

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究

杨莹

(新疆伊宁市第二十四小学, 新疆 伊宁 835000)

[摘要]小学数学教学的重点内容随着逐渐深化的课程改革理念而得到改变, 重点培养小学生在逻辑思维方面的能力, 是当前小学数学教学阶段所要开展的重点任务。小学生学习数学学科的难度本身相对较大, 而数学知识又比较抽象, 并且在教学体系中又占据不可替代的地位, 因此小学生不得不学习数学知识。而通过培养小学生的逻辑思维能力, 可以帮助小学生更好地整理数学知识体系, 简化小学生学习数学的过程, 为小学生在之后阶段更好地学习数学知识奠定基础。

[关键词]小学数学教学; 逻辑思维能力; 数学基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.838

对于小学生的个性化成长而言数学学科发挥着关键性的作用, 因此小学数学老师需要结合宏观角度以及微观角度综合分析小学生的整体数学学习能力, 根据培养小学生的逻辑思维能力这一基础任务改正小学数学教学过程中存在的不足, 使得小学生可以在学习小学数学知识之余, 培养自身的逻辑思维能力, 并将小学生的综合思维能力提升。

一、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的作

小学阶段对于整个人来说属于其人生发展的黄金阶段就是, 所以在这一时期教育工作者的首要任务则是对小学生进行正确的引导, 将小学数学教学任务明确, 将提升小学生的逻辑思维能力为依据, 优化小学数学教学资源, 推动小学生的个性化发展。当前, 在课堂中培养学生的逻辑思维能力是素质教育对教师提出的新要求, 那么数学课程也必须做到这一点, 并且这对于数学课程来说是一项关键性任务, 小学数学知识相较于其他课程知识来说难度较大, 因此数学知识学习过程属于长期过程。一些小学生在学数学知识时并不理解各个数学板块之间存在的关联, 导致小学生无法有顺序以及有规律的学习数学板块知识, 小学生的逻辑思维能力也因此无法得到提升。小学生无法转化所学习到的数学知识内容, 无法在思维中将完整全面的数学知识体系进行构建, 所以, 如果数学教师在开展教学时, 将切入点作为培养学生的逻辑思维, 在数学实践教学活动中深化逻辑思维的培养, 帮助小学数学教师将教学任务以及教学目标实现。

小学数学教师需要保证日常的教学活动可以正常开展, 我国教育事业在当前已经得到了跨越式的大发展, 在极大程度上使得小学数学学科的整体教学水平得到提升。老师需要在开展实际数学教学时, 更好地指导小学生培养自身的逻辑思维能力, 将小学数学教学活动的作用充分发挥出来, 只有这样才能做到小学数学教学资源的充分利用。小学生由于在思维上限制较少, 所以形象思维能力相对较强。所以, 小学数学教师需要充分利用这一时机, 小小学生传授一些创造性的思维方式, 注重在数学课堂教学中培养小学生的创造性思维, 帮助小学生可以更好地理解数学题目中的内容, 使得小学生的整体分析能力以及逻辑思维水平得到提升。

二、小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力的措施

小学生在学习知识的过程当中, 提升自己的逻辑思维能力, 对小学生来说终身受益, 具有非常高的价值。因此, 数学教师需要加强实践教学以及课程教学之间所具有的联系, 丰富小学数学课程的教学内容, 是小学生在不知不觉中提升自己的逻辑思维水平。

(一) 采用课堂提问的方式培养学生的逻辑思维能力

在小学数学课堂中采用提问的方式与素质教育的要求完全符合, 采用这种可以吸引学生注意的方式开展小学数学教学, 还可以从整体上使数学教学质量获得提升。在开展实践教学时, 教师需要将学生的不同学习行为明确, 掌握小学生对数学知识的具体掌握情况, 鼓励学生积极参加数学实践活动。小学生由于受到年龄的限制缺乏自觉性, 因此对于

教师的依赖性想对较强, 所以小学需要合理的对数学课程设计, 将小学生在思维方面存在的局限突破。小学生在数学课堂通过提问学生来获得的注意力, 在此基础上引导学生动脑主动思考数学问题, 使得小学生在这一过程中使其思维能力得到锻炼。

(二) 根据小学生的个性培养其逻辑思维能力

由于受到学习能力以及教育背景等方面的限制, 小学生在各项能力方面存在较大的差异, 所以, 依据教学大纲设计自己的教学目标, 并将自己的课堂教学任务明确, 改革自己的数学教学方式以及教学内容是小学数学教师的主要任务。通过在课堂当中积极引导学生对数学问题开展思考, 充分利用小学生的个性化特征, 将小学数学知识教学分层次以及有针对性地开展。而且, 教师需要引导学生从综合方面对数学问题开展分析, 帮助小学生充分应用自己所学习到的数学知识。教师需要考虑小学生真正所需要的内容, 使得小学生可以充分展现自己在数学课堂当中所具有的主导作用, 使得小学数学课堂更加有趣, 小学生因此更加愿意学习数学知识。同时, 数学教师要认识到尊重每一个学生重要性, 并对学生提供及时帮助。针对一些平时性格较内心情感的学生, 教师需要在与这些学生交流的基础上对其多多提问, 在小学数学课堂当中增加这些学生的体验感, 避免学生因为不理解数学知识而沮丧, 从而导致厌学心理出现。

(三) 通过完善教学设计培养学生的逻辑思维能力

小学数学教学阶段的一项艰巨任务一培养小学生的逻辑思维能力要求教师在设计数学课程教学内容时, 深入研究各个数学知识板块之间存在的关联性, 从而更好地对教学内容开展设计。教师可以鼓励学生上台代替教师讲课, 小学生通过在上课之间备课, 了解课程当中所需要讲解的数学知识, 不仅能够将这些知识形成一个数学知识体系, 学生在这一过程中则可以形成逻辑思维网络, 从而在提升小学生逻辑思维水平的基础上, 使小学生更加牢固地对数学知识进行记忆, 从而提升小学生的数学综合核心素养。

三、结束语

综上, 若想真正在小学数学学习阶段培养小学生的逻辑思维能力, 可以采用课堂提问的方式, 根据小学生所具有的行为个性特征, 合理设计小学数学课堂当中的数学知识内容, 有条理性的帮助学生全面学习数学知识, 在小学生的脑海当中形成一套完整的数学知识体系, 从而通过长期开展这种有意识的训练, 使得小学生的逻辑思维能力水平得到提升。

参考文献

- [1] 成斐儒. 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 学周刊, 2021(14): 23-24.
- [2] 李国荣. 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1021.
- [3] 陈晓霞. 探究小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(31): 90.