

教育信息化2.0背景下中小学信息技术教师SWOT的分析

王立伟

(山东省招远市张星镇宋家学校 山东 招远 265400)

[摘要]信息技术是数字化社会发展的产物,为人们的实际生活带来了巨大变革。在小学阶段开展信息技术教育,可以帮助学生构建起信息思维,实现学生更好地步入科学技术时代。基于此,下文将对小学信息技术教学方式探索,旨在为相关教育人员提供些许建议与思路。

[关键词]教育信息化2.0; 信息技术教师; SWOT分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.048

引言

随着社会的发展,信息技术被广泛应用到了生活、学习、工作中。因此,将信息技术普及到小学教育中对学生的未来发展是非常重要的,信息技术教师应该根据实际工作情况,不断进行科学研究的探索和创新,以此为信息技术课堂教学的开展开拓创新途径。但是由于信息技术课程在我国普及的时间较短,所以,在实际的教学中,这或多或少的教育缺陷,影响着信息技术教学工作的正常开展。笔者认为,学校信息技术课程形式单一、受传统教学模式的影响这些因素是影响我国小学信息技术课堂发展的主要原因。

一、研究背景

《教育信息化2.0行动计划》基本目标是2022年基本实现“三全两高一”的发展目标,其中“两高”为信息化应用水平和师生信息素养普遍提高。学生信息素养提升的关键在于中小学信息技术教育,所以信息技术学科教师专业成长以及发展现状备受关注。一直以来,国内学者对于中小学信息技术教师的研究主要集中在信息技术教师培训、区域信息技术教师专业能力现状等方面。教育信息化2.0时代下,需要重新审视中小学信息技术教师专业发展现状。SWOT分析法是美国K·J·安德鲁斯教授提出的一种态势分析法,其将与研究对象密切相关的主要内部优势、劣势以及外部的机会、威胁等一一列举,系统全面厘清研究对象的现状和需要解决的问题。文章采用SWOT法分析教育信息化2.0背景下中小学信息技术教师面对的内部优势、劣势以及外部的机会、威胁,以期厘清中小学信息技术教师发展现状。

二、概念界定

信息化教学是教师在现代教学理念的指导下,利用多媒体计算机、网络等现代信息技术改变传统的教学模式,从而提高工作效率,优化课堂教学。个人成长主动性包含了认知与行为两个方面。其中,认知方面包括了小学教师在信息化教学中的自信心、对教师职业的认可以及主动性的人格;行为方面主要是指小学教师在认知成分的基础上产生的一种积极的主动的应用信息技术进行教学的行为,是教师为了优化课堂教学,转变信息技术的应用状态,实现个人预期目标而产生的自发性行为,个人努力及外界帮助可以有效提高小学教师开展信息化教学的个人成长主动性水平。

三、教育信息化2.0背景下中小学信息技术教师的SWOT分析

(一) 改变教师在教学中的主体地位

在小学信息技术教学中,教师应该将课堂主动权交给学生,让学生能够切实发挥主体作用,在这个过程中,教师需要通过积极引导让学生学会自主学习。信息技术课程是一门以实际操作为主的课程,所以,在教学过程中,教师可以和学生一起分析操作的原理,之后合理布置教学任务,让学生单独或者合作进行实际上机学习,在这个过程中,教师需要有的放矢,及时解答学生操作过程中遇到的难题,帮助学生

进行下一步学习。为了更好地实现教学成果,教师可以通过让学生之间互相交流,一方面为获取知识提供途径,另一方面培养学生的团结意识、交流意识,让学生在交流中明白团队精神之强大之处,做好对小学生的素质教育。在动手实际操作的过程中,若是大部分学生遇到了相似的难题,教师需要进行集中讲解,教师可以根据与之类似的软件进行讲解。古语说:“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”教师需要培养学生举一反三的学习态度,只有这样才能够让学生在思维拓展中实现自主学习。

(二) 教师培训质量不断提升

信息技术课程内容紧跟时代脚步,不断更新,对信息技术教师开展及时的培训很有必要。以往多数信息技术教师缺少继续教育的机会,即使有培训学习机会也难以有效提升专业知识能力。而随着数字教育资源逐步开放共享,网络学习空间不断规范,网上丰富的教学科研文化资源为教师继续教育提供个性化服务,“百区千校万课引领行动”作为《教育信息化2.0行动计划》内容之一,助力教师拥有更多接触优质教学资源和培训的机会,为信息技术教师专业发展奠定基础。

(三) 注重完善小学信息技术课程教学监督体系,创新课堂监督与考核方式

在进行信息技术课程教学路径创新研究的过程中,教师应对部分自控能力较差、学习效率较低的学生进行有针对性的监督和引导,加强与学生之间的交流和互动,通过手机QQ、微信等平台来进行更高效的课堂交流和监督检查工作。教师可通过在线教学平台及时地检查学生的计算机后台软件操作和使用情况,同时还可以设置警报提醒,对于违规操作,如切换页面过于频繁、在规定时间内玩网络游戏和普通游戏、在规定时间内信息技术实践操作进度较慢等情况进行反馈。教师在教学间隙要走到讲台下,和更多的学生进行面对面的交流活动,这样既可以起到监督作用,又能够帮助学生及时地答疑解惑,解决学生在实践操作和理论知识学习过程中所遇到的一系列问题,从而加强课堂组织管理的整体水平。

结束语

综上所述,中小学信息技术教师专业发展一直处在一个复杂变幻的背景下。在小学信息技术教学进程中,教师应该积极探索研究教学方式,优化自身教学理念,提升学生学习热情,开拓教学方式,引入游戏化教学,整改评价体系,实现学生全面成长进步。

参考文献

- [1] 李国新. 中小学《信息技术》课程课堂教学评估[J]. 福建电脑, 2019(10): 205-206.
- [2] 伟乐斯. 探究新课程下小学信息技术教学方法的创新[J]. 初中生优秀作文, 2019: 32-33.