

小学低年级语文教学中识字教学的有效性

王茜

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区中卫六中, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]识字教学是低年级语文教学过程中最重要、最基础的内容。在传统的教学中, 由于学生年龄小, 整个学习过程都是被动汲取, 而教师通常是注意力集中在教学上, 而非学生接受知识上, 这就导致了在教学过程虽付出较大努力, 却取不到好的效果。因此, 教师需要跟随时代的脚步, 改变传统教学思想, 更新教学方式, 逐步探索新型教学策略。

[关键词]小学; 低年级; 识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.844

一、存在的问题

(一) 枯燥乏味

语文的课堂本应是妙趣横生、充满活力的, 尤其对年级较低的学生来说, 一个好的课堂氛围和幽默的讲课教师对于小学生学习识字至关重要。目前, 在我国许多地方的小学语文识字教学以讲授法为主, 这种方法虽然可以保持课堂秩序, 保证教学稳步推进, 但也使得课堂枯燥乏味。一遍又一遍地跟读并不能让学生高效快速地掌握生词, 就算当时可以记住, 课后不久也就会忘记。而且大多数的低年级语文教师在教学过程中并不注意讲课的方式及课堂的氛围, 在意的总是学生成绩及课堂纪律, 导致识字教学对于学生充满了压抑感和压迫感, 使得课堂死气沉沉, 不仅无法达到教学效果, 还会扼杀学生的学习兴趣。

(二) 形式单一

由于汉字数量众多, 且复杂各异, 这就需要教师针对不同的生字变换教学方法。使用不同的形式为学生讲解生词, 才能勾起学生学习生词的兴趣, 避免学生“学习疲劳”, 使教学取得更好的效果。但是, 在目前的教学中, 受到教师或是其他条件的影响, 识字课堂教学形式过于单一, 大部分仍然是“一间教室、一本书”, 而让学生记住字的方法更是主要靠学生课堂上“死记硬背”, 课后“多抄多写”, 就拿一首七言律诗来说, 短短的三四十个字, 学生需要背数十遍, 乃至上百遍才能记住。这样单一的讲课、学习形式, 对于小孩子来说简直就是“煎熬”, 极大的影响学习的效果。

(三) 脱离实际、缺乏实践

低年级的学生思维并不成熟, 记得快, 忘得也快。这就需要教师在教学过程中, 将所教内容, 与生活实际有所联系, 而不是让学生凭空想象。识字教学需要与语言环境相结合, 学生才能“记得清, 记得快”, 如将一些字, 放到图片或是句子中, 让学生记忆。但是在实际的教学中, 出现的情况则是以书为全部, 对于书上的内容, 教师只知道教, 并不给学生实践的机会。教师在教学过程中, 教学方式不懂得变通, 脱离了学生的生活实际, 造成了识字教学效果不佳, 问题重重的局面。

二、解决策略

(一) 图文教学法

学生在刚开始学习识字时, 由于记得的并不是字的读音, 而是字的样子, 即字形。而汉字中大多数都是象形字, 即大部分的字与对应的物形象上都十分相似。如果教师在讲课过程中, 将所讲生词与图片进行一一对应的为学生讲解记忆, 就可以使课堂变得生动形象, 而且便于学生理解和记忆, 减轻教师与学生负担。

(二) 游戏课堂

爱玩是孩子的天性, 同时学生年纪较小, 让学生一直处于精力高度集中的状态是不可能达到的, 如果将这一天性进行合理的引导, 将极大提高教学效率。游戏教学法在低年级识字教学课堂上非常适用, 通过利用小学生对游戏的热爱及好胜心理, 可以通过做游戏的方法加深对生字的认识, 最终达到记忆。在这样的情况下, 老师就需要设计出合理的课堂

游戏, 正确引导学生, 达到高效率的教学。

合理的课堂游戏, 第一条应该就是有趣, 只有有趣的游戏才能吸引学生的兴趣; 其次就是内容贴合课本, 要将课本内容全部设置到游戏中, 使学生在游戏中掌握全部生词; 最后则是游戏具有可行性, 设计的游戏不能在课堂上实现, 等于白设计, 所以, 要确保游戏可以在课堂上进行。目前得到广泛使用的有“苍蝇拍”、“萝卜蹲”等游戏。“苍蝇拍”游戏法是指将学生所需掌握的字、词写在黑板上, 将学生分为3到5组, 每组学生排好队, 而后教师读出黑板上所包含的字, 让每组最前面的学生去抢拍, 抢拍后则走到小组最后的位置, 每次先答对的小组得1分, 不断循环, 最后得分最高的小组获胜, 获得相应奖励。“萝卜蹲”游戏法则是将所学的字分给每一个学生, 此时每一个学生就代表一个字或几个字, 游戏开始, 由教师开始喊“xx蹲”, 此后, 则由每位下蹲过后的学生开始说: “xx蹲, xx蹲, xx蹲完, xx蹲。”被前面人喊到的需要蹲下并重复指令, 不断循环, 反应迟钝或错误的学生被淘汰, 最后留在场上的学生胜出。在使用游戏进行趣味教学时, 除了可以培养学生识字的能力, 还能提高学生的听力能力和反应能力。

(三) 利用信息技术

信息技术在我国教学领域已经得到了广泛的应用, 并取得了不错的效果, 虽然在识字教学中少有应用, 但教师完全可以尝试。与传统的识字教学不同, 信息技术下教学可以改变传统教学的枯燥, 使课堂变得“有声有色”。

(四) 家校合作

小学生的识字学习, 需要家长和学校的尽力辅助。学校应充分利用各种资源, 为学生提供各种学习生字的机会。如学校可以设置一个“识字栏”, 里面收集一些字、词、句, 让学生在课下的时候进行学习。布置与利用教室, 在教室内贴一些班规“不迟到、不早退”等、班级口号“今日事, 今日毕”等、古诗句“欲穷千里目, 更上一层楼”等, 供学生们观看学习, 并定期更换。

三、结束语

随着教育方式与观念的不断革新, 目前的小学语文低年级的识字教育效果并不理想, 存在着课堂枯燥乏味、授课方式单一、脱离实际等多种问题, 这些问题的存在, 严重影响了教学效果。为了改善学生上课环境, 教师需要探索出新的教学方式, 如根据汉字特点提出的图像结合法, 符合学生天性的游戏识字法, 随着信息技术发展的信息课堂, 以及学校家长共同辅助教学的方法等, 使教学质量不断提高。

参考文献

- [1] 周永旭. 小学语文识字教学思考与探索[J]. 读写算, 2021(01): 165-166.
- [2] 郝彬彬. 字理识字教学在小学语文教学中的实施策略分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021(03): 78.
- [3] 张明涛. 以字理为基础的小学低年级语文识字教学研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [4] 张小换. 小学语文第一学段图文教学研究[D]. 河南大学, 2020.