

# 基于幼儿园网络课程的实践研究

鲁琛琪

(萧山区临浦镇第一幼儿园 浙江 杭州 311251)

**[摘要]**为适应新冠肺炎疫情防控工作的需要,教育部在1月29号发出了“利用网络平台‘停课不停学’”的号召。自2月17日起,陆续开通了国家中小学网络云平台和中国教育电视台空中课堂。为了打破学生对课程学习的时空界限,同时,提高家园共育的效果,结合《悦探科学 妙想童玩》网络同步课程,特开展“停课不停学 ‘疫’起做实验”主题活动,以教育平等、资源共享为前提,使每一个学生都能选择自己喜欢的课程,培养学生的数字化自主学习与核心素养。带动学生与家长一起交流互动,进行探究性学习分享。

**[关键词]**“互联网+教育”; 幼儿园网络同步课程; 班本化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.286

## 一、课题的现实背景及意义

### (一) 现实背景

1. 开设“网络同步课程”是落实国家教育部和省教育厅部署的既定安排。

为深入贯彻落实党的十九大精神,办好网络教育,积极推进“互联网+教育”发展,加快教育现代化和教育强国建设,教育部研究制定了《教育信息化2.0行动计划》。浙江省教育技术中心发布《浙江省教育技术中心关于组织申报2019 学年网络同步课程的通知》(浙教技中心(2019)113号),按照“众筹众创、跨域共享、自主学习”的原则,以“同步网络教学”为主题,在全省建成一批优秀网络课程,并依托之江汇教育广场探索形成一批基于信息技术的新型教与学方式,促进教育供给方式转型。

2. 开设“网络同步课程”是线上课程开发和疫情期间教育的现实需要。

网络同步课程打破了学生的对课程学习的时空界限,教育平等,资源共享,每一个学员都能选择自己喜欢的课程,而且给具有丰富教学经验的优秀在职教师提供了开展在线课程的平台,提高线上线下教学的能力。面对假期和不可抗力因素无法实现在校活动的情况下,如为适应新冠肺炎疫情防控工作的需要,教育部在1月29号发出了“利用网络平台‘停课不停学’”的号召。自2月17日起,陆续开通了国家中小学网络云平台和中国教育电视台空中课堂。网络同步课程也在此时满足了幼儿园的需要,开设具有园本特色的课程供幼儿自主选择学习。

3. 开设“网络同步课程”是改善学生学习方式和拓宽家园互动的有效途径。

网络同步课程成为家园共育的媒介,以网络化PBL为导向,带动幼儿与家长一起交流互动,进行探究性学习。教师们不断摸索创新教学的新模式,通过不断提升自身的在线教学应用能力储备来培养学员的数字化自主学习与核心素养。

### (二) 开展价值

1. 云平台,提升教师在线教学应用能力与课程设计开发储备。

综合空间平台运营,充分挖掘教育契机。

2. 云课程,培养幼儿自主性学习与创新核心素养。

预设与生成,学会在线学习,翻转教学设计。

3. 云互动,探寻家园互动新模式,提高家园共育实效。

转变家长观念,家园共育新样态。

## 二、概念界定

网络同步课程:在本文中指的是课程内容与现行国家、

地方或校本课程相吻合,教学进度与我省中小学校同步,教学实施依托之江汇教育广场教学空间实行线上线下相结合的课程。

班本化:由于各个年龄段幼儿的发展水平存在差异、幼儿在不同的班级环境里的适应性不同以及教师与幼儿产生的互动过程和结果等诸多不同,在实施过程中也应运而生具有不同班级特色的班本化课程,本课题中涉及课程的互联网学生班与网络学员班的班本化将会根据不同班级设置。

## 三、研究的内容和策略

本课题所研究的“网络同步课程”是笔者围绕科学领域开设的《悦探科学 妙想童玩》课程应用于线上线下活动的探索。

1. 以任务为驱动,促进学生自主探究学习意识的提高。

线上线下“悦探”“悦玩”与“悦学”为一体,使学生主动探索、主动思考、主动实践,满足多层次学生的自主选择需求。

2. 以课程为主线,挖掘教师信息化服务教育教学与管理的潜力。

《悦探科学 妙想童玩》课程通过“云平台”“云课程”“云互动”,筛选出适合幼儿学习的课程设置,融合创新,构建符合同步课程的新模式和新策略,提升教学有效性。

3. 以互动为契机,注重家长家园共育意识与交流评价艺术。

《悦探科学 妙想童玩》课程的受众大部分年龄较小,所以能够取得家长的支持与配合就十分关键,线上的互动评价弥补了时空上缺乏信息交流机会的缺陷。

## 四、研究实践

(一) 云平台:综合空间平台运营,充分挖掘教育契机

1. 注册宣传准备。

平台建设初期,根据现有本园实际情况,选定课程适合群体,有条件的情况下辐射集团园的幼儿,为学员注册好账号。利用杭州教育APP、微信公众号、朋友圈、社群和QQ群等做好课程的宣传招生工作,为组建班级做准备。借助之江汇教育广场,吸引区内外甚至省内外学员学员报名课程。此外,由于生源年级较小,需要家长配合,因此需要录制一系列相关的操作视频和相配合的PPT解说,以提高平台的操作效率。做好选课备课、设计课例、制作PPT、撰写脚本、录音配音、录制视频、后期剪辑、上传资料、课程开课、前期宣传、沟通指导、班级讨论、导学检测、批阅点评、实时反馈等工作。

### 2. 整编生成课程。

根据预设学科学段、课程内容、预期目标、招生对象等设计课时计划,制定课程计划表,预留拓展性课时作为备选学时。确定选课,设计课例、制作PPT、撰写脚本、进行备课,为课程开课与前期宣传打下基础。整个课程实行积分制,将学员学习可视化。

课程一共13个板块,根据教学经验与实际,每个板块选取一学时经典课例,在排课时,针对不同内容,课程前后有关联性的衔接。每周开1节课,每节课5~10分钟左右,基本上每一个微课都有引题激趣,明确目标,实践探究,原理提升,活动延伸,家园互动,课后作业等环节。课程不是直播,到开课时间自动解锁,方便学生反复观看。观看学习视频后,同步配以相关的班级讨论和针对性的导学检测。实时的检验与反馈,不仅是检测幼儿学习效果的有效途径,也是增进家园沟通的方式之一,对教师来说,也有利于进行后期的更新补充,开设出更适合幼儿的课程。

### 3. 空间平台协同。

课程在利用之江汇同步课程平台上线后,学员可以更加课程解锁,自主进行一周一次课程的视频观看。同时在教师的特色空间中,学员可以找到置顶的课程板块进行课程回看。而且学员可以在教师空间、班级空间以及学校空间进行学科学习互动。

《悦探科学 妙想童玩》课程通过引导幼儿观察自然现象、身边物质等,挖掘幼儿的好奇心与求知欲。依托《中科院幼儿科学》课程资源,结合园本“悦探童玩”阿优科学特色课程,将科学课程贯穿于活动前、活动中、活动后。课程面向幼儿与家长,本着尊重幼儿的天性与发展规律、注重实验的科学性与趣味性的目标,培养具有一定科学素养、科学探究能力和科学认知经验的幼儿。

(二)云课程:预设与生成,学会在线学习,翻转教学设计

起初,笔者对自己的课程教学对象定位是面向中大班的幼儿,但是后来在招生的过程中,发现除了中大班的幼儿,还有市外小学、中学的学生报名参加,甚至有许多市外的教师也感兴趣。所以,在后来课程设计的时候,根据不同学生的最近发展区,增设了不同难度的知识点,保证受众参与课程学习均有收获。笔者对课程的定位是:翻转教学设计,预设与生成协同,让学员学会在线学习。

#### 1. 参与班级讨论。

班级讨论是没有具体时限的,它将会发生在课前、课中以及课后,这就需要教师进行适时的组织和及时的回应。前期可以发布录制沟通指导的视频进行班级讨论,解决操作上的问题,熟悉课程及平台操作之后,根据课程的开展进行至少三个环节的讨论:即导学讨论、释疑讨论、小结总结。同时对讨论情况进行筛选,评出优秀讨论,使学员获得学分。

#### 2. 视频学习实践。

网络同步课程把活动和延伸搬到线上,实现课程“引题激趣”“探索记录”“原理解说”“活动延伸”和“家园互动”五大板块的综合应用,无形中增加了教师与学员、家长与孩子的一对一互动机会与时间,以达到良好的学习效果。同时,学员可以通过完整观看视频获得积分。

#### 3. 自主导学检测。

“习惯养成”“课前导学”“课后练习”和“任务模

式”助力导学检测。教师可以根据不同学员的答题、表现,标记“优秀作业”,赋分留言,单独语音反馈或与家长实时交流,激发学员学习信心和获得学分的积分动力。

### (三)云互动:转变家长观念,家园共育新样态

1. 实时交流反馈。父母是孩子的第一任老师,孩子的学习不光需要老师支持、引导,更需要家长的积极合作参与。在班级群,孩子可以通过语音等方式发表想法,家长根据孩子的问题向老师提问或者与群中的其他家长交流讨论,对于课程中的实验可以实时发布在班级群或班级圈作为成果展示。

2. 学员学习管理。教师可以在管理后台实时追踪学员的学习情况,根据数据显示,进行分析,并对对遇到困难或自主性较弱的幼儿进行鼓励与提醒。根据活动中生成的内容,对不同能力的幼儿生成不同的短时活动,幼儿可以在活动广场自主选择喜欢的活动。

3. 综合评价授勋。评价不仅有教师对学员的实时评价,还有学生、家长对老师课程的评价,完成课程评价是学员获得系统学分,顺利结业的一环。最终教师对学员在课程开展期间相对典型的五位学员授予“小有成就”“渐入佳境”“畅所欲言”“持之以恒”和“奇思妙想”勋章。

## 五、研究成效

### (一)提升了教师教育信息化素养与管理能力

开发幼儿园网络同步课程,既是目前新冠肺炎疫情的应急之举,也是对幼儿园“互联网+教育”成果的应用展示和幼儿教师教育信息化水平的抽测。教师在网络课程主题和内容选择、目标设定、实施策略运用,信息技术技能、微课设计、对幼儿活动的观察评价以及课程评价等方面获得了一定的提高,进而提升了教师教育信息化素养与管理能力。

### (二)培养了幼儿自主性学习和自助能力

通过同步课程平台,幼儿可以在教师和家长指导下围绕一定的主题和目标进行自主探索、游戏和学习,促进幼儿全面均衡发展。幼儿以游戏为基本活动,其注意力、自制力和自学能力有限,所以网络同步课程适时的学习时长和适宜的课程内容,为培养了幼儿自主性学习和自助能力提供了可能。幼儿有兴趣且喜欢的事物会让学习自然而然发生,并在潜移默化中培养一些习惯。

### (三)搭建了家园互动与共育的新平台

幼儿园网络同步课程都受众并不像中小学及以上的学生为单一受众那么简单,教师所面对的是家长与幼儿。教师对家长开展远程操作指导,引导家长为幼儿创设健康、丰富的生活和活动环境,满足幼儿多方面发展的需求。利用异步的空间,可以避免在所处场域不同,家长的年龄、性别、身体状况、作息习惯等差异的情况下,无法学习的情况。教师通过摸索线上更新频率,调整活动内容,提供容易操作、低成本、易于坚持的游戏和学习活动项目,课程的开展过程中,收获了不少孩子和家长的好评,也给学生创设了家园陪伴式学习的机会,新平台加强了家园交流。

## 参考文献

[1]姚方.基于CELTS的多媒体同步课程制作系统的研究与实现[J].计算机应用研究,2006.

[2]杨琴.教师即时性和临场感对学生情感学习、认知和动机的影响——基于在线学习情境的思考[J].现代远程教育,2019.