

浅谈信息化环境下高中地理的教学研究

杨高

(江西省樟树市滨江中学 江西 樟树 331200)

[摘要]随着国家信息技术领域的不断进步,对人们的日常生活、工作皆带来较为积极地影响,对高中校园教学而言也不例外。高中地理作为一科严谨性较强的科目,其所有知识点皆来自真实的自然环境与人文社会,因此也在一定程度上导致了该学科知识的枯燥性。为了保障高中地理教学质量的稳步提升,教师可以将信息技术与当下的地理知识教学相结合,以全新的学习体验强化高中生的理解掌握,从而促进高中生地理综合素养的快速成长。

[关键词]高中生;教师;地理知识;信息化;教学手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1373

在高中地理的教学中,提升核心素养,需要教师对学生的世界观与人生观加以正确的引导,让学生的认知得到全方面发展。除了提升学生的学习能力之外,还要提高学生的思想道德素质、培养学生的动手实践能力与创新思维意识、增强学生的社会责任感、激发学生的爱国情怀。

一、信息技术对当今教育的影响

教学理念与所处的时代背景有着巨大的联系,而近年来,信息技术的变革也对教育教学带来了巨大的影响,其主要在于两个方面:其一在于信息技术的发展对人才培养的方向造成了一定的影响。其主要原因在于现代大数据、人工智能、物联网等技术的发展使得社会对低端劳动岗位的需求大幅度减少,传统工业化时期以知识记忆为主的教学方法已经难以满足时代需要,在这样的情况下,转变教学模式,落实新课改教学理念,构建以学生为主、探究为主的教学模式,培养学生核心素养、高阶思维等能力成了一种需要。另一方面,信息技术对教学方法也造成的一定的影响,相比过去以讲授与文字教学为主的教学手段,信息技术为教师提供了多媒体和网络这样的教学工具,其中前者大大丰富了教师的教学手段,使教师的教学更加形象,后者则大大拓宽了教师和学生的知识获取渠道,在这样的情况下,过去单纯局限在教室内的学习方法也早已不再适合,采用信息技术的手段优化教学方法势在必行。

二、高中地理教学中信息技术应用策略

(一)使用多媒体教学,强化学习视听

学习视听是指高中生在课堂学习时其视觉与听觉的感知。以往教师单纯使用板书文字进行知识讲解,高中生所看到的画面大多是黑白内容,且课堂参与度较为低下。教师使用多媒体教学进行讲解,以鲜艳色彩展示地理内容,既能够为高中生带来全新的视觉体验,还能够最大程度突出地理知识包含的趣味性,进一步集中高中生的学习注意力,从而在更加生动的多媒体教学氛围中促进高中生学习视听的强化。

例如:教师在教学“自然界的水循环”方面的知识点时可以使用多媒体设备进行展示。水循环是指自然界中不同区域的水源受太阳光照影响转变为另外一种状态而存在于其他区域。教师在讲解时则可以展示较为常见的水循环,如大气降水落至地面后,地表水分吸收太阳能量蒸发转化为空气中的水蒸气;山川河流的水源下渗至地下汇入江河,而后蒸发至大气当中又以降雨的形式返还给山河。“同学们,结合老师展示的内容,哪位同学可以简单为老师分析下水循环的过程呢?”教师集合多媒体内容提出问题。一名高中生举手表示:“老师,我认为水循环的过程应该是蒸发、降水、渗透、地表以及低下流动。”教师使用多媒体设备进行教学,以更为生动的形式展示水循环的过程,不仅可以让高中生更加清晰的知晓地理现象发生的过程,还可以有效活跃课堂教学氛围,从而不断强化高中生的学习视听。

(二)运用微课教学,提升学习效率

学习效率是指高中生在有限时间内对地理知识掌握的进度与质量。在课堂教学中许多教师经常会与学生进行沟通交流,询问学生是否理解当前知识、是否还有不明白的地方,但这种教学方式起到的效果却难以尽如人意,且在更多时候会导致教学时间不必要的浪费。教师运用微课教学进行教

导,仅需要对知识进行巨细无遗的讲解,随后由高中生独立观看即可掌握,既能够确保教学的有效性,还能够锻炼高中生的学习水平,从而在更加简短的时间消耗中实现学习效率的提升。

例如:教师在教学“气压带和风带”方面的知识点时可以将其录制在微课视频当中。气压带是指由于地球表面维度高低不同接受太阳辐射多少存在差异的不同气压带;风带则是受海陆位置、地表高低起伏影响,在不同气压带中形成的全球性大气环流。教师在讲解时还可以插入具体的图片强化高中生的理解,如赤道附近的赤道低气压带,南北纬30°附近的副热带高气压带,南北纬60°的副极地低气压带以及南北纬90°附近的极地高气压带。在微课教学中,高中生不仅能够更为自主地进行观看学习,还能够有效节约自身的学习时间,从而在更加详细微课讲解中不断提升高中生的地理知识学习效率。

(三)利用网课教学,深化学习理解

地理知识源于自然又高于自然,教师仅教导高中生教材当中内容容易导致其学习基础不稳固,对此教师还需要进行深化讲解,使高中生可以更加深层次的掌握地理内容的所有知识点。为了落实这一目的,教师可以利用网课教学来进行延展讲解。

例如:教师在教学“农业的区位选择”方面的知识点时可以利用网课教学进行内容讲解。教师在讲解时可以从农业区位的位置与某种农业与地理环境各要素间的联系进行入手,以草莓为例,该作物喜光耐寒不耐热,根系入土较浅,所以种植位置应选在疏水性较好且土壤肥沃的区域。该作物不易长期储存,所以种植位置还应交通便利、市场广阔。因此可以得出结论农业选择区位时应将自然因素与社会经济因素相结合,确保草莓种植必要自然条件满足后,再结合社会条件考虑是否适宜种植。教师进行延展时则可以结合中国较为知名的草莓种植城区进行讲解,如安徽的长丰县,该地区素有“中国草莓之乡”的美誉,当地土壤肥沃、降水均衡、气候温度适宜,具备种植草莓的客观自然条件。教师利用网课教学进行知识讲解,结合当下实事内容进行分析,使高中生掌握教材内容的同时,还能够与真实的自然社会进行联系,从而在更加深化的知识讲解中提升高中生的地理内容掌握水平。

三、结语

综上所述,高中地理的教学应该突破传统的教学模式,注重培养学生的核心素养,利用现代科技手段进行信息化教学,并且将提升学生核心素养与信息化教学相结合,让学生更透彻地理解书中的知识,并且实现全方面发展,从而提升高中地理教学质量。

参考文献

- [1]李雅南.信息化环境下促进高中地理深度学习策略研究[D].辽宁师范大学,2018.
- [2]吴佳佳.信息技术环境下高中地理教学现状与对策研究[D].南昌大学,2015.
- [3]高卫东.基于信息技术环境下高中地理信息化教学变革[J].百科论坛电子杂志,2019,000(016):543-544.