

生活助力课程，让道德与法治绽放魅力

顾君叶

(河北省保定市阜平县阜平镇白河学校 河北 阜平 073200)

[摘要]新课标指出，道德与法治注重学生生活的价值，以学生的生活为基础。学生的品德与社会性发展源于他们对生活的认识、体验和感悟。课程必须贴近他们的生活，反映他们的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式探究社会，并以此为基础，提升学生的生活。

[关键词]新课标；道德与法治；生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1065

新课标十分重视孩子的生活体验和感受，并强调，真正的道德之教、生活之教必须在生活情境中，在人们的实际行为中，通过人们的自身生活，通过人的个体体验和体验去教。

意大利教育家蒙台梭利说：“对于孩子来说，听到的容易忘记，看到的记忆不深，只有亲身经历实践和体验的才刻骨铭心，终生难忘。”因此教学中应注重联系生活实际，应注重身临其境。

下面我就如何在教学中联系生活实际谈一谈自己的看法。

一、依托课标，研究教材，摸透教材与生活的联系

课标中明确指出，我们要培养什么样的人，什么年龄段应具备什么样的品格，这些品格在学生的生活中一点一点展现出来，所以教师要认真学习课标，分析研究教材与我们生活之间的联系。对比小学六年的教材我们不难发现，教材不再是单纯的理论教条，每个年级的教材主题、活动、实践都与生活这个主题密不可分，这就要求我们在研究教材时，要研究透彻与生活的联系，只有这样我们在教学中才能使孩子们在身临其境中去学有所获。

二、依托教材，联系生活，转变教师为主要的教学模式为学生为主要的教学模式

满堂灌已经不适合现在的教学，道德与法治也不是一味地说教，不是把浅显的道理告诉他，孩子就能做到，品格就能养成的。作为新时代的教师必须与时俱进，找方法让孩子成为课堂的主人，学习的主人。这就要求老师要大胆开发学生的现实生活资源，积极以学生的视角来观察我们的生活，小到家庭生活，学校生活，大到社会生活，尤其是和学生息息相关的，把这些符合学生品德形成的事件整合到教学中来，让学习和学生的生活实际紧密联系起来，让孩子们感受着生活的气息学习，在生活中锻炼成长。

三、依托教材，联系生活，实现备课的转变

依托教材就要吃透教材，但是不用照搬，结合我们的生活实际去设计教学。备课实现“四不脱离”，不脱离教材，不脱离学生，不脱离生活、不脱离实际。教师平时只有善于观察，注重积累，多关注时事政治，在备课的时候才不会空洞，才不会让学生对课堂感到索然乏味。

四、要创设生活化的教学情境

生活化教学情境的设计与开展是新课程下道德与法治课堂教学的重要组成部分，否则就无法体现学生的参与和合作。要精心设计和创造生活场景，触景入题，引导学生自行探究、体验，能充分发表自己的看法。触景，触心，触情，能将自己的感受和体会进行分享，立德树人真正在日常生活得到践行，从而让实现真正让道德与法治走进生活。

(一) 党史进班级，道德与法治育红心

2021年是中国共产党的100华诞。在大的社会背景下，

作为新时代的接班人，紧跟时代的脚步，在学校的引领下开展了跟着党史立信仰活动，各年级同学一起学党史讲党史。初识“红船精神”。老师为同学们讲述了一百年前1921年在浙江嘉兴南湖一艘小船上发生的故事，让孩子们知艰难惜当下。结合当下讲述了中印边境加勒万河谷的冲突事件我军官兵生死与共、以少胜多的英勇事迹，教孩子们懂了爱祖国，爱和平。

(二) 校本加劳动，道德与法治育幼苗

就地取材，让校本课程服务道德与法治课。学校的STEAM花园，在大的社会背景制定主题，各年级再制定本年级主题，以二年级为例，主题为《童心向党，茁壮成长》。

我们先在围墙上用KT板抠出数字100的形状。土地中间设计党徽的造型，种植黄色的向日葵。向日葵是向往光明之花，愿孩子们能健康、快乐的生长，充满活力，永远有积极的心态。党徽的周围种植红色的朝天椒，寓意热情、丰收，希望我们的学生在学习中都能积极进取，学有所获。土地周围用废弃塑料瓶围起来，象征着我们二年级是一个整体，紧紧地靠在一起。旧物利用，也呼吁大家要保护环境。从主题的制定到造型设计到花园的种植建造，学生们都要去参与，这就为学生品德和行为习惯养成提供了学习环境，选取校园生活的一角，采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们认识和解决现实生活中的问题，使教学成为学生体验生活、道德成长的有效过程。

(三) 乡土实践课，拓宽道德与法治课程宽度

乡土，是孩子们目前接触到的社会的最大一角。在新课程实施中，很多教师意识到道德与法治课程的实施需要课程资源的支持，但教师们一方面普遍感到课程资源匮乏，另一方面却又对周围丰富的乡土课程资源缺乏认识，忽视对身边课程资源的开发和利用。这就要求我们要从身边着手，从生活着手，利用地域特色的乡土资源为教师开展道德与法治活动课提供丰富的学习素材和广阔的实践天地。

在小学道德与法治课教学实践中，关注学生的个体体验和学习兴趣，拓展学生学习的时空，尝试将道德与法治课程内容与学生生活实际、社会发展及当地特有的特色文化紧密联系在一起，对教材进行有机的补充、渗透、整合、延伸，从而打破文本与生活的壁垒，引领学生沐浴着乡土阳光回归到最自然的社会生活中，使教学更加趣味盎然。让道德与法治之光融入生活，让道德与法治魅力绽放，切实促进学生的终身发展。

参考文献

[1] 吕强. 小学道德与法治教学中生活案例的创新应用[J]. 名师在线, 2019, (34): 34~35.

基金项目: 本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《农村小学中年级道德与法治活动式教学策略的研究》(课题编号为211043)的课题研究成果。