

红色文化在小学语文教学中的意义及融合策略

柴箬 黄丽 张亚琴

(河南省驻马店市第二十三小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]在当下社会发展的主流文化中,学生核心素养的培养显得愈发重要,而红色文化也逐渐成为核心素养培养模式下的重要组成部分。红色文化当中不仅蕴含了爱国文化以及革命精神,也蕴含了较多的现代化教学意义,它具有独特的形态、鲜明的文化底蕴以及社会主义核心价值观,能够整体提升小学语文教学的效果和价值。在小学语文教学之中,教师要明确红色文化教学的优势,在课堂上充分体现和发挥其价值,以帮助小学生更好地成长。

[关键词]红色文化;小学语文;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1299

一、在小学语文教学中渗透红色文化的重要性

红色文化是革命先辈们用鲜血与汗水为我们遗留的精神食粮,对后人具有一定的激励作用。从小学语文学科看,红色文化主题的课文内容相对较多,但由于受文本篇幅、课时设置等方面的局限,难以充分发挥对学生的教育作用。在小学语文学科中渗透红色文化具有重要性:其一,能满足现阶段语文学科教育的发展需要,更好地培养和提高学生的综合素养;其二,渗透红色文化在语文教学中有助于弘扬优秀的精神文化,为推进社会主义精神文明建设发挥积极的作用。因此,小学语文教师在教学中,应注重对红色文化的整合,将其充分融入语文课堂教学中,积极培养学生的红色文化情怀。

二、在小学语文教学中渗透红色文化的现状

(一)教师的红色文化素养不足

新课程改革对小学语文教师提出了更高的教学要求,要促使教师在语文教学中有效渗透红色文化,必须先提高教师的红色文化素养。然而,许多语文教师的红色文化素养较低。首先,部分教师未能意识到红色文化资源在语文教学中的重要性,仍然只重视学生的考试分数,忽视其他方面的教育。其次,部分教师自身的红色文化储备量不足,不具备高效利用红色文化资源进行教学的能力。

(二)学生的红色文化阅读量不足

从学生视角看,许多学生对红色文化的认同度不高。首先,受社会多元文化思潮的影响,学生的思维趋于多元化发展,更倾向于流行文化,忽视红色文化。其次,涉及红色文化的文本内容相对枯燥,且远离学生的实际生活,这在无形中打击了学生的阅读积极性,导致学生的红色文化阅读量较小^[1]。由此可见,无论是从教师视角还是从学生视角看,红色文化难以有效渗透进小学语文教学中,难以发挥其对小学生的教育作用。对此,小学语文教师应积极转变教学观念,制订有效的教学方案,以加强红色文化的渗透,提升小学语文的教育价值。

三、在小学语文教学中渗透红色文化的实施策略

(一)在阅读教学中融入党史教育内容

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:“语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的。要继承和发扬中华优秀传统文化传统和革命传统,体现社会主义核心价值观体系的引领作用,突出中国特色社会主义共同理想,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神^[2]。”

笔者在教学《朱德的扁担》《清贫》《军神》《为中华崛起而读书》等红色经典课文中自然地融入党史教育内容。在教学反映无产阶级革命家革命事迹的课文融入党史教育内容《朱德的扁担》叙述了在1928年红军创建时期,国民党经常“围剿”红军,为了守住井冈山革命根据地,粉碎敌人的“围剿”,许多红军战士在毛泽东、朱德的领导下到茅坪一起挑粮的故事。笔者在教学中融入党史教育内容:文章真实地反映了革命队伍中官兵互敬互爱,同甘共苦的场景;学生也懂得朱德是一位以身作则、吃苦在前的红军指挥官,文章还表达了红军战士对朱德的敬爱之情。

(二)利用红色资源,在语文活动中融入党史教育

1.组织学生开展红色文化资源研学活动

在长期的革命斗争中,福建省建阳人民始终如一跟党走,坚持不懈,奋勇当先,不畏牺牲,为中国革命的胜利做出贡献。学校组织学生到建阳中央苏区纪念馆开展红色文化研学活动。学生在红色文化研学活动中,通过实地走访参观中央苏区纪念馆标志碑、听讲解员生动感人的大型革命历史浮雕革命故事等形式,重温了建阳中央苏区革命先烈的先进感人事迹,并以实践活动弘扬红色精神,传承红色基因。使红色文化研学成为青少年遇到困难时想得开、找得到、靠得住的强大精神力量。

2.红色电影进校园活动

“全体学生快点回到班级,精彩电影《董存瑞》马上开始了。”班会课班主任组织学生观看经典红色电影,这也是党史教育进校园的活动之一,对生活在和平年代的青少年来说,他们应当时刻牢记无数革命先辈的艰辛付出,更加坚定他们心中爱党爱国的信念,在学校努力学习本领,将来为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量^[3]。

(三)在红色经典书籍阅读中融入党史教育

为了让小学生们缅怀革命前辈,增强爱国主义情怀,崇雒学校组织小学生开展“品红色经典,传承红色基因”阅读红色经典书籍活动。小学生阅读红色经典书籍是和革命前辈进行心灵的沟通方式之一。《小英雄雨来》《鸡毛信》《小兵张嘎》《烈火金刚》《地雷战》等深受学生的喜爱。学生王红在日记本写下了阅读感受:我花了一个星期的时间读完了《小英雄雨来》一书,革命小英雄人物雨来给我留下了深刻的印象,他是一位勇敢顽强、不怕牺牲、英勇、机智的英雄。他虽然年少却懂得热爱祖国,不畏强敌,在战争年代有很多这样的小英雄,今天我们的幸福生活来之不易,作为一名小学生要时刻牢记使命,发奋图强,好好学习,为我们祖国的明天做出巨大的贡献!

四、结语

青少年兴则国家兴,青少年强则国家强,国家才有未来。青少年只有继承并发扬革命传统精神,祖国江山才能永不褪色,党的事业才能代代相传。在小学语文教学中,通过渗透红色文化的教育,让学生更加深刻地了解祖国的发展历史,培养学生强烈的爱国情怀,并树立积极向上的三观。在课堂教学过程中,教师要积极将红色文化渗透其中,并采用多样化的教学形式将红色文化教育落实到课堂上,通过展开相应的课堂、课外活动,提升学生对红色文化的认知,让他们充分感受到如今幸福美好的生活来之不易,从而让他们更珍惜当下的生活,树立远大的目标,刻苦学习,以自己的实际行动来回祖国。

参考文献

- [1]陈宝生.“习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人座谈会”2020年3月22日。
- [2]中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [3]中央党校采访实录编辑室著.习近平在宁德[M].北京:中共中央党校出版社,2020.