

小学家庭教育中的立德树人分析

邓妩君

(湖南省娄底市第六小学 湖南 娄底 417000)

[摘要]小学德育是一项系统工程。教育成效的决定性因素在于不同教育力量的综合结合。学校教育固然重要,但家庭教育也不可或缺。人们常说学校教孩子知识,家庭教孩子做人。这并不完全正确。事实上,家庭教育与学校教育之间存在许多交叉融合的地方。立德树人的德育是家庭和学校共同努力的见证。文章主要探讨在立德树人的发展背景下,小学家庭教育实际情况与发展策略。

[关键词]小学;家庭教育;立德树人;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.262

前言

对于小学教育来说,德育教育是引导学生一生成长的关键内容,因此小学阶段教育就需要践行德育教育,并打下良好地教学基础。为实现德育教育由学校向家庭的全面渗透,充分融入学生的学习与生活,家庭教育成为一个关键路径,但很多小学生普遍存在着父母外出打工、父母家庭教育理念滞后或理念薄弱等现象,因此小学家庭教育下的立德树人教育也要立足于家庭实际情况,开展针对性地家庭教育路径。

一、小学家庭教育中存在的问题

第一,家长片面追求经济收入,夫妻双方或一方长年在外地务工,严重缺少与孩子交流,忽略了对子女的陪伴,造成了孩子的心态焦虑。具体表现为:有的孩子沉默少语,不愿意与他人沟通、交流,自闭心理较为严重;有的孩子个性过于张扬,生活没有正常的秩序,根本不知道与他人交往基本的规矩和礼仪,甚至不能够顺利完成学业。

第二,家长过分追求文化知识教育,品德教育置之不理,缺失了对于孩子健全的人格塑造,阻碍了孩子的健康成长。具体表现为:有的孩子生活自理能力极差,抗挫力极弱,面临问题不能全面思考、理性对待,冲动、鲁莽甚至走极端。

第三,家长对孩子的评价方法多见于单一的评判式,造成了孩子自信心的不足。现实中,我们往往把经济收入的高低、工作单位的优劣等方面作为衡量成年人是否成功的重要指标。在这个思维定势下,考试分数的高低、班级排名的前后等便自然成了评价孩子的硬性标准。在家庭教育中,家长扮演的角色仅仅停留在做好孩子学习的“拐杖”上,造成了多数孩子学有所成,而不会做人。这种过于单一的评判评价方法已经不能适应现在社会发展对人才的需求。

二、小学家庭教育中的立德树人策略

1. 家校共育,充分发挥家长的德育作用

很多家庭的家长由于文化水平不高,或传统教育理念影响,导致家庭教育存在诸多不足。小学阶段教育尤为重要,尽管对于学生而言,在学校的时间是最长的,但是也不能忽视孩子家庭教育。大多数的家长都认为孩子上学应该全由学校教育,不用自己教育,从而专注于自己的事业,最终忽视了对孩子的教育,导致孩子在家中缺少教导。因此家校共育

视域下的立德树人渗透第一个环节便是要打破家长陈旧教育观念的限制,由教育理念到教育方法,实现学校与家庭的互通。而为了实现这一目标,学校需要与家庭之间建立稳定的合作关系和沟通机制,通过沟通让家长们的了解家庭教育的重要性,以及学校在教育方面的先进教育理念,实现教育理念的的同化,为践行家校立德树人打下基础。学校需要建章立制,比如建立家长领导班子,每学期开展2次以上的家长会,共同探讨立德树人教育计划,或由学校制定家校立德树人计划,在家长会中与家长们进行通报协商,获取家长的反馈意见或补充,也获得家长的支持与肯定。同时还要对家长加强指导与培训力度,但培训的内容并非系统化的教学,而是让家长一方面了解家庭教育和立德树人教育,另一方面树立正确地教育理念,在家庭立德树人方面以正确的方法去引导学生。要根据家长们的年龄、家庭背景、文化程度等,利用集中化、分班化的教学方法,针对学校德育中学生们表现出的重点问题进行指导,引导家长树立科学的价值观和人才观,摒弃传统的轻德重智的教学理念,全面发展才是素质教育下的正确方向。

2. 创设良好的家庭教育观念,让孩子养成好习惯

孩子的第一课堂就是家庭,孩子的首任教师和终身导师就是家长。孩子一出生,父母就承担着养育和教育的责任。家庭教育对于孩子的开蒙教育有着极其深远的影响。长辈的教导、家庭成员的素养是影响孩子成长的关键因素。所以,家长必须坚持学习,不断更新家庭教育的理念。树立正确的育人理念,快速转变立德树人这一核心价值观念,实现以智育人向以德育人转变;以分为本向以人为本转变;为家教子向为国教子转变。一要理解孩子、尊重孩子。家长只有充分地认识到孩子的内心世界的丰富性,激励孩子不断实现自我发展,关注孩子的兴趣培养,在如何激发孩子浓厚的学习兴趣上下功夫,使孩子学会自主学习、享受学习、爱上学习。二要关注孩子发展的全面性。家长在积极开发孩子智力的同时,更应该注重对孩子非智力因素的培育,不断提升孩子的学习和生活的自主独立的能力。一方面尊重孩子正当的需求,另一方面增强孩子的大局意识,让孩子学会明辨是非,健健康康地发展,有效培育孩子在自主、合作、独立等方面的能力。三要营造和谐宽松的家庭氛围。民主、自由、宽松

的家庭环境是孩子健康成长的重要条件。家庭生活中，成员之间和谐的程度、兴趣爱好的差异等对于孩子的健康成长都会产生潜移默化的影响。所以，家长的家庭教育理念要不断更新，以适应社会发展的需求，努力为构建和谐的家庭、和谐的人生以及和谐的社会创造更多的靓点。

很多家长对于家庭教育的理解比较狭隘，一味地认为就是和孩子讲讲道理什么的，总是习惯于用“可以做”或“不准做”来约束孩子，把培养孩子的行为能力不管不顾，导致了孩子总是处在被动接受的尴尬地位，造成了孩子自身的主动性与自觉性的严重缺失。好的家庭教育需要在行为习惯的养成上下功夫。所谓“养成教育”，就是对孩子道德习惯的培养。“养”即重过程，“成”即有效果。

3. 形成家庭教育理念，提升孩子素养

家长要想提升立德树人教育实效，关键在于树立和形成现代家庭教育理念。理念作为行动的先导，它直接影响着家长立德树人教育内容的选择和立德树人实践的实施。首先，家长要尊重孩子的独特性。每一个孩子都是有完整意义的个体，独特的气质类型、性格特征，都是该个体区别于他人的重要体现，作为家长，应尊重孩子的个性，关注孩子成长中的每一个细节，理解并接受孩子的独特性。此外，家长应该尽量扮演好孩子实践引导者的角色。小学生群体处于成熟与半成熟之间，他们在立德树人实践过程中难说会因为不成熟犯错，但是人生是一个不断追求生命意义、实现生命价值的过程，独特的个体、完整的个体、超越的个体都需要在实践中展示和表达。因此，做好小学生立德树人实践的引导者，大胆鼓励他们直面生命的困惑，在实践中追求生存的意义，在实践中创造美好的未来。

其次，家长要以身作则，培养孩子的德育品质。身教重于言传，家长要用自己的实际行动，形成家长的人格魅力，并用高尚的精神品格净化和陶冶孩子的灵魂。正如德国哲学家雅斯贝尔斯所说：教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。家长高尚的精神品格有利于培养孩子诚实、勇敢、勤劳、独立、坚毅等个性品质，引领他们感悟人生的价值，体会立德树人的意义和真谛。

最后，家长要形成宽容的品质。同情、宽容与爱是人性中可贵的品质。只有家长形成并具备了这些品质，才不会被缤纷世界中急功近利的目标迷惑了双眼，才会拥有陪伴孩子慢慢成长并愉快地接收和欣赏他们不完美的情怀。用发展的眼光、宽容的态度去看待孩子的成长，坚信未来的美好，并以陪伴者的角色，及时帮助孩子从错误中走出来，引导他们走向成熟。

4. 完善家庭立德树人教育内容，让学生理解立德树人的价值

加强家庭立德树人教育的计划性，使之摆脱完全的随意

性，是当前加强小学生家庭教育、生活教育、实践教育、生态教育的重要内容，家庭可以通过开展内容多样的立德树人教育，让小学生的理解立德树人价值。

家庭教育也是立德树人教育的重要内容。家长通过对孩子讲述生活常识、介绍生活工具、传授学习技能，让小学生的认识日常生活所需，学会获取资源、懂得在学习中巧妙的运用技巧学会自身所需要的知识。

生活教育即是教育小学生在生活中树立良好的情感、态度和价值观，鼓励小学生自信独立、积极乐观；指导小学生团结合作、感恩互助；带领小学生观察生活、发现美好。让小学生的拥有丰富的情感、良好的品质，形成良好的生活习惯，这样小学生的生活质量将会提升，也能为未来的幸福生活奠定基础。

实践教育则是家长带领孩子参与各类型的社会实践活动，比如敬老爱幼活动、爱国主义教育实践、学习社会新风尚活动等等。在实践中去培育孩子的爱国、爱己、爱他人的崇高美德。让孩子在社会良好风气的熏陶下，茁壮成长，实现个人道德素养的有效提升，达到立德树人的最终目标。

每个人与周遭的环境密不可分，个体与地球同呼吸、共命运，生态环境、生物链值得引起家长的关心和重视，对孩子进行生态教育也是家庭立德树人教育的必要内容。人类常常从智慧和行为上标榜自己是高等生物，但是真正的高等是尊重一切自然立德树人，爱护环境、保护动物、注重生态和谐。

三、结语

综上所述，家庭教育不仅仅是传授简单的知识，同时也是教会孩子做人，让孩子学习家长的智慧，摒弃家庭中的不良习惯与风气。要求家长一定要了解和把握孩子成长自身特点和内在规律以及行为控制的科学性、塑造和矫正的艺术性，营造起宽松、绿色、健康的外部刺激环境，达成“教育无痕，润物无声”的理想境界。家庭教育要讲究方法。家庭教育的成功与否，既取决于这个家庭的教育目标是否明确具体，尤其重要的取决于家长的教育方式是否科学合理。家长应该极力为孩子搭建锻炼的平台，为孩子构建连续不断的拼搏与锻炼的平台，培育孩子拼搏努力等精神，促进孩子的全面发展和健全立德树人的品质。

参考文献

- [1] 覃晟义. 立德树人视域下家庭教育存在的缺陷及其对策研究[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(10): 187-189.
- [2] 李道松, 徐彪. 发挥家庭教育功能 助推立德树人[J]. 唯实, 2019(03): 78-80.

基金项目：本文系湖南省教育科学“十三五”规划2036年度专项课题“小学阶段资助育人‘五维融合’的实践途径研究”（课题批准号：PZ194314）阶段性研究成果。