

地方红色文化资源融入大学生党史教育的策略探讨

黄滢珺

(韶关学院教师教育学院 广东 韶关 512000)

[摘要]红色文化资源是党和国家在历史革命和祖国建设中逐渐积累的重要精神财富,是提高大学生党史教育的重要抓手,具有思想引导、政治引领、情感教化等价值功能。在当前新时代背景下,培育具有能担大任的红色精神大学生,是当地政府、高校、部门的艰巨任务目标。故此,为将地方红色文化资源有效、科学的融入大学生党史教育中,本文阐述了红色文化资源融入大学生党史教育的时代价值;并分析地方红色文化资源融入大学生党史教育的发展现状,从制度构建、教育建设、创新发展等多个角度提出地方红色文化资源融入大学生党史教育的有效策略。

[关键词]红色文化资源;大学生;党史教育;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.441

中共党史是中国共产党成立以来发展过程的全部历史,具有扎实的红色革命精神。党中央曾多次强调要加强人民对党史、国史的学习,习近平总书记更是在2020年2月20日党史学习教育动员大会上指出:“要发扬红色传统资源优势,将红色基因代代相传”。可见,红色文化是进行党史学习的“教科书”,凝结着无数革命先辈的优良传统和伟大梦想。故此,我们应充分发挥党史教育的时代价值,将红色文化资源有效融入当代大学生党史学习教育,使中国共产党人艰苦奋斗精神和优良作风更好地承接。这有利于新时期大学生建立正确人生观、价值观,以及能够培养大学生浓重的爱国情怀。因此,本文提出地方红色资源融入大学生党史教育融合策略,以期为推动高校党建育人以及大学生党心学习提供借鉴和参考。

一、红色文化资源融入大学生党史教育的时代价值

党的十九大报告对理想信念的重要性高度重视,提出“以坚定的理想信念宗旨为根基”“将理想信念作为党思想建设的首要任务”。理想信念是人民为之努力的目标,是维持我们战胜艰难的动力源泉。当代大学生承担着实现民族伟大复兴的历史重担,且思想世界正处于初步形成的关键时期。然而,近年来随着人们物质生活的提升以及受不同文化的冲击,大学生群体不断出现消费过度、安然享乐、拜金风气等现象,更有少数学生盲目崇尚国外制度和文化,使其思想逐渐错杂,认知混乱。故此,学习红色文化所包含的精神力量可以有效强化党史教育的说服力和感染力,为大学生在日后坚定理想信念,提升高尚情操并肩负起构筑中国特色社会主义优秀事业的时代使命。

二、地方红色文化资源融入大学生党史教育的现状

其一,校园地方红色文化宣传力度有待提升。现阶段,多数高校培养学生计划主要是专业知识,逐渐忽略了传统文化教育。例如,高校党史教育主题体现在思政教育上,而学生对于历史革命以及红色故事的了解甚微,甚至有的学生尚且不知。基于此情况下,高校应加大地方红色校园文化宣传,使每个学生都了解、学习党和革命精神。其二,大学生传承动力不足。大学生由于高中紧张的学习氛围,使其在步

入大学期间放松心态,抱着享受的心里去度过大学生活,从而降低学习动力、迷失学习目的。红色文化对于大学生的认知来讲均为吃苦耐劳、艰苦朴素。相较于现时富裕生活,大学生难以体会党史真正内涵,会使其逐渐失去学习红色文化的动力。其三,国外文化渗透现象严重。伴随新时期人们生活质量不断提升,大学生的思想认知也逐渐偏离轨道。如今高校多数学生受到西方文化影响,逐渐摒弃民族传统文化,特别是红色传统文化精神,造成某些学生在享受物质生活的同时遗失了精神财富。

三、地方红色文化资源融入大学生党史教育的有效策略

(一) 坚持制度先行,强化顶层设计

当地高校的领导部门和管理人应依据《新时代爱国主义教育实施纲要》,加强法律学习,增强遵法、用法意识。同时,地方高校应引导大学生学习领导人讲话精神,探究融入校园的爱国主义行为,提升大学生学习党史教育的价值意识。在现今疫情防范、社会实践、日常活动等方面应将思想约束转换为爱国自律、德行以及自主行为的自律精神。此外,高校大学生应响应中央要求的因地制宜、因时制宜的号令,将充分结合地方红色资源制定契合高校的精神学科,且保证政治教育工作持续推进。此外,高校应外聘专家在普法日开展爱国讲座,并组织校园学生进行法治活动,以此提升高校领导、教师、学生的爱国情怀。

(二) 坚持党史教育,发挥高效优势

高校应依托专业、人才、平台等优势,勇于承担立德树人根本目标。地方高校要想实施党史教育,就一定要转换传统书面说教形式,以创新的方式将红色文化逐渐渗透到思想政治教育中。首先,重构教学内容。高校教师应建立大局观意识,从宏观层面调节主干课程之间的内在关联,精准找到课程切入点,将红色文化资源与学科内容结合起来。高校大学生学习党史教育不可以就历史而学历史,应做到理论与实践相融合,逐步引导学生坚定“四个自信”,活跃逻辑思维,从不同角度全方位学习党建知识。其次,教材引入地方党史文献。教材是教师教书育人的有效工具,是学生学习的主要导向。高校应适当将地方党史教育引入教材以及资

料内，并着重开发新教材，编写本土特色教材，让红色文化或起来。最后，创新教学方式。教师是学习的引导者、建设者，担负着传授红色文化的重任。故此，高校教师应充分发挥主观能动性，转变传统教学观念，创新教学方式。教师应提高自主学习能力和创新思维能力，并创新多元化教学形式，提升学生学习革命精神的积极性。

（三）坚持创新引领，丰富活动载体

现阶段，高校应融合地方红色文化资源优势，创新出契合大学生思想认知的党史教育活动。在党史教育活动中与地方红色文化相结合情况下，高校应着重把握比例，即可以学习党史教育也能增加活动娱乐性，不执着于强调政治性，也不背离党史主体。同时，大学生应坚持政治思维、创新思维相统一，实现全方位发展。

1. 多激发学生动力

高校应重视激发大学生党史教育的主体动力，使学生可以主动寻找，积极探索。第一，发挥专业党史特长。专业学生应结合学科特长，主动将党史教育与地方红色文化资源融合，在实践中实现自我教育。例如，文学、戏剧、音乐、书法、绘画等各个专业运用不同形式讲述、讲好红色故事、革命故事。特别注意的是要讲好身边红色故事，以激励周围人学习党、心向党。第二，打造红色校园活动。高校可以通过不同形式的党建活动，激发学生参与积极性。例如，学生干部以及辅导员多次组织“三下乡”活动，使学生切实感受助人之乐，以此提高学生自身使命感。再如，高校可以通过开展红色演讲、红色知识竞赛、党史故事分享会等形式多样的活动，提升学生参与性，使地方红色文化深入人心。第三，邀请专家开展讲座。高校应邀请国内著名专家进行与红色文化以及党的历史讲座，为大学生营造浓厚的学术氛围。

2. 多利用现代化手段

新时代背景下，高校应利用网络媒介，深化“融媒体+党史阵地”改革模式。一是利用微博、快手、QQ等媒体APP，大力普及红色文化和党的理论知识，使其占领网络新阵地。二是利用网络网络宣传教育平台，结合红色地方主题特点，建立形式新颖、造型独特的创新性融媒体作品。此外，还可创新聚焦红色主体的“党史微课堂”，利用网络平台建好新时代红色故事，使地方红色资源活起来。三是借鉴校园文化资源，高校大学生可利用校园资源拍摄红色主题的微电影或纪录片，将当年党的峥嵘岁月再现人们视野，让大学生以及地方人民以更直观的方式学习党史教育，以此获得思维提升。

3. 多挖掘实践渠道

“实践是检验真理的唯一标准”这句话出自《毛泽东选集》，提出：人应该在实践中证明自己思维的真理性。在

新时期高校开展党史教育，应结合专业特色，围绕实践育人目标，充分引领大学生走出校园、迈入社会。就内部环境而言，高校应要求教师根据学生性格特征，研究新教学方式。教师可以通过制定以红色文化为基础的专题训练，并以举例的形式呈现在教学中，让学生展开激烈讨论，教师及时解答疑虑。就外部环境而言，大学生运用自己所学知识积极与当地红色教育基地共创平台，并利用专业划分小组，例如，红色宣讲小组、政治教育小组、法律小组等方式进行党史宣讲，大力参与社会公共服务、志愿服务、公益活动等主题实践活动。此外，高校应组织学生瞻仰革命纪念馆、历史博物馆、烈士陵园等红色集聚地，并阐述具体事迹，使学生敬畏革命精神、学习红色文化。另外，还可以鼓励学生在实践活动中探访老革命者和革命区，多倾听红色故事，将红色文化党史教育渗透入心，做恩能够但大任的革命接班人。

结论

红色文化资源是党在革命长河中保留的重要财富，揭示了中国先辈革命者的精神风貌。新时期背景下学习红色文化对于大学生党史教育有着积极作用，是高校进行思想政治教育的战略要求。基于此，地方高校应该根据当地红色文化资源，结合党史教育，加强制度构建、教育建设、创新发展，充分发挥地方红色文化“活教材”特色，使地方红色文化有效渗透到大学生党史教育中。具言之，地方红色文化资源有助于大学生形成坚定的精神堡垒，将党史教育深植于内心。而在培育现代化社会主义接班人和建设人中，红色文化资源也是国家的基础支撑。

参考文献

- [1]王春龙.红色资源与大学生党史教育问题刍议——以江西为例[J].2021(2019-4):26-28.
- [2]胡建,冯开甫.红色资源:大学生社会主义核心价值观教育的重要载体[J].思想理论教育导刊,2016(1):100-103.
- [3]李迎春.红色文化融入大学生党员教育的策略探析[J].农村经济与科技,2020,(4):406-407.
- [4]孙渔斑.红色文化融入大学生思想政治教育的价值及路径探析[J].文化创新比较研究,2020,(4):3-4.
- [5]李红英.红色文化融入高职学生思想政治教育的研究[J].党史博采(理论),2018,(3):64-65.

作者简介:

黄艳珺,女,汉,(1985.9),广东韶关,中国传媒大学硕士研究生,韶关学院教师教育学院讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育

基金课题:2019年度韶关市哲学与社会科学规划课题 青年课题 《韶关红色文化教育品牌化建设研究》Q2019008