

小学数学教学中生活探究型教学策略优化研究

师园园

(山西省河津市米家关小学, 山西 河津 043300)

[摘要]小学阶段是学生探究意识最强、求知欲望最浓、学习兴趣最高的培育期和发展期, 小学学生在小学阶段所形成的探究意识与学习习惯, 对其终生发展都会产生重要影响。因此, 教师应该以小学数学教学为基础和载体, 全面推行探究式教学, 给予学生更多自主探究的机会, 创设积极探索的情景, 培养深度探析的意识, 使学生探究欲与内驱力得到切实调动和激活, 为全面提升小学数学教学实效, 推动学生更好发展而奠基铺路。

[关键词]小学数学; 探究式教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.753

目前, 探究式教学策略在小学数学教学中已经得到了普遍应用和深度推广, 且取得了较好的教学反响与广泛的师生认可。通过探究式教学的开展, 学生可以在教学中充分彰显其自主性, 调动身心各方面潜能, 参与教学活动, 探究知识由来, 提升思维能力, 以创造性的策略, 针对性的方式解决数学问题、应用数学知识。同时, 在探究式教学的指引下, 学生的探究意识、创新能力、探索精神也得到了更好增强与拓展。因此, 教师在小学数学教学活动组织、设计、开展时, 应该以学生实际、教学需要为驱动, 将探究式教学渗透至小学数学教学的方方面面、各个环节, 为小学数学教学效率提升, 学生数学能力增强提供辅助, 给予引导。

一、小学数学教学中实施探究式教学的作用和优势

随着新课程改革的推进与新教学理念的渗透, 探究式教学的优势也逐步显现。其主要目的是通过学生探究性学习活动的开展, 培养学生的创新意识, 提升学生的创新能力, 让学生在探索、研究中获取新知识、形成新能力, 实现数学综合能力的全面提升与发展。具体而言, 探究式教学主要指: 以教学活动为载体, 由学生自主围绕教师所创设的教学情境开展学习、参与学习活动, 在研究知识由来、探索问题解答的过程中, 发现新的学习问题, 进而对其开展探究、思考、剖析, 最后通过自身努力, 去解决问题, 去获取知识, 实现认知能力与学习素养的全面提升, 让数学学习由单调乏味的“拿来主义”转变为“自主探索”, 实现教与学效能的全面突破与切实飞跃。

(一) 有助于学生探究意识的培养

每一个小学学生对新知识、新思想、新观念、新问题都有着强烈欲望与饱满热情, 对此, 教师应该给予充分关注和重视, 并在教学活动设计、教学措施落实中全面践行与渗透。通过探究性活动的组织, 给予学生自主探究的机会, 使学生形成良好的探究意识和习惯, 并将其内化为一种基本素养。通过探究性措施的落实, 让学生深度体悟知识的生成过程, 基本由来, 养成一种追根溯源、刨根问底的学习特质, 为促使其探究意识的全面增强提供助力。

(二) 有助于学生学习个性的凸显

很多小学学生, 都有着较强的自我意识与个性差异。其在数学知识学习的过程中, 更喜欢用自己的方式去思考、探索、实践。因此, 教师在小学数学教学中, 应该以切实凸显学生学习个性为导向, 让教学活动切实服务于学生个性意识培养, 使学生的主体地位得到全面提升。此时, 随着学生参与度、自主性、自觉性的增强和提高, 学生的探究能力、探究欲望、探究潜能也会得到彻底激活, 教与学的生态、氛围更加科学、合理、高效。

二、小学数学探究式教学的实践与应用

众所周知, 处于小学阶段的学生, 对新事物、新问题普遍有着很强的求知欲与好奇心, 其更喜欢在自主探究、深度探索中去发现问题、解决问题、获取知识。因此, 实现探究式教学与小学数学教学的深度融合, 可以使学生学习数学的自主性得到充分彰显, 进而促使学生以饱满的热情、浓厚的兴趣去探索教学问题、解决教学问题、获取全新知识, 让数学教学活动的组织、开展更加高效、充分, 更具针对性、灵活性、多样性、有效性。

(一) 创设教学情境, 激发学生的探究欲

受到年龄特点与认知现状的影响, 导致很多小学学生面对比较复杂的数学知识、深奥的数学问题往往会产生畏难心理和抵触情绪。因此, 教师在小学数学教学时, 应该以切

实创设教学情境为辅助, 引导学生进入比较宽松、民主、和谐的教学氛围内, 去探索数学知识的魅力、感知数学学习的美好, 对探究数学问题、学习数学知识萌生强烈欲望与饱满热情, 在无限快乐与积极探索中全面提高学习效率, 激活探究欲和好奇心。例如, 在进行《100以内的加法和减法》教学时, 教师可以以前期学生所学的《元、角、分》知识为铺垫, 创设“模拟超市购物”教学情境, 让不同学生扮演售货员、购物者, 将自己的学习用品明报标价, 并分组开展购物活动, 假设每个学生手中现在有一张100元的人民币, 使学生在模拟结算时进行计算, 在充满欢悦、有趣的的教学情境内, 学生对于100以内加法、减法的理解会更加深刻、到位, 其计算能力和探究热情也会得到持续提升。

(二) 设计教学问题, 调动学生的求知欲

在小学数学教学中, 科学合理的问题预设, 是增强师生互动, 串联教学环节的关键。教师在教学前, 应该结合知识实际, 学生现状设计出科学而具有探究性的教学问题, 为探究式学习的开展创设条件, 促使学生在问题探究中把握教学关键、结合教学目标、解决教学问题、获取全新知识。一方面, 必须确保问题的针对性。在问题设计时, 应该紧扣教学目标, 结合教情、学情, 尽量让问题具有延展性、创新性, 紧密关联生活实际与教材内容, 以切实激发起学生的探究欲, 促使学生开展探究。另一方面, 必须确保指导的有效性。在学生进行探究的过程中, 教师应该及时关注学生动向, 在必要的情况下, 给予学生科学的指引与辅导, 以避免学生在探究时进入误区, 偏离问题预期和教学目标。促使学生的求知欲、自主性得到切实调动与全面培养, 使得数学教学更具感染力和创造性。

(三) 高效构建活动, 增强学生的创造欲

在开启小学数学教学之前, 由于很多学生的知识积累不够丰富、生活经验比较匮乏、认知能力比较有限, 其在教学探究与活动参与中, 经常会出现因为对知识内涵、问题动向把握不准而偏离活动主题的弊病。对此, 教师应该鼓励学生加强协作, 既充分彰显学生个性, 又积极引导开展合作, 让学生在浓郁的研究氛围中进行探索, 就同一问题提出不同见解, 在举一反三、灵活发散中参与活动, 使探究活动更具深度、广度、延展性, 更接近学生生活实际, 更利于学生综合素养培育。学生在协作探究的过程中, 其团结协作意识得到了增强, 投身探究性教学活动的兴趣也会变得更加浓厚, 数学教学的效率与质量也会切实提升, 学生发展夙愿自会更加迫切, 其学习数学的创造力、发展性也会全面增强。

结束语

总之, 小学数学教学中探究性教学实施与践行, 既顺应新课改要求和新时代教育教学发展趋势, 也符合学生的学习现状与发展夙愿。因此, 教师在探究性教学开展中, 应该以学生实际为基础, 以知识特点为保证, 让学生在积极探究、科学学习、深度参与中全面提升自己、发展自己、学习数学。

参考文献

- [1] 王玉霞. 小学数学探究式教学的实践研究[J]. 学周刊, 2019(21): 30.
- [2] 汪智勇. 手动 脑动——小学数学探究式教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 107.
- [3] 纪文胜. 有效探究, 活化数学课堂——探究式教学在小学数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(14): 36-37.
- [4] 邓育兵. 小学数学自主探究教学模式的应用[J]. 江西教育, 2019(03): 70.