

教学反思在小学教育全过程的实践应用研究

闫晓丽

(山西省吕梁市方山县城内小学, 山西 吕梁 033100)

[摘要]小学教育在学生人生道路中具有重要意义。教师需要在教育过程中不断反思, 改革教学手段。以小学教师的教学反思为研究对象, 提出了全过程的实践应用研究。希望能为今后小学教师反思教育提供理论依据。

[关键词]教学反思; 小学教育; 全过程; 实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.967

引言

“凡事预则立, 不预则废。”教学反思也是遵循事物的一般变化规律。写教学反思不是一蹴而就、立竿见影的短效工程, 而是一个长期坚持笔耕不辍日就见长的过程, 效应如同滴水成溪, 聚溪流而成江河湖泊。写教学反思首先要确立长中短期目标任务, 重点与非重点, 基础性与实效性。其次, 经常性地把一个阶段的零散片段整合成较系统的心得体会或论文, 周而复始, 自然会水到渠成, 提升课堂教学效果。再次, 写教学反思切忌脱离自己的教学实际, 要紧跟自己的研究目标和重点发展突破的方向, 自始至终“形散神不散”, 切忌人云亦云, 背离了自己的方向, 走偏岔路, 反思也是东一榔头西一棒槌, 时间久了好似串不起的豆腐块, 收效微薄。最后, 切不可急于求成, 或厚此薄彼, 本末倒置, 事与愿违。

一、在小学教育中教学反思的理念推进

反思是教师成长的桥梁, 没有反思就没有进步, 尤其是对青年教师的成长起着非常重要的作用, 写教学反思是一个教师必备的职业品质, 通过教育案例、教育故事或教育心得等来提高教学反思的质量。反思是在批判中继承和延伸个人教学活动的补充, 是教师提高个人业务水平的一种有效手段。教育上有成就的教师一直非常重视从自己的教育实践中来反观自己的得失。

教学反思一是教师对自己教学活动由个别体验到理性的、更全面的思考过程, 对自身教学活动进行的扬弃性实践; 二是教师通过教学实践对教学实践所依据的教学理论教学观念和学习主体进行的思考和再认识, 以及在此基础上所形成教学观念上的更新。一堂课或一个单元乃至一册教材结束需要反思的内容很多, 诸如教学内容、教学设计、教学过程、教学方法, 反思教师的教和学生的学, 课后反思无论是反思哪一方面都会得到两类答案, 有问题和没问题, 并且要针对问题更进一步探寻和优化。

确定反思的问题和对象是教师在教学中进行反思的前提。有了反思的问题, 就有了反思的范围和改进的方向。一是, 反思要考虑是否恰当地分配了课堂当中学生的主体地位和教师的主导地位的有效占比; 二是, 全教学过程是否贯彻自主、探究、合作的新课标理念, 为培养学生终身学习和茁壮成长优秀品质打下基础; 三是, 整堂课或一段时间的教学是否有效调动了学生主动学习的积极性并促使产生了浓厚的兴趣; 四是, 反思教学的一个相对独立或封闭型的区域内有没有背离自己发展提高的目标; 五是, 反思在实施课堂教学的整个过程中语言表达是否得体并伴有恰如其分的幽默与诙谐的艺术性。

二、在小学教育突破教学反思瓶颈的策略

(一) 要树立终身学习的理念

教师要不失时机地为自己充电, “合抱之木, 生于毫末; 九层之台, 起于累土; 千里之行, 始于足下。”紧跟时代前进的步伐, 在不断积累中提高自己应对教育教学的能力水平, 使驾驭课堂教学得心应手, 指导学生动手操作游刃有余。“吾尝终日而思矣, 不如须臾之所学也”, 学是思的基础, 思是学的升华, 不学则无思, 有思无学只能是无源之水、无本之木。子曰: “学而不思则罔, 思而不学则殆。”

没有渊博或深厚的理论知识做底蕴, 思就成了海市蜃楼。

(二) 教师要把反思作为提高教学能力水平的重要辅助手段

读书、备课、实施教学过程不可能平淡无奇, 总会有些感触或闪光点, 或多或少的感触或闪光点就是灵感。相信灵感, 及时笔记灵感信息, 灵感信息有时稍纵即逝, 来时思如泉涌, 一发而不可收, 待思维迟钝或冷静后再梳理其思维的逻辑性与遵循的定理法则或理论, 再字斟句酌, 布局谋篇。例如, 小学数学“体积与容积单位”, 我上完这节课后从总体上自我感觉还可以, 但是在不知不觉中我依然在不断回忆和反思着这节课的全过程(课前、课中、课后)。突然有一个早晨, 对这节课的呈现方式有了一个比前者更清晰更活跃的思路, 教学过程的大环节(设计)大相径庭, 主要是对本节课的导入有了一个变革: 直接向学生提问, 在我们生活的周围有很多司空见惯且非常熟悉的长方体, 如大大小小的包装箱盒、电梯的轿厢, 圆柱形的易拉罐、油桶, 篮、排球等球类, 它们形状各异, 大小、长短、高矮都有区别, 但都有一个共同的特点: 能容纳另一物体。通俗来说就是都能盛东西。这些用来盛其他物体的物体有的能盛固体有的能盛液体, 还有的用来盛气体, 这些用来盛别的东西的物体到底能盛多少其他物体, 我们怎么去比较呢? 我们用目测和估算只能比较出一个大概的情况, 要进一步测算它们的准确数量该怎么办? 此时, 巧妙地应用心理学之正迁移规律通过常用长度单位、面积单位的过渡引导学生说出常用的体积单位和容积单位。这样的导入过程比课文的导入方式更接近学生的生活。首先是把体积单位(立方厘米、立方分米、立方米)容积单位没有人为有意割裂开来, 它们都属于体积单位, 只不过是我们习惯了用升、毫升这些容积单位来度量液(气)体的体积。这时候自然引出常用的体积、容积单位以及这些单位的大小的规定, 最后再通过具体的事例和动手操作, 从自己的周围熟悉的环境中找一找相关物体所标示的体积容积单位, 让学生明白立方厘米和毫升、立方分米和升之间的等量代换关系。这样的设计思路较之前的设计有三点突破, 一是紧贴学生的生活实际, 从学生耳熟能详的事例为切入点; 二是从已有的知识点出发巧妙过渡, 防护了坡度; 有效调动了学生参与学习的积极性和实践动手操作, 切实感知和建立数学存在于我们生活中的表象。

结束语

综上所述, 教学反思, 首先是一种思维活动, 指教师对教育教学实践的再认识与再思考的过程性小结, 其目的是总结经验得失, 逐渐消除现实的困惑, 预知未来的可能性, 提出解决问题的思路和策略, 促进教学实践活动水平和能力进一步提升。

参考文献

- [1] 张小路. 小学教师教学反思现状的研究[D]. 山西大学, 2020.
- [2] 朱江华, 杨晓平, 宋秋香. 教育生活化: 小学教师教学反思的价值起点[J]. 教育探索, 2020(03): 75-78.
- [3] 余彩辉. 关于小学教师教学反思的探究[J]. 文理导航(下旬), 2017(06): 99.