

关于幼儿园班级环境创设的一些思考

薛娜

(淮南市田家庵区淮化幼儿园 安徽 淮南 232000)

[摘要]个人的成长既靠先天遗传,更需要后天教育,而前者是人发展的物质基础和出发点,是与生俱来、无法改变的,只有后天的教育才是人类可以决定和影响的。特别是很多学者把“环境”作为幼儿的第二任老师,对幼儿的成长发育起着重要作用。本文就是从班级环境设置的意义、原则,探讨了幼儿园班级环境设置的思路办法,为幼儿园在这方面的工作提供有益的借鉴和思考。

[关键词]幼儿; 班级环境; 存在问题; 对策思路; 设置原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.413

引言

“亚圣”孟子三岁父亲便已经去世,他是由母亲一手抚养长大。刚开始的时候,孟子的家住在离墓地很近的地方,他耳闻目睹的都是丧葬白事,就经常与小伙伴玩一些挖墓、埋死人的游戏。孟母看到后说:“这个地方不适合儿童居住。”就将家搬迁到了集市旁边,孟子又开始兴致勃勃地学习商贩吆喝叫卖。孟母又说:“这里也不适合孩子居住。”再次带着孟子搬家,这次搬到了大学旁边的房舍里,这样孟子就玩些祭祀、揖让、进退等有关礼仪方面的游戏。孟母高兴地说:“这里才是孩子居住的好地方。”于是就在这个地方安居了,让儿子读书学习,终于成为流传千古的圣人。“孟母三迁”的故事告诉我们,环境是一种重要的教育因素,在人的后天教育中起着重要作用,会对我们成长中的自我认识、性质模式、个性品质以及行为方式都产生巨大的影响。

一、班级环境创设的意义

1.《幼儿园教育指导纲要》里明确要求:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有利于身心发展的经验。”同时也非常明确地提出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效促进幼儿的发展。”环境的美化,可以培养幼儿感受美、欣赏美、表现美的情趣和能力等等。此外,对班级环境创设的重视,在许多方面都有所要求,这是落实国家教育政策,推动幼儿教育发展的基本要求。

2.创设班级环境,是适应幼儿身心的基本要求。幼儿作为人生的起点,各项技能、品格、思维方式等都如同一张白纸任人描绘,基本上毫无防备之心、毫无抵抗之力,环境对他们的影响是巨大的、影响一生的。正如美国著名的实用主义教育家杜威所说的,“要想改变一个人,必须先改变环境,环境改变了,人也就随之而变”。班级环境创设尤其在幼儿发展中充当着重要的角色,因为它不仅时时处处影响幼儿发展,更是因为幼儿本身就是环境的一部分,就是环境创设的主体,通过幼儿的积极参与而产生了互动效应。

3.创设班级环境,是提高教学质量的最好抓手。马克思曾经说过,“人创造了环境,同样环境也创造了人”。中国著名儿童教育家、中国现代幼儿教育的奠基人陈鹤琴先生指出,“怎样的环境刺激,得到怎样的印象。”结合大中小

班幼儿年龄特征,认知水平、教学目标,因班而异创设不同风格、不同主题的班级环境,使班级里的每一面墙、每一个活动区,甚至每一处细节的布置,都关系到课程的设计、实施,都会以直观形象的方式和材料留下永恒的记忆片段,确保幼儿课程丰富多彩、不断延伸,既能丰富幼儿的各种知识,更重要的是还能激发幼儿的探索欲、求知欲。

二、班级环境创设要坚持的原则

幼儿园班级环境是孩子自我发展与展示的舞台,更是幼儿发挥想象、自主创造的一方天地。因此,班级环境创设不能随意化、无意识化,而必须遵循一定的原则,必须符合幼儿的特点,只有这样才能使班级里的每一面墙、每一个区域、每一件材料都能与幼儿互动,与幼儿“对话”,从而让幼儿在快乐中学习、在学习中快乐,最终实现快乐中成长。

1.坚持家园结合原则

谈到幼儿班级环境创设,多数教师有一个较为片面的理解,认为幼儿班级环境创建就是教师自己的事、就是硬件的事,与幼儿毫无关系。其实这并没有真正掌握幼儿园班级环境创设的深刻内涵,因为幼儿班级环境创设既包括必不可少的物质环境,也包括看不见、摸不着但确实发挥着重要影响的精神环境,既要发挥幼儿教师的主体作用,也需要家长的积极配合,只有双方实现无缝融合,产生积极互动,环境这个隐形老师才能真正发挥教育作用。

2.坚持适宜发展原则

幼儿班级环境创设最终要为幼儿发展服务,让幼儿感到快乐,如果不能实现这一目的,那么这样的环境创设就是失败和毫无意义的。在创设幼儿班级环境的时候,要充分考虑到幼儿年龄、心理、结构、智力等各类综合因素,力争使幼儿园班级环境真正适应并能促进幼儿发展。在创设具体的幼儿园班级环境时,应避免从幼儿教师本人的视角出发,避免以成年人的审美观代替幼儿的审美观。如幼儿园孩子身高不够,幼儿班级的物品、材料应尽量放在较低的地方,方便幼儿自行取用。放置材料的地方,不能杂乱无章,要分门别类,排列整齐,教育幼儿从哪儿拿的要放回原处,让幼儿在潜移默化中学会整洁、学会分类、学会秩序等。

3.坚持幼儿参与原则

要把环境创设的过程理解为幼儿与教师合作的过程,在设计班级环境的时候,应该充分发挥幼儿的作用,让他们参与进来,融入自己的意愿和想法,这样的环境对幼儿来说更

具有意义。幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中，幼儿参与班级环境设计的过程，体现了对他们主体地位的尊重，不仅会与环境产生积极的互动效应，本身也是一种非常重要的教育。

4、坚持前后一致原则

幼儿因为年龄较小一级身心发育不成熟，对陌生情况的一种天然的惧怕，很小的改变就会对他们的心理产生影响、感情产生波动。因此，班级环境可谓是幼儿“无声的老师”、隐性的课程，是课程就应该有内在联系，不能在风格上有过于突然的转换，不能太过随意性。正确的做法是要在创设环境之初就设定一个总体目标，哪怕是半年之内的总体规划，这样在创设班级环境的时候可以加强顶层设计，做好系统规划，每个月、每周、每天甚至一个具体的活动方案就都有了遵循、有了方向、有了指针，让环境的教育功能发挥的更充分。

三、班级环境创设的具体操作办法

1. 硬件设备完善

要想创设一个令人满意的幼儿班级环境绝非一件容易的事情，它不是以钱花的多、东西买的多为标准，而是要坚持动态静态并重，内涵外形兼备。在硬件设备配置上要做到“三个结合”

(1) 教育性与生动性相结合。教育性是首先要考虑的因素。幼儿活泼好动、喜爱新奇，所选择的设备、物品不一定非得奢侈华丽，但要具备一定的生动性，能够吸引他们的目光，刺激诱发幼儿快乐学习的情绪，否则如果幼儿对这些设备、物品看都不愿意看，即使教育功能再大也会变得毫无价值。

(2) 实用性与安全性相结合。在物品的配置上要坚持实用的原则，给幼儿更大的活动空间。同时，安全性是必须考虑的重要因素，必须注意设备、物品的牢固性、安全性，有安全隐患的、容易导致事故发生的物品，绝不能进入幼儿班级或不能放在幼儿够得到的地方，以免幼儿因好奇、好动而发生意外。

(3) 美观性与内涵性相结合。幼儿班级环境的物品如果随意摆放，那再多的设备、物品也不会显出效果，必须进行合理搭配，呈现出一种整体的美感，给幼儿活动注入正能量。同时，必须注重内涵的打造，就是要提升物品、设备的利用率，让它们充分发挥价值，为教学发展服务、为幼儿快乐成长服务。

2. 布置内容

从一般的角度来讲，常规幼儿园班级创设可以参考以下内容：一是主题墙，将每次主题活动照片、材料做好保存，便于回忆。二是幼儿展示区，可以展示幼儿最满意的照片、最满意的作品、最满意的手工画等等，激发自豪感，树立自信心。三是“小红花”榜，将全班幼儿的名字列为表格，以每周为单位，看谁得的小红花最多，可激发幼儿的荣誉感、荣辱感，增强学习动力。四是学习角，可以提供益智玩

具、适合儿童的书籍等，提升幼儿阅读兴趣，培养良好阅读习惯。五是生命之家，让每个幼儿自带一盆花或者一个小动物，以幼儿的名字命名，指导他们养植物、养动物，与他们一起长大，一方面美化班级环境，更重要的是可以激发幼儿对生命的尊重和热爱之情。

3、软环境打造

(1) 人性原则。就是要深入了解幼儿的身心发展特点，真正把幼儿当作幼儿对待，不能用成人的眼光、站在上帝的视角去审视孩子的行为，在孩子出现一些错误行为时，多一些包容理解，多一些体贴照顾，这样才能充分尊重幼儿的个性和需要。

(2) 快乐原则。兴趣是最好的老师，而快乐是兴趣的根本。我们作为幼儿教师，有责任、有义务根据创造适合孩子环境，采取合适的方法，加强与孩子的互动沟通，让孩子在学习中享受到成功的喜悦，保持愉快的情绪。

(3) 安全原则。幼儿对外界充满好奇，又充满不安，他们想探索，又对未知有些恐惧。作为教师要给予幼儿最亲和、最友善、最诚恳的目光，努力与幼儿建立亲密的关系，在他们探索失败时给予鼓励，成功时加倍奖赏，营造一个处处充满师幼情爱的班级环境，使他们能时时感到安全感、幸福感，这样他们才有探索的勇气、求知的渴望。

(4) 纪律原则。三岁看大，七岁看老。可以从一个人小时候看出他未来是什么样的人，说明一个人小时候养成的行为习惯很难改变。而幼儿活泼好动，最没有规矩意识，这就需要我们的幼儿教师主动引导，根据幼儿的身心发展特征提出适当的要求，使他们形成相适应的行为和自我控制能力，不仅可以使班级气氛更加融洽，而且为幼儿走向社会、实现更大发展打下良好基础。

4. 具体方法

根据我们前文的理论分析、原则探讨，班级作为教师和幼儿共同活动的场所，不能仅从教师的喜好、审美出发，不应只是教师单方面的推进，而要发挥幼儿的主体作用，积极发动全体幼儿参与，形成人人参与，人人负责的良好氛围。当然，班级的创设不能千篇一律，必须根据自己班级的幼儿差异进行合理规划，通过把实用性、教育性、安全性、美观性、内涵性等融入进来，打造出一个有生命、有活力、有特色的班级。

参考文献

- [1] 殷桂花. 小议托班幼儿班级的环境布置[J]. 魅力中国, 2019(34): 259-260.
- [2] 何明佳. 幼儿园班级环境创设的有效措施[J]. 儿童与健康, 2020(3): 31-33.
- [3] 张铭. 幼儿园班级环境创设的现状、问题及路径探析[J]. 林区教学, 2020(3): 118-120.
- [4] 张振娟. 班级环境在幼儿园教育中的作用分析[J]. 考试周刊, 2020(61): 167-168.