

翻转课堂在初中语文教学中的实践

许志龙

(江西省景德镇市浮梁县寿安中学, 江西 景德镇 333400)

[摘要]翻转课堂模式是将课堂教学与学生课前自主学习相结合的一种教学模式,在语文教学中构建翻转课堂,能够保证学生在课程中的主体地位,让学生的自主学习能力和知识应用能力得到全面的提升。本文简单分析了翻转课堂在初中语文教学中的应用价值,结合初中生认知规律,提出了翻转课堂在初中语文教学中的有效应用策略。

[关键词]翻转课堂; 初中语文; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.873

语文是初中阶段一门重要的基础性课程,推动初中语文教学改革意味着教师需要转变教学态度,根据学生的认知规律,对教学形式进行合理优化。目前,许多教师开始尝试在初中语文课程中应用翻转课堂,但是由于教师对学生的特点把握不够充分,对翻转课堂的应用方式研究不够深入,导致实际教育效果和预期目标之间存在较大差距。教师应当真正学习和了解翻转课堂的特点,在尊重学生主体地位的前提下,有效应用翻转课堂,确保教学质量的有效提升。

一、翻转课堂在初中语文教学中的应用价值分析

以学生为主体是新课改背景下初中语文教学的基础性,要求在运用翻转课堂开展初中语文教学活动时,教师能够引导学生进行自主学习,让学生做好相关的课前预习工作,确保学生的自主学习能够得到充分的培养和锻炼。在构建翻转课堂的过程中,教师可以充分尊重学生的主观能动性,让学生在接触语文知识的过程中进行独立自主的思考与学习。面对翻转课堂本身独特的教学设计,学生能够在参与学习活动的过程中更加深入的进行思考,并且在教师的引导下,真正实现思想观念上的转变,尝试在脱离教师的监督和管理的情况下进行自主学习。相较于传统初中语文教学模式翻转,课堂本身具有较强的灵活性特点,这样一来,学生在接受教育的过程中能够真正的做到自主学习。

二、基于翻转课堂模式的初中语文有效教学策略

(一) 利用导学案引导学生自主学习

提前预习课文能够有效提高初中语文教学的有效性,在基于翻转课堂模式开展初中语文教学活动的过程中,教师应当充分重视导学案的引导价值,根据学校的实际情况设计导学案,并且有效提高学生的自主学习能力。为此,教师应当结合初中语文教学的基础性要求,在导学案中明确学习方向,让学生能够通过导学案的深入思考,解决学习中遇到的各种问题,为课堂上的有效教学奠定基础。比如在部编版初中语文《散步》一课的教学过程中,教师可以通过下发导学案的方式要求学生了解故事的基本情节,并且主动提炼出课文中出现的主要矛盾,让学生设身处地的站在作者的角度,学会如何平衡长辈和小辈之间的不同看法。

(二) 在教学情境中引发学生主动思考

情境教学能够有效引发学生的思考,在翻转课堂模式下,教师应当重视课堂教学形式的有效优化,以创设情境为基础,让学生能够更加积极主动的思考和解决问题。这些要求教师能够根据语文教学的主要内容,合理的选择创设情境的方式,通过对信息技术的合理应用,让学生能够获得

更加深刻的视觉和听觉感官冲击。比如在讲解部编版初中语文《紫藤萝瀑布》一课的过程中,教师可以鼓励学生在课前自主学习的过程中思考紫藤萝瀑布中“瀑布”二字隐含的特点,体现了紫藤萝怎样的生长特性。并且在课堂上借助信息技术呈现紫藤萝的相关图片和视频素材,让学生能够在情境中感受到紫藤萝旺盛的生命力。

(三) 通过合作讨论提高解决问题的效率

通过课外时间的自主预习,学生已经能够具备一定的学习基础,为此教师应当在课堂上积极开展互动交流的活动,鼓励学生围绕特定的问题进行互动探索,通过小组合作讨论的方式解决学习问题。这就要求教师对学生进行合理的分组,让学生能够在3~5人的小组内,自由地表达自身的观点,并且在互动探索中提高学生的学习积极性。比如在部编版初中语文《背影》一课的教学过程中,教师可以鼓励学生围绕父爱这一主题进行互动讨论,教材中作者对父爱的描写十分委婉,但是能够从细节中感受到父亲对作者深层的爱意,因此学生可以联系现实生活思考父爱有哪些特点。这样一来,学生能够将自主学习与合作交流融合在一起,更好的解决教师提出的问题,为课堂教学有效性的提升提供保障。

(四) 基于过程表现优化教学评价

开展初中语文教学评价活动,能够引发学生的自我反思,让学生通过教师开展的评价活动,思考自身在学习过程中存在的不足。为此,教师应当充分关注学生在学习过程中的具体表现,并且对过程做好记录,让评价活动做到有理有据。此外,教师还应从构建翻转课堂的角度出发,充分关注学生在自主学习能力方面的成长状况,一方面鼓励和赞美学生,帮助学生建立学习自信心,另一方面也要指出学生的不足,让学生能够适应翻转课堂。

总结

综上所述,初中语文教学中运用翻转课堂模式是提高语文教学质量的关键,同时也是强化学生自主学习能力的必然选择,这是应当做好对学生课前预习活动的指导,并且在课堂上积极创新教学方法,确保高质量的语文教学活动能够引发学生的深刻思考,让学生的学习能力得到有效锻炼。

参考文献

- [1] 孟祥军. 浅谈初中语文翻转课堂教学模式的组织策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 181-182.
- [2] 杨丽. 翻转课堂在中学语文教学中存在的问题及对策研究[J]. 当代家庭教育, 2021(16): 109-110.