

小学数学教学中有效引导的策略

袁兰培

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要] 小学数学教师要充分利用多媒体教学的优势,设计一些有趣的数学游戏,使学生更乐于学习数学,在玩中学,在游戏中掌握知识,使枯燥的数学课堂变得富有吸引力。

[关键词] 数学; 教学; 有效引导; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1193

学习数学的最根本目的是提高学生的逻辑思维,养成良好的数学思维习惯。提高中学生学习的实际效果的最重要的事情是老师对他们进行适当的指导,并影响教学课堂的主体。实现学生自主学习的最终目的。合理地促使学生加深对所学到的数学思维方法的理解和运用。

一、存在于当前小学数学教学过程中的一些问题

小学生在学习数学的整个过程中,所接触到的大多数都是一些数学计算问题。由于数学学科本身对小学生来说就比较的枯燥,很多小学生并不愿意学习数学。大多数小学数学教师在授课过程中经常采用的方式就是先讲基本原理,然后讲解例题,最后让学生根据例题做一些计算练习。由于儿童在智力发展上的差异,一些学生对于教师的讲解接受能力较差,长期下来就会出现跟不上老师的教学进度的现象。所以,小学数学老师在制定教学计划、安排教学内容、选择教学方法的时候应充分照顾到学生的个体差异,根据学生们的实际情况来做出合适的教学安排。打破传统的、一成不变的固定教学模式,采用灵活多变的、富有趣味性的教学手段,使小学数学教学变得生动有趣,使学生产生学习的兴趣。尤其是在当前社会,信息化教学手段的应用已经十分普遍,这给教师改善教学提供了强有力的外在条件的支持。小学数学教师要充分利用多媒体教学的优势,设计一些有趣的数学游戏,使学生更乐于学习数学,在玩中学,在游戏中掌握知识,使枯燥的数学课堂变得富有吸引力。

二、小学数学教师如何在教学中对学生进行有效地引导

(一) 注意对学生进行引导的时机把握。在整个授课过程中,可以从多方面正确指导学生进行课堂教学,从而可以合理地帮助学生提高学习效率。当然,在进行课堂教学指导学习和训练时,要注意把握正确的指导机会,使教学的质量得到保障。在最佳时机进行教学引导,有利于学生逻辑思维的形成。从而使他们可以在充分掌握数学知识的同时还能得到思维的训练。此外,正确地指导课堂教学,正确指导学生学数学,对于促进学生学习数学的积极性也十分有益,将极大地帮助学生提高数学学习效果。

(二) 学生思维模式建立和的引导。从实际教学的反映角度看,小学生还不具备完善的思维模式,思维呈现出跳跃性、碎片化的特点。在新的教育形式下,更加注重对学生的思维训练以及引导学生思维模式的形成。所以要鼓励学生在学习数学的过程中建立完善的逻辑思维体系,并努力防止学生在学习数学的整个过程中感到困惑。在每一节数学课上,老师要首先对学生思维的启发和引导,而不是让他们盲目地大量刷题。让学生通过自己的思考把所学知识联系起来,找出它们的内在规律,能够针对性地针的提出问题,使学生能够理清整个知识体系的脉络。同时,小学数学教师也要注意课堂上学生的主体性的引导,让学生积极主动地思考

问题、解决问题。逐步形成他们自己的思维方式,建立牢固的知识体系。

(三) 注意兴趣的引导。从多数教师的教学经验来看,相当多的小学生对学习数学并不特别感兴趣。在小学数学课堂中,学生的注意力很容易分散,并且不能提高教学水平。所以,教师要注意从兴趣的角度来引导学生学习数学,可以促进兴趣爱好的不断发展和提高。如果要提高小学生的数学水平,首先应该从激发他们的学习积极性入手。引导学生对数学产生兴趣的方法有很多。游戏教学、多媒体教学都是一些不错的教学方法。通过这些有效的教学手段,学生的对数学的兴趣能够得到明显的提高。

(四) 激发学生的合作意识,引导他们进行合作学习。在新时代的发展趋势中,协同合作的意识非常重要。此外,它在整个教学过程中也受到了许多老师的关注。在这个阶段,不少老师会选择数学合作小组来进行教学。进行课堂教学。中小学数学老师应特别注意对学生进行合作意识的正确引导,使他们能够在合作中得到思维的交融,从而共同提高。

(五) 教学中的引导同时也是一种纠错。在学习中出现问题和错误是不可避免的,所以教师的引导同时也包括对学生的错误进行纠正。老师在教学过程中通过随时对学生所出现的问题进行了解和把握,从而采取一定的解决方案,并帮助学生沟通,以帮助他们及时解决学习过程中的不足。此外,教师应提供适当帮助,以帮助学生对他们自身的问题有正确的认识。有些学生由于自己的粗心大意而在一些棘手的问题上常常是不知所措,而有些学生则是粗心马虎容易出错。因此,教师应分析学生的主要错误,并针对他们制定相应的解决方案,正确指导学生进行适当的处理,使学生的虚席效果得到提升。

三、总结

在对课堂教学进行正确指导的全过程中,教师应注意培养学生的自主学习能力,以使其得到合理的提高。此外,教师应注意课堂教学的正确指导机会,从学生的实际状况出发,对学生的课堂学习进行正确的指导,激发学生主动学习的积极性。小学生的自学能力相对较弱,没有形成完善的逻辑思维习惯。教师应为他们提供正确的指导,以建立完善的逻辑思维模式。

参考文献

- [1] 曹阳. 数学小随笔对小学中高年级学生教学反思能力培养的实证研究[J]. 教育现代化, 2018, (24). 312-313.
- [2] 胡功兴. 小学数学教学中对学生反思能力及数学素养的培养[J]. 理科爱好者(教育教学版), 2018, (10). 112-113.