

基于农村小学综合实践活动课程中社会服务活动的开展

黄贵秀

(江西省赣州市赣县区五云中心小学, 江西 赣州 341000)

[摘要] 社会服务意识的培养可以有效借助实践活动为载体, 进而把握时机激发学生的服务知识, 不断帮助学生建立更完善的服务体系。为了达到良好的教学效果, 教师从小强化对学生服务意识的培养, 充分利用实践活动课程帮助学生更主动地学习理论知识, 调动学生学习的积极性和主动性。在这一过程中, 教师也要充分利用农村地区的自然资源展开正确的引导, 为学生提供更广阔的学习平台, 打破传统教学的限制, 带领学生在实践中去感受、去体验、去领悟社会服务的意义, 有效培养学生为社会贡献的意识。基于此, 本文就从组织主题式实践活动、开发多元化教学资源、完善综合性评价方式几个方面论述了农村小学综合实践活动课程中培养学生社会服务意识的策略。

[关键词] 农村; 小学生; 服务意识; 实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.936

服务就是要尽自己的力量为他人做事, 并其中取得收获的过程, 不断强化学生的社会责任感, 提高公民的道德修养和人格品质。在小学阶段的教学活动中, 教师要抓住对学生服务意识培养的重要性, 根据农村教学的特点不断完善教学模式, 组织形式多样的实践活动, 提高综合课程的开放性、生成性, 充分尊重学生的实践体验, 培养其领悟能力, 推动教学效率的稳步提升, 开发更多符合学生发展需要的课程, 激发学生实践参与的积极性, 为培养全面型的人才做好准备。

一、开发主题式的实践活动

对于农村地区的教学来说, 由于硬件措施的缺乏, 教学活动的开展容易受到一些外部条件的限制。为了突破这种弊端, 教师要完成主题实践活动的设计, 抓住对学生服务意识培养的切入点, 循序渐进地完成实践引导。^[1]

例如, 在开发实践活动的过程中, 教师要遵循相应的设计原则, 首先是基础性原则, 要充分尊重学生的认知水平, 有效考虑到这一阶段的学生具有活泼好动的特点, 根据学生对外部事物积极性较高的原则完成实践课程的开发, 从基础出发, 从小事做起。其次是就近性原则, 要有效借助实践活动帮助学生克服胆怯和害羞的心理, 让学生以积极乐观的态度参与到服务活动中去, 而且, 在活动地点的选择上, 教师也要进一步遵循就近性的原则, 要保障学生参与实践活动的安全, 要考虑到教学开展的长期性和普遍性。最后是自愿性原则, 要充分尊重学生在实践活动中的主体地位, 考虑到学生的兴趣爱好和特长完成主题设计, 要确保学生在主题的支撑下以更加轻松愉快的心情完成服务任务, 从内心接受服务的行为, 认可服务活动开展的重要性。

二、挖掘全面性的教学资源

在农村小学教学活动中, 教师要考虑到教学资源开发的特点, 要从多个角度挖掘有效的教学资源, 为学生提供更开放的实践学习空间。为此, 可以从学校资源、家庭资源、社会资源多个方面考虑, 不断提高实践活动的有效性, 推动服务意识培养工作的顺利开展。

具体来说, 教师要高度重视学校资源在学生学习和成长中扮演的重要角色, 要充分发挥教师群体作为引导者的积极作用, 确保教育工作者能够以身作则, 为学生树立学习的榜样, 更好地服务于学生, 给予学生更多的关爱和照顾。其次, 教师要充分挖掘家庭资源占据的重要地位, 让学生能够树立把课堂所学理论知识运用到生活实践中的意识, 帮助学生在主动完成家务的过程中感受到服务的重要性, 让家长在

服务孩子的过程中也能收到回报。再次, 教师要整合社会的力量, 与一些社会组织取得密切联系, 如, 教师可以带领学生走进福利院、社区、孤儿院等多个社会场所, 在其中检测学生的服务意识, 提高学生的服务水平。在更加丰富的教学资源支撑下, 就能够有效彰显实践课程的魅力, 调动学生参与的积极性, 全方位激发学生的服务意识, 提高全体学生的综合能力, 确保农村地区的学生也具备更高的道德修养。

三、完善服务活动的评价方式

综合实践课作为学生成长的主阵地, 对学生服务意识的培养有着重要的贡献作用。然而, 在完成服务意识培养目标的过程中, 教师也要高度重视课后评价的重要性, 及时帮助学生正确认识自我, 在反思中不断完善自我, 推动学生的服务意识获得长远的发展。^[2]

在评价环节, 教师要考虑到综合实践活动课需要学生全程参与的特点, 制定更加完善的评价方式。其中, 就可以从三个方面综合考虑, 首先, 教师要在实践活动课程中综合评价学生的思想品德, 更好地考察学生核心价值, 引导学生在实践中养成良好的行为习惯, 提高遵纪守法、诚实守信的品质。在这一过程中, 教师要详细、认真地记录学生参与实践活动的过程, 包括集体活动、公益活动、志愿者活动、社团活动参与的积极性。其次, 还要客观地评价学生在实践活动课程中的成长和进步, 要及时肯定学生的优势, 指出学生的不足, 采用更加科学的方法完成个性化的指导, 为学生指明新的发展方向。最后, 教师要为学生灌输乐于奉献的意识, 要提高学生的道德修养, 引导其树立正确的价值观, 在日常的学习生活中主动获取新知识, 不断提高学生的综合能力, 有效突出评价环节的价值。

总而言之, 对小学生服务意识的培养要从学生的心理和行为多个方面进行激发。为了达到理想的教学效果, 教师要在课内的基础上带领学生走出课堂, 组织形式多样的实践课程, 帮助学生提高服务的认同感, 养成服务他人的习惯, 从小完成对学生道德品质的培养, 推动农村地区的教学取得更长远的发展。

参考文献

[1] 安桂清. 社会服务实施质量的提升—美国服务学习优质实践标准的启示[G]. 中国德育, 2018(02)

[2] 刘玲. 中小学如何开展社会服务活动—中小学综合实践活动课程指导纲要“社会服务”主题解读[D]. 人民教育, 2018(21)