

# 小学生语文学习习惯的培养之我见

谢秋霞

(江西省赣州市寻乌县澄江中心校 江西 赣州 342211)

**[摘要]**我国教育家叶圣陶指出：“教育就是培养习惯。”好习惯就像是生命的枝上盛开的一朵美丽的小花，学生能否养成良好的学习习惯，对他们的成功与否至关重要。在这个竞争的时代，家长都希望自己的孩子将来能在社会中“成龙”“成凤”，有良好的学习习惯是学生获得成功的重要因素。因此，为了学生的健康成长和终身的幸福，教师需高度重视学生良好学习习惯的培养。

**[关键词]**学生；培养；激发；良好；学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1295

我国教育家叶圣陶指出：“教育就是培养习惯。”习惯是人的第二次生命。语文教学，必须重视良好的语文学习习惯的养成教育。无论是人格上的，学习及方法上的，都要十分重视，努力从多方面去积极引导，从点点滴滴严格要求，严格训练，去培养学生良好的习惯。在自己的教学工作中，我有一个发现：大部分学生都没有好的学习习惯，上课不认真听课，课后完成作业情况很糟糕，而部分优等生呢，则有好的学习习惯。也就是说，学生学习习惯的优劣居然和他们的成绩几乎成正比。

## 一、小学生语文学习的不良习惯的剖析

(一)家庭因素。现在有一部分学生的父母都外出务工了，留守学生则由爷爷奶奶、姥爷姥姥或亲戚朋友代管，这些监管人由于他们自身文化水平低，对孩子教育缺乏应有的知识，通常把重点放在吃饱穿暖、不出安全事故上，对于孩子的语文学科通常不会更有能力过问，顺其自然，长此以往，随着没解决的问题的日积月累，致使学生的语文成绩下降，语文学习兴趣也逐步丧失。

(二)学生自身因素。现在的小学生一般都是独生子女，一部分学生从小就养成了娇生惯养，怕吃苦，不爱动手动脑，家长又没有足够的教育子女的经验 and 知识，对子女语文学科不够重视，导致语文成绩不理想。没有平时的点滴积累，良好的语文学科学习习惯肯定难以短期形成。

(三)学校教师方面的因素。虽然现在讲究素质教育，但由于受应试教育和考评制度的影响，现在有相当一部分教师在教学中仍是知识教育重于方法与能力教育，过分注重学生成绩。对学生语文学科学习与语文学科学习习惯教育的指导督促不足，缺乏学法指导的一贯性。在一定程度上影响了学生语文良好学习习惯的养成。

## 二、学生层面小学生语文学习习惯的培养

我根据多年来的教学经验总结以下几方面：

(一)每天早起高声朗读的习惯。朗读是形成语感的重要手段。只要情况允许就要出声朗读，在朗读中理解意思，体味感情，加深感受，加强记忆。朗读时应做到声音洪亮、吐字清晰、顺畅无误、声情并茂。不加字、不漏字、不读错别字、不崩字、不吞吞吐吐、不平淡无味。

### (二)预习和复习的习惯

培养学生的预习习惯，学生有准备的学，才能取得最佳效果。我的预习要求：①学会生字，新词，读准字音，认清字形，②通过查字典、联系上下文等弄懂词义，③练习生字扩词。④能读通读顺课文。这样预习课文，既提高了自学字词的能力，也有利于扫除语言文字上的障碍，更便利了学生顺利地读懂课文服务，课堂听课时就不至于一头雾水了。

同样重要的要培养复习习惯，对课本中不懂、不会的难点问题，查阅工具书或参考书，力求弄懂弄通，问教师或与同学研究解决。整理笔记，对课堂记得不完整或不准确的地方加以补充和修正，使之更加系统、完整，便于复习；学过一个单元之后也应及时复习。

### (三)认真听讲及学会记课堂笔记的习惯：

上课前要求学生把课堂上要用的东西提前准备好，等老师来上课。上课时思维始终要和老师的上课思路保持一致，积极思考，踊跃举手发言，敢于说出自己的见解，回答

问题时要大方、声音响亮，要用规范的语言完整答题。

听课过程中，学会记课堂笔记。课堂笔记有助于理解学习内容，有助于复习记忆，也有助于注意力的集中稳定。关键是学会记课堂笔记。有的学生企图把老师的话全记下来，还追求笔记的完整，过多地考虑笔记的形式，这样会影响听课；有的学生课后不整理，不翻阅笔记，这就失去了记笔记的目的。须知，记课堂笔记不是目的，目的是帮助理解，学会记笔记也很重要。

### (四)认真完成作业及认真书写的习惯。

做作业习惯的培养，首先要让学生端正作业态度，时间上要及时，态度上要求认真，思维上要独立。其次，要教会学生读题、审题、完成作业的基本方法。再次要求学生从小就养成规范书写的良好习惯。书写是语文的脸面，字如其人，好的卷面令人赏心悦目，差的卷面叫人残不忍睹，将直接严重影响语文成绩，阻碍人际交往。平时就要积极练习书法，做到书写认真、工整，美观，不写错字，不写别字，不忽视标点，不乱涂乱画，不潦草应付。另外，还注意培养学生学会自我检查作业的习惯。及时检查，才能知道有哪些收获，问题何在，以便及时订正错误。

(五)合作讨论习惯。新课程强调，教学是教与学的交往、互动，生生之间、师生之间双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。学生在进行了充分的预习和自学后，提出了自己的问题，教师把学生提出的问题板书在黑板上，激励启发学生进行讨论，合作探究，共同解决。采取的主要方式有“学生讨论单个回答”“学生讨论集体回答”“师生共同回答”等。通过上述方式提高学生的合作意识，培养学生团队合作精神和竞争意识。

(六)背诵诗文、经常阅读的习惯。背诵和阅读是积累词语、形成语感、学会表达的重要途径。家长老师尽可能提供一些适合孩子阅读的材料，如儿歌、童谣、童话、故事及浅显的五言古诗。熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。书读百遍，其意自见，让“阅读”成为“悦读”。心中能装有百十篇范文、几百首诗歌，就如水成大海，汇纳百川，融会贯通，为我所用，正所谓读书破万卷，下笔如有神。

学生良好学习习惯的培养，体现在日常教学细微环节之中，往往容易被我们所忽视。而学生良好的学习习惯，也正要在日常的教学工作中，一点一滴地加以耐心培养。学生一旦养成了良好的学习习惯，那他们也就可谓是学会了学习，教师也就做到了：“教是为了不教”。只要我们的心中有学生，特别是心中时时装着学生，时时关爱学生，这样的课堂教学一定会充满人性的光辉。

### 参考文献

- [1]王惠芳.小学生语文学习习惯的培养及其策略[J].语文教学与研究,2017,(002):113.
- [2]张建霞.小学生语文学习习惯的培养策略[J].散文百家(下),2015,(5):112-112.
- [3]王惠芳.小学生语文学习习惯的培养及其策略[J].语文教学与研究(大众版),2017,(1):113.