

加快思政教育与经济学教学有机融合研究

刘建旭 刘书彤

(山东财经大学经济学院 山东 济南 250014)

[摘要]开展课程思政是落实“立德树人”根本任务的重要举措,是推动教育改革的基本要求。加快推进经济类课程与课程思政深度融合,对于引导大学生树立社会主义核心价值观、培养新时代综合素质高的优秀人才具有重要的推动作用。将思政教育与市场理论、贸易理论、分工理论等经济学理论结合,引导学生运用经济学理论解释当今社会的经济现象,对于加快推动思想政治理论课与经济类课程融合,构建全学科大思政教育体系、构建中国特色社会主义大学课程体系具有重要意义。

[关键词]课程思政; 经济学; 教学改革; 中国特色社会主义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.420

自2004年起,中央围绕加强未成年人思想道德建设、改进大学生思想政治教育工作出台了相关文件,开启了学校思想政治教育课程的改革之路。随着思政课程改革的深入推进,逐渐从“思政课程”走向“课程思政”,思想政治教育不仅仅停留在思政课的课堂上,更是渗透入其他各类课程中,实现各类课程与思想政治理论课同向同行。近年来,我国各级各类学校深入开展课程思政建设,将思想政治教育融入各类课程教学的全过程,实现全面育人。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的论述,2019年8月,国务院印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,为各级各类学校的思想政治理论课教育体系建设指明了方向。

“经济”一词来源于“经邦济世”“经世济民”,其深刻体现着经济学的人文思想。经济学与人类生活密切相关,处处展现着人文情怀。因此,思想政治教育与经济学科的融合是各高校课程思政的建设中的重点。在讲授经济学课程的同时融入我国社会主义现代化建设现状,既是理论与现实的密切结合,又能够增强学生的民族自豪感,坚定“四个自信”。此外,将思政课程引进经济学的课堂教学中,还能够规范学生的行为规范,引导学生树立正确的社会主义核心价值观。

一、教学目标及教学设计

(一) 理论与实践相结合

经济学科的培养目标就是让学生掌握经济学的基本概念、理论模型及科学的思维方法,能够利用经济学的相关理论解释现实中的经济现象。这就需要学生具备判断、分析及解决能力。因此,经济学的课程教学必须将理论知识与实际内容相联系,增加实际案例分析,将讲授经济学基本知识与德育、知识、素质培养等教育环节融合,要善于运用马克思主义方法论,引导学生践行社会主义核心价值观,树立正确的世界观、人生观和价值观。在实践环节,要引导学生用经济学的思维观察世界、分析现实生活中的现象,深切感知我国社会主义的伟大成就,真切感受我国的发展变化,增强民族自信心和自豪感。尤其是在宏观经济学的教学过程中,

要将宏观经济学理论与中国的具体政策实践相结合,引导学生了解“中国故事”、关心“中国故事”、讲述“中国故事”。

需要特别指出,要带着批判性的思维学习西方经济学理论。西方经济学理论体系中带有强烈的意识形态色彩,如经济人假设、私有制高效论等等。由于中西方的意识形态对立,故在某些问题的研究中各有侧重点。在西方,更加崇尚“个人主义”,而在中国,则更加推崇“集体主义”,强调社会全体利益共同发展。因此,教师讲述西方经济学理论的同时要加入思想政治教育,注重培养学生批判性思维,增强学生对集体价值主义、社会主义核心价值观的认同感,激发学生爱国情怀。

(二) 推动中国经济学的建设与发展

西方经济学是基于西方国家历史、文化背景以及经济制度建立起来的,是为资本主义制度服务。因此教学过程中要让学生意识到,仅仅学习西方经济学的基本理论是远远不够的,现有的西方经济学理论不足以解释我国经济现象,要以马克思主义为指导,构建中国经济学理论体系和话语体系,不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界,以指导实践。要加强学生国情教育,坚定“四个自信”,引导学生正确认识中国经济发展的进程,增强学生的时代使命感和责任感,培养一批具有爱国主义精神和国际视野的经济学新型人才。要增强学生的主人翁意识,让学生意识到构建中国经济学学科体系和话语体系的重要意义,承担历史赋予的责任,推动中国经济学的创新与发展。因此,将经济学的教学与思想政治教育的有机融合对于培养新时代中国经济学人才、建设中国经济学体系具有重要意义。

(三) 课程设计及课程实施

为达到上述课程目标,经济学的课程教学应主要采用“线上+线下”相结合的教学模式来实现。在课前阶段,要充分激发学生学习热情,培养学生自主学习能力。教师借助互联网布置学习任务,引导学生开展课前自主学习。通过线上检测、班级群讨论等方式督促学生自主学习,培养学生独立思考的能力。根据学生的反馈情况,修改完善教学方案。在课中,根据学生的掌握情况,突出重难点,提高教学效率。

对于重点难点问题,要采用启发、小组讨论等形式,引导学生基于已有知识深入思考、自主探究,掌握新知识。要采用案例教学方式,将经济学基本知识与中国经济发展现状、思想政治教育融合,激发学生的学习兴趣,在专业知识的教学中渗透思想教育。此外,要鼓励学生主动将经济学理论与现实相结合,引导学生思考该理论在现实生活中的应用。定期安排经济热点分析课,启发学生用经济学理论解释当下经济学热点问题,并展开交流讨论。在课后,借助互联网平台,向学生推送经济热点问题,并引导学生发表自己的观点与看法。要鼓励学生积极开展企业调研活动及乡村调研活动,教师向学生提出问题,引导学生从现实中寻找答案,将理论学习与实践学习相结合。调研结束后,学生需完善实践报告,并通过PPT展示、公众号推送等方式展示调研成果,培养学生善于观察、勤于思考、善于总结的习惯。

二、教学内容安排

(一) 将理性人假设与大学生价值观相结合

“理性人假设”是西方经济学分析中最基本的假设前提,认为经济决策的主体都是理性人,做任何决策的依据都是边际收益与边际成本的相对大小,追求的目标是个人经济利益最大化。而该理论假设在我国并不是一定成立。在讲授该知识点时,要与我国实际案例相结合,融入课程思政元素,强化学生对我国社会主义制度优越性的认识,增强制度自信。

在抗击新冠肺炎疫情期间,无数医务工作者、党员走上防疫第一线,不顾个人安危,前往疫情重灾区救治病人,不计报酬,为我们筑起了一道抗击新冠肺炎疫情的安全防线。这种“一方有难、八方支援”的行为违背了西方经济学中“理性人”的经济学基本假设,但体现的是中国特色社会主义的本质、社会主义核心价值观及社会主义制度的优越性。

(二) 将供给理论与大学生职业道德观相结合

供给理论是西方经济学的基本理论之一,是指其他条件不变时,商品的供给量与价格呈正相关。而奢侈品市场违背了供给理论,奢侈品供给减少时,引起价格升高。近年来,艺术品市场赝品泛滥,缺乏行业诚信,虚假拍卖、炒作等现象时有发生。部分商家受到高额利润驱动,丢失了道德观,丧失了诚信,欺诈、造假行为层出不穷。在教学过程中,要引导学生树立正确的价值观,培养诚实守信的职业道德品质,坚定共产主义的崇高信念,树立远大的理想。

(三) 将货币理论与大学生财富观融合

货币理论主要讲述货币的产生、本质、职能及通货膨胀的产生等经济学基本知识。在该部分教学中,要将思想政治教育融入其中。结合移动支付普及以及数字经济蓬勃发展的时代背景,使学生明晰货币发展及演变过程,认清货币的本质。结合中央反腐败的案例及大学生拜金主义的案例,引导

学生抵制享乐主义、消费主义、拜金主义,坚持正确的舆论导向,正确看待金钱,树立正确的财富观、金钱观。

三、教学实施

(一) 加强顶层设计, 统筹规划

将思想政治教育融入各专业教学中是一项系统工程,离不开教育部门的统筹规划。教育部门要加强领导,统筹规划,为学校课程思政建设提供必要的人才、资金和制度保障,建立并完善课程改革机制。要开展“课程思政”系列试点课程建设,评选课程思政建设示范备课组,将课程改革经验在全国范围内推广。

(二) 完善教学方案, 更新教学内容

各学校、学院、备课组、教师要深入挖掘专业课程中的思想政治教育元素,将思想政治教育吸收到专业课程中。紧密结合中国经济热点问题,引导学生用经济学的理论知识阐释现实经济现象,培养学生经济学思维模式,同时也重视培养学生的思辨能力与家国情怀。明确经济学课程思政的教学目标,更新教学大纲,推进课程教学内容改革,将社会主义核心价值观融入专业课的课堂教学中,加强学生思想道德教育建设。

(三) 加强教师队伍建设, 提升教师个人政治素养

要以教工党支部、备课组、学院为单位,定期开展“课程思政教育”专题研讨会,引导全体教职工提升“课程思政教育”的认识及能力。全体教师之间通过沟通交流,能够取长补短,互通有无,共同进步,有效提升教师队伍的整体政治素养。各教学单位还应围绕马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等方面定期举办专题讲座,提高教职工思想政治理论水平。

参考文献

- [1] 陈文静. 基于课程思政的西方经济学混合式教学设计与实施[J]. 教育观察, 2021, 10(37): 42-44.
- [2] 马兰. 基于人才培养视角浅谈微观经济学课程思政教学改革[J]. 经济研究导刊, 2021(26): 77-79.
- [3] 王晓军, 刘加林. 课程思政融入宏观经济学课程教学的探索[J]. 高教学刊, 2021, 7(20): 110-113.
- [4] 祁飞. 高校经济学“课程思政”教学改革创新的重大意义与实践指向研究[J]. 大学, 2021(32): 59-61.
- [5] 李俊, 梁劲锐. 宏观经济学实施课程思政的现实意义和实施路径[J]. 河南教育(高等教育), 2021(08): 110-112.
- [6] 刘静超. 课程思政融入金融学课程改革的实践探索[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(24): 141-142.
- [7] 李俊, 梁劲锐. 宏观经济学实施课程思政的现实意义和实施路径[J]. 河南教育(高等教育), 2021(08): 110-112.