

浅谈怎样优化初中地理教学质量

杨东昕

(河北省雄县教师发展中心 河北 雄县 071800)

[摘要]初中学生还只是十几岁的少年,他们掌握和了解的地理学科的知识是很少的,所以不能忽视初中地理学科地位的问题,必须采取一定的有效措施改进初中的地理教学,要让它与主要学科有同等的地位。

[关键词]初中地理;教学质量;弊端

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1282

初中地理的教学怎样在教育教学中受到重视;正确、科学的空间观念怎样让学生建立起来;观察地理事物的基本方法怎样让学生掌握;学生解决地理实际问题的能力和学生对地理事物的想象、理解、分析等思维能力怎样塑造,这些难点一直存在于教育教学系统中。那么教育教学系统中一个不可忽视的环节是初中地理的教学质量怎样得到提高。以下是本人结合十余年课堂教学经验和教学要求以及现代教学意识,提出的几个方面的建议。

一、有哪些问题存在于初中地理的教育教学中

如今有诸多问题存在于初中地理的教学中,因为长期存在着这些问题,致使一直无法提高初中地理教学质量,这些具体问题有以下几个方面。

(一)在课堂教学中初中地理的地位

在整个教育教学系统中,初中地理教学的地位一直不高,在初中所有学科中一直是冷门的存在,一直没有受到学生、家长、教师、社会、学校的重视,而且在初中教学中地理学科一直被作为次要学科。由于觉得学生的成绩不会受到学不学地理学科的影响,因此学校通常忽视地理教学。这种情况会有很多的不利的结果和影响带给初中的地理学科,最终会造成初中的地理教育教学无法取得理想的质量,也不会得到好的效果,在整个初中教育教学系统中这是一个非常突出和明显的问题。这也是造成初中地理无法取得理想的教学质量的重要因素。

(二)有很多弊端存在于初中地理教师的教学方式和观念中

在教育改革的持续深化中,“素质教育”逐渐代替了以往的“应试教育”。换句话说,在以往传统教学中,学生为了考试而学习,教师为了成绩而教学的教育方式,而如今的教育理念则不同。素质教育是当前的教育观念所提倡的,教育教学的真正目的是为了把学生个人的技术和素质能力提高。可是以往传统的教育观念深刻影响了许多的初中地理教师,造成了当前在教育教学中仍在使用以往的教育观念,当今的教育观念没有被重视,当今社会对于学生的要求也被忽视了,当前要求的是学生个人的技术和素质能力,而不是学生成绩。没有实质性的改变教学观念,就无法提高和优化地理教师的教学方式,造成教学中按部就班的依据课本和教材上的内容,要求学生死记硬背或是死搬硬套,教学没有灵活性,教学实践也很缺乏,初中地理知识无法让学生很形象地体会到,在强制性的教学下教师所教授的内容也会变得乏味单调,造成了死气沉沉的教学气氛,没有活力和生机。这些情况也是初中地理教育教学无法取得理想教学效果的因素。

(三)有一定的局限性和缺陷性存在于初中地理的教材中

有些局限性存在于初中地理的课本中,它有很多比较死板的教学内容,需要去实践的教学内容很少,大部分是纯粹的知识理论,理论性和科学性是课本教材比较注重的,假如地理教师只是一味地讲解,那么课堂教学就没有互动性和趣味性,学生学习地理知识的主动性就无法引发出来。初中地理的教学效果和课堂氛围就会不理想。

二、哪些方法可以解决初中地理课堂教学中存在的问题

初中地理课堂上的问题在上面进行了分析,为了把课堂教学质量提高,这些问题可以通过下面几点入手解决。

(一)为了使社会各界重视起初中地理,就要改变初中地理的位置

让学生熟悉、了解以及能够掌握使用自然、人文、中国、世界、乡土等地理的基础知识就是初中的地理学科的教学目标。初中学生还只是十几岁的少年,他们掌握和了解的地理学科的知识是很少的,所以不能忽视初中地理学科地位的问题,必须采取一定的有效措施改进初中的地理教学,要让它与主要学科有同等的地位。教师自身的教学工作要先要重视起来,要明白对学生来说地理学科是一门很重要的学科。地理学科的重要性需要教师在课堂教学中进行灌输,学生就能够对地理学科的关键性有一个充分地认识,也能间接推动学生家长对地理学科的态度改变,初中地理课程就会被用全新的眼光去看待。

(二)教师的教学手段和观念要不断改变

以前使用的都是比较传统的教学观念,没有实践性和开放性,很封闭。地理教师要与时代同步,教育教学改革随着社会的发展在不断地深化,新的教育观念的精髓不断被教师吸取,教师对课堂教学就可以进行精心地设计,教学课件就能设计的灵活、有趣、生动,学生在教师带领下多去参与实际操作和户外实践,如此就会得到更加生动、灵活的初中的地理知识,学生掌握地理知识的程度也会进一步加深。教师亲自做的课件要用多媒体为学生展示出来,可以使课件的展示更加直观、灵活,如此初中地理知识就能够让学生更加形象、直观地掌握,课堂教学质量也能够更加容易地提高。

(三)教材的局限性不能影响到初中地理教师

在初中地理的课堂教学中进行教学时不能局限于课本的内容,不然就无法提高教学质量,应该使用更加灵活的方法开展地理教学,不能被教材中的内容局限住,要相应地扩展教材中的内容,与实际相结合,如此初中地理的教学质量才能得到有效地提高。

参考文献

[1]田桂芬.如何优化初中地理教学质量[J].未来英才,2015,(11):320.

[2]邓涛.如何优化初中地理课堂教学质量[J].未来英才,2016,(9):180-181.