

关于“十四五”县域教育规划的编制原则及改进策略

杨文穗 肖黎明

(赣南师范大学, 江西 赣州 341000)

[摘要]我国“十四五”教育规划编制面对新形势新特点,为实现教育强国提供了科学指导,同时也为县域教育规划的编制与改进指明了方向。在此背景下,“十四五”县域教育规划的编制也要顺势而为、乘势而上,提升县域教育规划的科学性,为我国教育现代化建设提供有力支撑。基于此,本文从“十四五”县域教育规划的编制原则着手,教育规划编制需遵循党的发展、优先发展、依法治教、公平性、批判性、全局性原则。并就“十四五”县域教育规划的改进策略进行探究。

[关键词]“十四五”规划; 县域教育; 编制原则; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.977

引言:“十四五”县域教育的规划要秉持立德树人、改革创新以及促进公平等原则,提升“十四五”县域教育规划的科学性,为县域教育事业的发展奠定基础。要站在县域教育规划的逻辑起点,重新审视县域教育的功能,坚持相关原则,合理编制“十四五”县域教育规划,充分发挥县域教育规划的指导性作用,推动县域教育事业的发展。

一、县域教育“十四五”发展环境、机遇与挑战

(一) 县域教育“十四五”发展环境分析

首先,县域教育“十四五”发展面临着良好的国际人才环境。在经济全球化以及知识经济时代背景下,地区间以及国家之间的合作交流更加频繁。我国制定了教育国际化战略规划,在教育国际化战略规划的指导下,积极吸纳国际上的优秀人才,在良好的教育环境下,能够为高素质人才培养提供有力支撑。其次,优先发展教育的国内环境。在科教兴国战略指导下,国家大力发展教育事业,努力让所有学子都能够接受到更好的教育,推动了人才的发展,同时也为教育事业的发展创造了良好的国内环境。

(二) 县域教育“十四五”发展机遇

在“十四五”时期,我国将从全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进,而人才则是实现这一目标的重要推动力,为确保我国社会主义事业后继有人,有将教育事业的发展放在首位。要充分认识到只有教育事业的发展才能为国家和民族赢得未来,因此要加强教育改革,做好教育规划,大力推进义务教育优质均衡发展。在国家强调重视教育的背景下,为县域教育“十四五”发展带来了更多的机遇,而“十四五”县域教育规划的编制,则要抓住机遇,提升规划的科学性,推动县域教育事业的发展。

(三) 县域教育“十四五”面临的挑战

目前我国县域教育依然存在很多短板,比如学前教育学位不足,未能实现学前教育全覆盖,学前教育师资水平有待提升。职业教育水平停滞不前,职业教育内容与社会实际需求脱节,“双师型”教师缺口大。义务教育资源分配不平均,发展不平衡,教育公平性体现充分。办学条件有待改善,经费保障不到位。除此之外,近年来,随着城镇化水平的不断提升,更多的农村人口涌入城镇,因此随迁子女的教育问题显得更加突出,教育资源缺口进一步拉大。这些都是

“十四五”期间县域教育所面临的重要挑战,同时也是需要在“十四五”县域教育规划重点解决的问题。

二、“十四五”县域教育规划的编制原则

(一) 党的领导原则

“十四五”县域教育规划的编制,首先要秉持坚持党的领导原则。坚持党的领导是所有事业发展的基本原则,同时也是保障所有事业能够实现可持续发展的重要原则。要将党的领导贯穿于教育工作的全过程之中,确保教育工作能够始终朝着正确的方向发展,只有坚持党的领导,才能为教育事业的发展提供政治与组织保障。

(二) 优先发展原则

“十四五”县域教育规划的编制要秉持优先发展原则。要始终将教育事业放在首位,要以促进教育事业优先发展为主要目的开展工作。例如,在财政资金分配过程中,应优先保障教育投入。再比如,针对公共资源的开发利用,要充分结合教育发展的需求,为教育发展提供资源保障。

(三) 依法治教原则

“十四五”县域教育规划的编制要秉持依法治教的原则。“十四五”县域教育规划的编制,要符合国家教育法律法规要求,确保学子的受教育权利,维护教育的权威性、严肃性与公平性,积极营造良好的法治教育环境。

(四) 公平性原则

“十四五”县域教育规划的编制要秉持促进公平原则。教育应面向所有学子,教育服务以及教育资源分配应充分体现均等化理念,因此“十四五”县域教育规划的编制要以统筹推进县域内义务教育一体化和优质均衡发展为目标,确保每名学子都能得到均等化的教育服务,充分彰显教育公平性原则。

(五) 全局性原则

县域教育规划不单单以县为单位,编制过程应具有全局观,要在中央—地方框架下审视县域教育的发展,并在整体布局内谋划县域教育发展,甚至需要站在国际视野展望县域教育。提升县域教育规划的包容性与开放性。

(六) 批判性原则

县域教育规划制定过程是根据实际问题对未来发展作出预测,所以其制定的前提条件之一就是对于关键问题的精

确把握,在前一期计划制定过程中出现所留下的问题,就是批判的靶子。鉴于新教育规划的主要对象是教育问题,人、财、物方面的关系问题以及教育理念问题、体制与机制等问题,因此需要找出关键问题、综合性问题,唯有正确抓住这个关键问题,清晰理解与剖析关键问题,教育规划的编制工作才会有放矢。

三、“十四五”县域教育规划的改进策略

(一) 结合各阶段教育任务进行改进

“十四五”县域教育规划的改进,应结合不同阶段的教育任务进行改进,让改进措施更具针对性,同时也能促使“十四五”县域教育规划更好地发挥作用。

第一,要针对学前教育阶段进行改进。应做到学前教育全覆盖,并大力推进公办学前教育基础设施建设。具体来讲,应先优化县示范幼儿园,再推进乡镇中心示范幼儿园建设。要结合乡镇人口规模状况来控制中心幼儿园数量和规模,如针对2万以上人口的乡镇,中心幼儿园数量应不少于2个。最后,要加强民办幼儿园管理,提升民办幼儿园办学的规范性,保障学前教育的整体质量。

第二,针对义务教育阶段进行改进。要推动义务教育优质均衡发展,合理分配教育资源,在推进办学条件标准化的同时,还要进一步改善办学条件。要推动义务教育质量的提升,注重落实义务教育均衡发展原则。

第三,针对普通高中教育阶段进行改进。加强普通高中教学基础设施建设,推动普通高中教学质量提升,要选拔优秀县级高中并将其打造成为省级示范性高中,不断提升县级高中教学质量。

第四,针对职业教育阶段进行改进。职业教育是我国教育事业未来发展的主要方向,因此针对“十四五”县域教育规划的改进,应将职业教育阶段的改进作为重点,大力培育“双师型”教师,同时加强职业教育基础设施建设,营造良好的职业教育环境。要大力推动校企联合办学,推行订单培养策略,切实保障职业院校毕业生的就业,同时促进职业教育水平和质量的提升。

第五,针对特殊教育的改进。特殊教育是指面向特殊学生的教育活动。特殊学生主要是指存在智力障碍或者肢体残疾的孩子,虽然他们在身体和智力方面存在缺陷,但是特殊学生与普通学生同样享有受教育的权利。但针对特殊学生的教学难度更高,因此需要注重对特殊教育的改进。针对特殊教育的改进,首先要秉持零拒绝参与原则,不将任何一名学生排除在教育范畴之外,确保每一名学生都能得到受教育的机会。其次要秉持公平性原则,这是践行教育公平性的重要基础,要合理分配教育资源,让特殊学生也能享受到与普通学生一样的教学服务。除此之外,针对特殊教育的改进,还要加强师资建设与配套基础设施建设,确保每一名特殊学生都能接受到优质的教育。

(二) 加强学校重点项目建设

“十四五”县域教育规划的改进,还要注重加强学校重点项目建设。首先要做到集中办学,将小学向乡镇集中,初中、高中和职业学校向县城和中心乡镇集中,同时确保学前教育全覆盖。要结合县域教育发展总体发展战略,做好小学的撤并与建设工作,促进义务教育的均衡发展。有条件的地区,应建设专门化的特殊教育学校。条件不充分的地区应鼓励和引导各个学校开展特殊教育服务,并注重提升特殊教育水平。除此之外,还要重点加强校园医院建设,并配置专业校医,为学生提供更为有力的安全保障。

(三) 进一步优化师资队伍建设

“十四五”县域教育规划的改进应将师资队伍建设作为重点,尤其要重点关注特殊教育师资建设以及培育“双师型”教师,同时还要规范幼儿教育师资,提升幼儿教育师资队伍的整体水平。要制定科学的教师进修培训方案,加强对教师的培训,努力打造教学名师,推动县域教育事业的发展。

四、结语

“十四五”教育规划是县域教育发展的指导性文件,为保障“十四五”县域教育规划的科学性,“十四五”县域教育规划的编制应秉持以上几项原则,才能提升“十四五”县域教育规划的科学性,才能符合县域教育的发展需求,才能充分彰显“十四五”县域教育规划的作用,使其为县域教育事业的发展提供科学指导。同时结合县域教育现状和发展需求,不断对其进行改进,提升“十四五”县域教育规划的科学性。

参考文献

- [1]张以瑾,孙梦捷,孙谦,刘昊雯,郭瑾瑾.展望教育高质量发展新征程——大数据透视2021全国两会教育热点[J].中国民族教育,2021,(04):14-16.
- [2]梁文艳,何茜,胡咏梅.“十四五”时期中国普通高中的经费保障:现状、挑战与展望[J].教育经济评论,2021,6(01):3-22.
- [3]梁彦,王广州,马陆亭.人口变动与“十四五”教育规划编制思考[J].国家教育行政学院学报,2020,(09):86-95.
- [4]马陆亭,安雪慧,梁彦,熊建辉,张伟.“十四五”教育规划制定:依据点、参考点与关键点[J].现代教育管理,2020,(11):1-7.
- [5]陈乃林.“十四五”期间社区教育发展前瞻——一个老教育工作者的思考与建言[J].当代职业教育,2021,(01):4-12.
- [6]王传毅,辜刘建,李福林,杨佳乐.中国“十四五”教育规模的预测研究:基于系统动力学模型[J].中国电化教育,2021,(05):39-48.