

浅谈小学语文游戏化教学的策略

王灵

(四川省宜宾市高县沙河实验小学 四川 宜宾 645151)

[摘要]语文是构成小学教育体系的重要教学学科,同样也是最为基础的课程,对小学生语言能力和理解能力的发展具有不可替代的教学作用。虽然小学语文是最为基础的语文教育,但由于语文在本质上是一门人文性的综合学科,其中所涉及的知识内容较为丰富和繁多,基于小学生的认知能力是很难全面的掌握和理解语文学科的本质和内涵的,从而严重影响了小学语文的教学效果和学生的全面发展。而将游戏化教学融入小学语文教学中,能够在充分尊重小学生人格和天性的基础上,以生动、形象、有趣的形式呈现小学语文教学内容,从而有效提高学生主动投入学习语文知识的兴趣,让学生积极主动地投入到小学语文的学习过程当中去,进而最大化小学语文的教学效果。

[关键词]小学三年级语文;教学;游戏化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1310

游戏化教学适合小学生的特点与心理诉求,在语文教学中引入游戏要注重与语文知识的高度融合。引入游戏的目的在于激发学生的学习兴趣以促进学生对知识的深入理解与内化。游戏可以激活学生的思维,使教学更有活力,从而提高学生学习的主动性,提高语文综合能力。

一、小学语文游戏化教学存在的问题

(一) 游戏化教学观念不统一

小学语文课堂教学是多样性和丰富性的,但深入到小学语文的课堂教学当中上去,可以发现,易接受游戏化教学的多半为较为年轻的教师,而另一些教学经验较为丰富,教学资历较老的教师依旧会受到传统教学观念的影响,对小学语文的教学看法较为严肃、认真,他们普遍认为师生关系应该是疏离的,如若将游戏和教学进行融合,就会导致学生对教师的敬畏感下降,以至于影响教师对学生的管理。

(二) 游戏教学活动形式单一

小学生喜欢丰富多彩的游戏活动,新颖别致、多种多样的游戏活动才能真正满足其心理需求,但目前游戏化教学形式的单一以及不断重复的形式,学生对单调乏味的游戏活动会产生厌倦情绪。由于教师在设计与教学过程中投入的精力不足,机械重复的游戏只是起到将语文教学内容联系起来的作用,趣味性与创新性就大打折扣,效果难以得到保障。

二、解决小学语文游戏化教学问题的对策

(一) 强化教师对游戏化教学的认识

在小学语文教学中合理的应用游戏化教学法的优势主要表现在两个方面,一方面是,游戏活动能够激发小学生的游戏兴趣,并让学生将这种兴趣转移到学习当中去,从而有效的提高学生的课堂参与度和小学语文的教学效果;而另一方面是,游戏是儿童的天性,在小学阶段的语文教育中开展游戏化教学活动能够在充分尊重小学生的人格和尊严的基础上,塑造学生性格,强化学生的人际交往能力,强化学生的思维能力和创造能力,从而有效的促进小学生身心全面发展。因此,若想在小学语文教学中合理应用游戏化教学法,作为学生学习引导者和学生发展促进者的教育工作者就必须充分发挥好自身带头示范的作用,明确游戏化教学法在小学语文教学中的应用价值和意义,统一游戏化教学观念。除此之外,学校和教育部门同样也要重视起游戏化教学法对教学创新,推动教学改革的重要意义,定期的组织和开展相关的教学研讨会或培训讲座为小学语文教师提供更多的游戏化教学法的教研机会,并鼓励教师在研讨会上彼此分享游戏化教学的经验,以此来丰富教师的教学视野,强化教师的游戏化教学能力,促使教师在实践的小学语文教学过程中敢于创新、勇于实践更多的游戏化教学形式,从而有效的强化小学语文的游戏化教学效果。

(二) 实现游戏多样化,丰富游戏教学内容

保障游戏的多样性与教学内容的丰富性,学生才能产生兴趣。游戏形式的单调往往会导致学生对教学厌倦感的产生。所以,教师要致力于通过多种途径或渠道进行游戏教学的改革与创新,使游戏教学具有趣味性与创新性,满足学生的心理诉求,突破传统的教学模式。而在网络渗透人们日常生活各个领域的今天,实现游戏教学内容的丰富性与趣味性不是一件难事,教师可以通过网络甄选相关游戏教学资源,与教师一起探讨通过网络优化设计游戏教学活动。要紧贴学生的需求。

(三) 完善游戏化教学评价机制

教学评价是总结课堂教学效果,反思课堂教学问题的重要手段。尤其是对游戏化教学这种新型的教学形式来说,完善教学评价机制能够更好的改善小学语文游戏化教学问题,强化小学语文的教学效率。而教学有效性的作用主体对象依旧是学生,因此,教师在完善小学语文游戏化教学评价机制时,就要从学生的每日学习效果入手,将学生的课后作业与游戏化教学有机结合起来,以此来检验小学语文游戏化教学的教学质量。例如,在学习《富饶的西沙群岛》时,教师便可在为学生布置复习生词课后作业后,在第二节课堂教学中组织学生玩“你写我猜”的游戏活动,教师在黑板上写生词,学生分组回答生词,比一比哪组答得又多又快,并为优胜组提供一定的物质奖励,如免写语文作业一周等。从而在调动学生学习主动性的同时,考查学生的学习效果,完善游戏化教学评价机制。

结语

教师要树立正确的游戏化教学理念,改变对游戏化教学的错误认识,同时要遵循游戏化教学激发学生的兴趣、促进知识深入理解的原则,精心设计游戏化教学,通过情境的创设及丰富游戏化教学内容等措施,促进学生自主学习活动的开展,提高学生的综合语文能力。

参考文献

- [1] 卢芳辉.小学语文游戏教学化原则探究[A].《现代教育教学探索》组委会.2014年6月现代教育教学探索学术交流论文集[C].《现代教育教学探索》组委会:北京恒盛博雅国际文化交流中心,2014:2.
- [2] 马丽.浅析游戏教学在小学语文中的应用策略[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.
- [3] 马正明.教育游戏融入小学语文教学的模式构建[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:4.