

基于素质教育背景下小学数学教学改革探讨

祝同兵

(江西省上饶市玉山县双明中心小学, 江西 上饶 334701)

[摘要]随着国家的经济和科技的发展,人们对教育改革也越来越重视,各学科在培育学生素质教育方面有了更深刻的目标要求。新时代不断进步,只有素质教育理念才能适应社会的发展,是教育改革的指路明灯。素质教育视角下小学数学课堂教学的创新,需要教师调整教学形式与培养方向,将单一的教学内容转换为对学生综合素质的培育。素质教育是提高小学数学教学质量首当其冲的措施。基于此,本篇文章对基于小学数学素质教育的课堂教学改革进行研究,方便教育工作者参考。

[关键词]小学数学; 素质教育; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.978

数学课程是进行素质教育培养的重要学科之一,因此,数学教学要有创新性、引导性,在明确数学教学目标的同时,加强对学生的素质教育尤为重要,让学生不仅能学到知识,还能德智体美全面发展,这是现代进行素质教育的终极目标。教师要积极落实对学生素质教育的培养,并且有针对性地进行素质教育引导教学,对于提高小学数学的教学质量、促进学生全面发展有重要意义。

一、素质教育概述

素质教育是指提高学生态度、技能、情感等众多元素的教育模式,旨在重视培养学生的素质、气质与技能。为了迎合时代的要求,素质教育成为主流,逐渐取代应试教育,学生具备良好的综合素养,在社会中才能稳步健行。素质教育是促进我国教育改革的催化剂,转变我国的教育评价模式,成为现代教育的重要契机和出路。除此之外数学作为一门和生活密切相关的学科,数字信息能够改变世界、改变社会,推动社会发展。在素质教育的支持和约束下,教师将会获得更加专业的素质与能力。数学不单单是学生需要理解与掌握的技能、知识,并且还涵盖了逻辑思维、数学思维能力,这对教师的要求显然是非常高的。

二、小学数学课堂存在的问题

(一) 部分小学教师的教学不符合素质教育

大部分教师还是采用传统的教学方法,小学阶段的孩子身心和年龄方面都需要教师引导,各个方面都会有所改变。还有部分教师以灌输方式教学,没有做到以人为本,让学生强硬接受,没有自己的想法,这种死板教学,会让学生对数学反感。目前小学数学的教育中,教师不能深入认识数学,认为课题教学只负责教好课本内容就完成任务了。但是,小学阶段也是锻炼小学生的基础,只有在小学阶段把数学的基础打好,才能为以后的学习才好。现在有一种现象是,大部分家长开始注重孩子的素质教育,会在课后培养孩子的艺术兴趣,还会给学生找家教,使孩子增加负担与压力,逐渐对学习产生厌恶,乃至学习效率不断降低。

随着素质教育的推行,老师应该把学生的思想放在中心主题的地位,可是在课堂教学上,老师却不能把学生思想放到中心地位,造成了学生自主学习的能力差,积极性很差,

从而在传统的学校教育的影响下,很多学生在课堂上没有自主的思想,而是一直服从于教师。在这样的状况下学生也就没有办法积极地加入其中,学生也就不能与教师形成有效的交流,一直都不能体现学生的核心素质的能力。

(二) 部分教师的方法比较落后

虽然我国对教育事业越来越重视,为了提高教育质量,在不断做出改革,不断退休,但是传统的应试教育早已根深蒂固,教师的教学方法或多或少都受传统教育的影响,对于提高课题效率较难。在整个教学过程中,没有关注教师自己和学生之间的交流,大多数教师不能及时掌握最新教学信息,知识储备也较薄弱,熟练度不高,不能灵活应用具有创新性的教学方法,只是一贯的采用传统的、机械的教学方法,在这种教学模式之下,学习者能做的只是被动的接触环境,在教学上的参与性也较低,更不能完全地扮演教学主体的地位。但还有不少的老师,因为深受应试教育的固有思想影响,将培养学生学习成绩当作教育的全部内容,而更易忽视培育学生的核心素质。如:老师在备课时,总是把知识的重难点留给了学生,而不给学生讨论的机会,机械的课堂环境使学生无法实际地参加课堂教学。

(三) 学生缺乏课堂学习兴趣,学习成绩难以提高

在小学数学课堂教学当中,教师以学生的学习成绩为主要导向开展教学引导工作,则学生的学习热情得不到有效的提升,教师以自我作为教学的中心,难以有效地吸引学生参与到实践活动当中。由于小学高效课堂构建需要教师与学生共同的参与,教师要以学生为主体才能够真正地发挥学生的实际性作用,提升学生的数学学习主动性。课堂教学中,教师也并没有深入性的引导学生重视自身核心素养的教学提升,所以学生的学习成绩和学习素养并没有得到有效的完善。

三、基于数学核心素养的小学数学对教学改革的意义

(一) 有利于提高学生的积极性和思维能力

小学数学课堂不只是教给孩子们数学理论,更是注重培养他们的思维能力,能够看到题目就能举一反三的能力。所以教师要改变了传统的小学教学方式,提高了学习的效率。小学教师要足够了解小学生所存在的情况,将小学生带

入课堂，他们清楚地意识到自己才是课堂的主人，提高他们的学习兴趣，教师只是帮助他们学习的角色，帮助他们解决问题，让小学生知道自己在课堂上存在的价值，所具备的重要性，才会更加积极地加入到课堂上来。

（二）有利于提高课堂的进度，促进教学效率

在课堂上，多媒体是现代信息技术利用在课题的最佳工具，其作为信息技术比较重要而且相对常见的教学方式，通过图片，视频等等方式来吸引小学生的注意力，使小学生能够在课堂上全心贯注，认真的学习课堂知识，是老师不在有过多的压力，提高了教学的效率。信息技术的运用可以说是辅助教师的教学工作，两者共同来完成对小学生的教学任务，能建立高效课题的同时，促进学生的身心发展。

四、基于小学数学核心素养的课堂教学改革

（一）主动引导锻炼学生逻辑推理能力

数学核心素养教育有必要贯穿教学体系始终，发挥导向作用、导向价值。小学数学教师平时一定要予以核心素养教育更高的关注度，充分结合教材内容吸引学生学习注意力。绝大多数小学生都比较的好动，无法在长时间学习过程中保持高度注意力。较低的学习效率是学生的最大特征。对于这种现象，教师需要用趣味教学手段。根据学生的表现匹配教学方法，使学生能够主动参与到课堂活动当中。教师要做好教学导入处理，防止学生出现学习疲劳感。如学习加减乘除部分知识的过程中，教师除了要做好有关概念的讲解，教师还要设置各种题目让学生练习。

比如 $3*5\div 4$ 、 $6*8\div 2$ 、 $12\div 2*3$ 用这些题目吸引学生注意力，学生在自行计算的过程中对知识建立了深刻印象。教师也可以让学生尝试着从后往前计算，比如在面对 $3*5\div 4$ 这道问题，教师可以让学生先使用 $5\div 4$ 后再 $*3$ 、学生会发现答案相同。这种方式充分锻炼了学生的创新素质和逻辑能力，有效提高了学生的计算水平、计算效果。

（二）创新思维

对于数学教育来说，提高学生数学学习效率的关键点在于学生是否具备数学思维。传统数学课堂上，教师更习惯用提前公布答案的方式让学生自行梳理和推导答案流程。这种教学模式不能培养学生思考问题、解决问题的能力，会让学生对错题出现懈怠，不会深究具体问题的关键。数学教育中，实施素质教育的最核心问题是强化学生问题解决意识，教师应该以此为教学目标，不断对教学进行改革，不断创新教学模式和数学思维，采用一题多解或数形结合的形式帮助学生形成解题思路、解题意识。

如学习圆这一部分知识的时候很多教师为了节省课堂时间关于圆周率的来源教师都会直接告诉圆周率数字。学生在这样的过程中无法深刻理解知识。为改变这种情况，不妨让学生在纸上画上大小不一样的圆，随后分别量这些圆的周长

和直径，用这样的过程记录圆的变化。学生最后会发现圆周长永远是直径3倍多一些。学生在自己推理和实践中发现了学习的快乐，并且对数学知识建立了深刻印象。

（三）从细节入手，激发学生问题能力

在数学教学中，教师要注重培养学生对细节的认识，以小见大，这是对学生知识点基础的培养，再不断进行深入，就能在完成教材教学目标的基础上，让学生能掌握更多难题，不断激发学生提出问题、解决问题的能力。

因此，在教学《认识多边形》这一数学内容的时候，老师可让学生提前使用不同材质制作正三角、平行四边形、阶梯式，进而将图像进行裁剪。学生通过亲手操作，明白图形形成的动态过程，找到图形之间的关联，在动手探索过程中让学生从正三角形的面积公式（ $S=ab\div 2$ ），平行四边形的面积公式（ $S=ah$ ），梯形的面积公式（ $S=(a+b)\times h\div 2$ ）中展开推理。通过对图像细节的深入观察，分析并实现对学生逻辑推理、统计分析等核心素质的训练，从而使学生从对图像的拼接中进行数学规律的全面掌握。这样既能够训练学生的数学逻辑思维能力，也能够从独立探究中提高学生解决问题的能力。

（四）深度挖掘，强化数据分析观念

数据分析能力是渗透数学核心素养过程中的重要内容，因收集与整合数据的过程相当烦琐，故学生难以在有限的课堂实际中快速掌握数据分析能力。教师要结合教材内容与数据分析特征，让学生在学习中对数据形成相对感性的认知，使其正确认知数据分析的价值所在。可设计针对性的情境，激发学生的数据收集、整合兴趣，能够在教师的引导中深度挖掘数据信息，形成良好的数据分析意识与能力。

比如在学习几何知识的时候，因为在小学数学中立体图形是非常基础的部分和内容，三视图是学习立体图形的基础性要素。所以教师可以和学生一同制作长方体以及正方体三视图。根据提供的长宽高绘制图形，标注图形的各个面。学生在相互讨论中共同评价。假设学生在这个环节出现分歧，学生可以一同讨论、一同解释。在互动中解决学习问题，活跃课堂的气氛。

结束语

综上所述，在新课程改革体制下，小学数学课堂教学中，素质教育理念渗透成为必然的发展趋势也会影响着小学课程教学质量，所以教师必须要转变传统落后的思想，逐步创新教学方法，能够激发学生的学习热情，逐步提高学生的自主学习能力。

参考文献

[1]张莹莹，朱丽，吴晓璐基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].科教文汇（上旬刊），2016（9）：103-104.