

# 自主军训模式下大学生教官选拔培养的思考探讨

张婧 陈康

(广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510925)

**[摘要]**近年来随着高校教育从精英化向大众化转变的过程中,招生规模的逐渐扩大,再加上一些地区的高校驻军较少,使得高校新生入学后进行的军训工作存在教官数量不足的情况。为了完成军训工作任务,必须要结合学校自身的特点与优势,不断创新训练方式,使军训工作保持旺盛的活力,而通过自主军训模式开展大学生军训教官培养则有力地解决了这个方面的不足。

**[关键词]**自主军训;大学生教官;选拔培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.682

大学生在步入高等教育学习阶段前接受军训是履行兵役义务,开展国防教育学习的必经阶段,也是大学生增强爱国意识,提高民族自豪感和自信心,培养集体荣誉感的重要渠道。然而近年来随着高校教育从精英化向大众化转变的过程中,招生规模逐渐扩大之后,每年都有数百万的新生需要接受军训教育,当前我国军队正面临着通过现代化转型来实现强军的伟大目标,使得我国军队建设一方面正加强科技投入和装备建设,另一方面在逐步减少军队数量规模,因此现役军人减少与高校学生数量的增多造成了高校军训工作的困扰与矛盾。为了推进高校军训工作的顺利开展,通过自主军训模式,不仅解决了军训管理人才不足的问题,而且还为发挥大学生自主教育和自主管理能力搭建了平台,为高校推动学生形成全面性,综合性高素质人才创造了条件。

## 一、大学生自主军训模式可行性研究

首先,大学生自主军训是高校开展思政德育教学的重要舞台,对于刚入校的新生而言是一次润物细无声的感染和熏陶。军训作为新生正式开始大学校园生活的第一步,学长身份下的高年级军训教官可以说是他们的第一任老师,由于他们之间的年龄相仿,思想认识甚至兴趣爱好都比较一致,因此学长作为过来人对刚入校的学弟学妹们的所思所想都比较了解,因此有着感同身受的理解,并能够设身处地站在新生的角度上,通过喜闻乐见的方式来事半功倍地将思政理念传达给新生,比如在训练口号中浓缩爱党爱国爱军爱人民的思想内涵,在让新生们意识到自己应该履行的社会责任与义务,通过军训中各项任务的完成来增强团队协作配合能力,来锤炼自身的意志品质<sup>[1]</sup>。

其次,自主军训模式是锻炼大学生团队管理能力的有效途径。因为自主军训中的大学生教官在这次新生管理过程中,对自身综合实践能力和工作经验都是难得的积累过程,其未来职业规划中大学生教官有一部分可能被聘任为高校政治辅导员,有一部分可能通过考试成为公务员,但是无论从事那种职业,在团队管理能力这一块能够具备自身独特的优势。

第三,自主军训模式是通过榜样教育发挥典型示范作用的有益尝试。能够胜任学生教官这一职位的都是德才兼备,品兼优的高素质学生人才,面对繁重的新生开学开课工作,大多数老师由于忙着教学而无暇顾及新生军训,因此这项工

作自然就落在了这些能够胜任该管理工作的学长身上了,而他们通过丰富多彩的活动能够激发新生们对大学生生活的热情,并发挥自身的旗帜引领作用,让新生们朝着正确的人生方向前进。

## 二、大学生军训教官的选用标准与要求分析

### (一) 选拔原则

首先要遵循属地选拔使用。大学生教官必须来自本院校,因为他们对学校的历史文化,教学情况是最熟悉了解的,就可以通过军训这个平台来让新生对学校整体情况有一个全面熟悉的认知。因此大学生教官来源于本院校的层层选拔和推荐,经过地方武装部的统一训练掌握必须具备的指导军训的能力。

其次要遵守严格考核把关过程。学生教官有一个完整的选拔流程,一般为学生填写报名志愿,学院进行初步遴选推荐,地方武装部门进行进一步的面试录用这三步。学校与武装部门层层把关,确保留下的大学生教官属于综合素质高的人才,一般情况下以男性为主,有团队管理经验的优先考虑。

### (二) 选拔条件

对于大学生教官选拔的标准和要求,应该从以下几个方面进行衡量——一是政治素养高,要有与社会主义核心价值观理念相一致的思想政治意识,有坚定维护党和国家政治理念的政治觉悟和政治修养。二是有能够凝聚人心,激发学生行动积极性的组织能力,能够正确处理新生们在军训过程中遇到的各种问题,比如情绪不高涨,学生之间的关系矛盾与紧张等等<sup>[2]</sup>。三是要有良好的身体素质和坚强的心理素质,要具备良好的身体协调性,这样才能适应高强度的军队过程,要有全面的军事素质,这样才能够起到应有的国防教育指导作用。

### (三) 选拔数量

各个高校要以入校新生人数规模作为参考,以1名教官带领2个班的标准来进行人数选拔。对于大学生军训教官要设置专门的管理岗位,一般学校要设置专职参谋,各学院要设置专职营长来逐级管理。

## 三、大学生军训教官培育内容分析

### (一) 大学生军训教官培养形式说明

大学生教官的培养形式主要为校内初训和军队特训两个

环节。校内初训为利用大学生早晨和夜晚课外碎片化时间,通过体能训练来提高身体素质,口令和队列动作练习来塑造军训专业指导能力,这样让大学生初步为军队特训打下坚实的基础。校内初训结束之后,学校要对其开展笔试、体能、组训法等流程进行集中考核,对考核不过关的进行淘汰,考核过关的进入下一步军队特训环节。军队特训主要指的是学校组织大学生军训教官在寒假、暑假等不影响专业学习的休息时间段,到解放军武装部队进行军事化的管理训练,让学生教官在部队官兵耳濡目染的影响和熏陶下感受军队文化,在部队专业军事训练过程中增强军事素养,在部队爱国主义、集体主义和英雄主义文化的教育下提高自身的思想政治素养,从而为日后的军训综合管理做好充分的准备。

### (二) 大学生军训教官的工作职责要求

一是要把军训工作当做重要的学生管理内容之一,要成为军人的正面形象代表,用过硬的军事能力,扎实的军事素养和能够取得事半功倍效果的训练方法,推动军训任务高质量完成。二是要有拥军爱国的思想,不仅要有阳光有活力的气质,还要有充满正能量的高尚情怀,不能出现任何有损军队和学校正面形象的行为。三是能够具备爱国主义精神和集体主义精神的教育能力,通过军训中能够用个人作风和铁的纪律来帮助学生塑造成为讲文明,守规矩,身体素质与心理素质均过硬的人才<sup>[3]</sup>。四是要本着相互尊重的原则与新生保持人格上的平等,既要按照整体军训任务合理地完成工作,又要结合学生的身体状况及时调整训练强度,做到因地制宜,让新生能够感受到学长们的关心关爱。五是要确保学生安全,及时排除安全隐患,这就需要学长以身作则遵守相关规定,不得在军训期间做一些容易造成人身伤害的事情,也不得在军训期间之外私自和新生做一些学校不允许的事情。六是在军训集中结束之后,及时做好工作总结,肯定工作中的存在的优点,分析存在的不足,为下一次军训做好充足的准备。

### (三) 大学生军训教官工作学习安排分析

对于学生教官中表现突出的,学校应该以荣誉证书的形式予以表扬和鼓励,作为日后竞聘工作中在学校学习生活的重要表现。由于学生教官在军训管理期间会耽误自身专业学习,为此学校应该为其提供专门的补习机会,让学生能够跟上学习进度。同时也可以将军训作为社会实践换学分的重要机制和平台,从而弥补其因学分不足而不能顺利毕业的情况<sup>[4]</sup>。大学生军训教官在毕业之后,可以参加学校提供的管理岗位如助理辅导员职位的应聘,可以将那些表现优异,综合能力突出的优秀学生教官予以留校从事其擅长的工作。

## 四、大学生教官选拔培养策略分析

首先,学校要成立以校长为首的军训领导小组,对军训工作进行科学合理的整体部署,通过人力财力物力等教育资源的扶持来推动学校军训工作顺利开展。然后再由下属各个学院成立学生军训教官综合管理单位,由学校武装部统一管

理,团委协助配合,开展大学生军训教官遴选、培训和集中管理。

其次,军队或武警部队要积极配合学校对高校大学生教官群体进行集中指导。学生与军人相比,在军训相关任务要求执行中的专业性,比如军训动作的标准与规范,军训管理的经验方法等都存在较大差距<sup>[5]</sup>。再加上学生教官无论在身体素质与心理素质上与职业军人相比都不可同日而语。因此,部队在对大学生军训教官进行培训时要因地制宜,科学施策,让学生们通过苦练与巧练的合理应用来达到预期的效果。

第三,管理军训工作的学校武装部要对学生教官加强军训管理能力与素养的考核工作,因为军训主要集中于每年新学期新生入校阶段,只有不到一个月的时间,学生教官在剩下的校园学习生活时间中很少接触相关内容,因此容易造成军训管理能力的退化<sup>[6]</sup>。学校武装部定期对学生教官开展军训综合能力的审核,对激发学生教官在平时加强相关方面的训练具有重要的警醒作用。

总而言之,学生教官队伍建设是对驻军少地区高校军训工作的有力补充,但这是一项需要久久为功,持续推进的系统工程,离不开学校,地方政府和军队等相关单位在国家高校教育军训大纲的统一要求下多措并举,通力配合,推进学生军训工作健康有序发展。

### 参考文献

[1]张新有.试论创新教官制度促进大学生军训良性发展[J].教学方法创新与实践(英文),2019,002(008):P.226-228.

[2]沈鹏.大学生军训教官的培养探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(011):351.

[3]唐靖.高职院校军训学生教官选拔培养机制探究[J].速读(下旬),2019,000(008):261-262.

[4]王书渠.大学生军训“以老带新”自训模式探究[J].智库时代,2020(04):122-123.

[5]喻根深.高校“以老训新”模式学生教官培养的思——以吉首大学为例[J].吉首大学学报(社会科学版),2017,38(S1):169-171.

[6]张宝娣.大学生军训“以老带新”自训模式探索[J].智库时代,2019(34):221-222.

基金项目:本文系2020年度广东省社会科学界联合会国防教育专项课题“高校学生军训自训模式的实践创新研究”(项目编号:SL20YB010-2,项目主持人:陈康)的阶段性研究成果。

### 作者简介:

张婧(1988.09—),女,汉族,山西孟县,本科,初级,研究方向:课程教育研究、思想政治。

陈康(1988年10月—),男,汉,陕西,讲师,研究方向:国防教育,学生管理,单位:广州南洋理工职业学院。