用餐中要求饭菜搭配吃、一口饭来一口菜、正确使用餐具、不剩饭,不挑食;饭后漱口、保持桌面卫生等。且由于小班幼儿,不具备互评能力,所以我们鼓励幼儿自评,教师对照“礼仪宝贝践行手册”进餐要求设计图标,让幼儿自己当自己的“小督查”,每天进餐结束,选择微笑章、哭脸章、太阳章为自己盖章,增强了孩子的进餐积极性。

(四) “餐后小保洁”收拾整理, 享受劳动情趣

餐后,教师会引导幼儿和坐在周围的幼儿轻轻地说:“我吃完了,请慢用”,然后轻轻推回小椅子,并将桌上、碗里的残渣清理干净,并把碗轻轻放好。“餐后小保洁”负责每个桌面的卫生清理并协助教师进行餐具的收拾搬运。虽然他们的动作还不是那么到位,但都能饶有兴趣地完成整个进餐过程,良好的餐后礼仪在不知不觉中养成。

四、在家庭环境中巩固进餐礼仪

家庭是孩子成长的摇篮,家长是幼儿的第一任老师,其一言一行都对孩子的成长起着不可估量的作用。³所以我园非常重视家园合作,由于疫情原因,家长入园受到限制,我们积极探索家园共育新形式,将进餐礼仪等小视频进行“云推送”的,将一些教育专家的“礼仪讲座”进行云直播,向家长宣传从小培养幼儿良好进餐习惯的重要性,如何科学喂养幼儿,分析幼儿被动进食的弊端和危害,并针对幼儿偏食、挑食介绍一些小窍门、小方法等,帮家长提高科学育儿的意识和能力。另外,我们以“告家长通知书”的形式把进餐环节中的礼仪的具体操作和家长进行沟通,以便于家长更好的配合,幼儿园也邀请有相关特长和兴趣的家长走进课堂,在引导幼儿制作美食的同时,还讲解一些进餐的礼仪知识。可以说,幼儿园与家庭建立了一种合作、对话、一致的关系,家长在双向互动中逐步提升进餐礼仪教育观念,提高进餐礼仪教育水平。

总之,幼儿良好的就餐礼仪不是一朝一夕养成的,通过在人文环境中浸润、在游戏活动中习得、在进餐环节中强化、家庭环境中巩固进餐礼仪,一定会让幼儿食得其礼,吃得其乐,相信我园的礼仪教育会取得卓越成效的。

参考文献

- [1] 千寻. 中国古代传统饮食礼仪之待客[J]. 青春期健康, 2014(12): 39-39.
- [2] 曹懿. 进餐细节中的礼育文化——幼儿餐饮之礼养成教育实践[J]. 教师教育, 2016. 03.
- [3] 徐咏梅. 携手共育提高幼儿的生活自理能力[J]. 吉林教育: 中小学教育, 2009(2): 117-117.

注释:

- [1] 千寻. 中国古代传统饮食礼仪之待客[J]. 青春期健康, 2014(12): 39-39.
- [2] 曹懿. 进餐细节中的礼育文化——幼儿餐饮之礼养成教育实践[J]. 教师教育, 2016. 03.
- [3] 徐咏梅. 携手共育提高幼儿的生活自理能力[J]. 吉林教育: 中小学教育, 2019(2): 117-117.

基金项目: 竞秀区教育和体育局教育科学“十三五”规划课题(课题名称: 培养小班幼儿进餐礼仪行为的实践研究, 课题类别: 立项课题, 课题编号: JKXL2009L)。