

红色文化融入小学德育教育的有效路径分析

黄波

(重庆市万州区上海小学 重庆 万州 404021)

[摘要]德育是落实立德树人教育目标的重要方式,可以对小学生实施有效的道德素养教育,提升学生素质水平,有利于学生形成良好的行为习惯。在现阶段小学德育教学活动开展过程中开始使用了丰富的教育资源,其中红色文化属于独特的德育资源,可以激发学生形成良好的爱国意识,促使学生更好的传承和弘扬革命精神。教师应当认识到在新的时代背景下红色文化和德育教学进行结合的重要意义,制定合理的德育教育措施。基于此,本文分析了红色文化融入小学德育教育的有效路径,以期可以为小学德育教学提供有效参考。

[关键词]红色文化;小学德育;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1056

德育是当前小学教学过程中所重视的关键因素,能够对学生的成长进行有效引导,培养学生形成素质较高的优质人才。目前小学已经在各类教学活动中融入了德育教育理念,在教学教材中拥有丰富的德育教育资源,但是如果德育资源只局限在教材内,会影响到德育教育效果。红色文化属于具有独特价值的德育资源,可以丰富思政教育内容,调动学生的学习积极性,积极传承红色精神,有利于帮助学生树立良好的信念意识。因此小学教师需要对红色文化的教育资源进行充分挖掘,利用合理的方式将红色文化融入德育活动中,以此来提高德育效果和质量,充分发挥德育的功能和作用。

一、组织红色文化资源参观活动

实践活动可以让学生更加直观的和红色文化进行接触,从而提高德育教育的效果,打破德育教学过程中的局限性,为学生开辟第2课堂^[1]。目前在各个地区存在着较多的红色物质文化,如革命战斗遗址、博物馆、纪念馆或者烈士纪念馆等。教师可以组织学生积极参观各类和红色文化资源相关的革命场所,在浓厚的文化氛围下感受革命精神,让德育教育能够变得更加直观有效。这一类场所建立的目的在于培养人们形成不忘初心的意识,可以始终牢记自身使命,传承红色文化和革命精神,在开展爱国主义教育和革命传统教育方面拥有较高的价值。因此教师必须要正确认识该类红色文化资源的特点,结合具体的德育教育内容开展相应的实践活动,让学生在实践中感悟红色精神,在感悟的过程中将所学习到的精神应用到生活中。例如,在党的百年诞辰之际,教师可以组织学生共同参观革命根据地,在参观完毕后组织学生观看相关的爱国革命影片,还原真实历史场景,提升学生体验感。在活动结束后让学生将自己的感受写下来,强化学生对红色文化的认知,有利于学生思维的快速转换。以红色文化为核心的体验活动能够帮助学生拓展视野,丰富知识储备量,促进学生行为方式的改变,形成正确的生活态度^[2]。

二、开展红色文化主题班会

主题班会是对学生实施德育教育的重要方式,通过将红色文化渗透在主题班会中能够改变班会内容单调、机械化的问题,有利于培养学生形成健全的人格。在主题班会设计过程中应当利用趣味性较强的方式完成主题导入,组织各类以红色文化为核心的活动,激发学生的参与意识,加强革命精神和红色意识的渗透效果。例如,教师可以将《传承长征精神》作为班会主题,在主题班会开始之前以《七律·长征》的朗诵视频作为导入,营造良好的红色文化氛围,将学生带入到班会情境中。在班会活动进行过程中,让学生将自主搜集到的长征故事以角色扮演的方式展示出来,不仅可以激发学生的参与兴趣,还能够让学生深刻的了解长征过程中每一位革命战士的内心状态^[3]。除此之外,还可以组织“歌声传

达心声”的活动,为学生播放有关于长征的歌曲,并让学生共同学习和跟唱。通过多样化的班会活动能够丰富班会活动内容,提高活动趣味性。在主题班会结束后教师需要进行总结,升华活动主题,将生活实践和主题班会进行结合,深化学生的认知水平,使学生的心灵能够得到充分洗礼^[4]。

三、建设红色校园文化

校园文化是实施德育教育的有效手段,可以为学生提供良好的学习环境,影响学生的思想态度和价值观体系。以往小学教育重视实施理论教育,忽略了教育环境的影响,使得校园文化出现了有所缺失的现象,难以为德育教育活动的开展提供新的动力。小学应当加强校园文化建设,在其中融入红色文化,使红色文化可以成为校园文化的底色。例如,学校可以在校园景观中渗透红色文化,在墙面粘贴有关于革命先辈的人物海报和事迹,定期对板报进行调整,选择不同的红色主题设计板报内容。同时也可以在校内树立革命人物的雕像,可以利用雕像传递革命精神风貌,实施最为直观的红色文化教育。在校园精神文化方面,学校可以结合特殊的纪念日组织特色活动,将红色文化融入课堂教学过程中,促使红色文化教育可以形成特色化、常态化的特点。除此之外,也可以在校风校训中融入红色精神,渗透昂扬向上的精神意念,利用校风校训对师生实施思想方面的干预^[5]。

德育教育是小学课程改革过程中所重视的关键内容,可以强化学生的德育素养,使其形成正确的意识观念,避免小学生受到外界因素的影响出现不正确的思想意识。红色文化的融入可以为德育教育带来新的动力,教师应当选择合适的方式将红色文化渗透到教学活动中。教师可以组织红色文化资源参观活动,让学生利用亲身体验的方式感受红色文化所传递的内涵和底蕴,以信息化手段展示红色文化资源,提高德育教育效率。教师也可以利用主题班会的方式完成红色文化渗透,积极和小学管理人员进行沟通,建设红色校园文化,在潜移默化中培养学生形成爱国意识。

参考文献

- [1] 詹茂龙. 红色文化与小学德育融合的路径[J]. 教育观察, 2021, 10(23): 9-11.
- [2] 张海南. 红色文化融入大中小学德育一体化的价值及路径研究——以甘肃省河西走廊地区为例[J]. 大学, 2021(17): 62-65.
- [3] 吕英辉. 爱国主义情怀在小学德育教育中的渗透研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 196.
- [4] 周宏伟. 红色文化在小学德育教育中的价值及应用[J]. 文学教育(下), 2019(02): 180.
- [5] 李斌学. 基于红色文化的小学德育教育活动探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 149.