

初中物理情景化教学浅析

孙建民

(河北省围场满族蒙古族自治县围场镇中学 河北 围场 068450)

[摘要]在传统的课堂教学中,一味地采用填鸭式教学方法,无法把学生学习兴趣引发出来,也不符合学生的学习状况和心理,长时间的教学强压下,一定会导致学生的厌学情绪和逆反心理。以重视学生学习心理的情景教学,倡导的关怀教育与学生心理相一致,因此,在这种教育观念下,学生的学习兴趣可以充分激发出来,变得越来越善于学习,独立思考。

[关键词]灌输式;情景化教学;物理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1362

在物理课堂教学中,大部分学生都没有精神,不喜欢物理知识,与教师缺乏沟通,无法形成一个良性活跃的教学气氛,这种现象普遍存在于当前初中物理教学中。在大多数课堂教学中,只是教师单方面地把知识灌输给学生,而学生不会经历从好奇心到研究再到回答的整个学习过程,这将使学生的学习质量受到影响。灌输式教学一直存在于中国教育中,尽管这个问题早就被教育界意识到,但是一直不能很快将这一问题解决,根本原因是上千年来,我们一直使用这种灌输式教学方法,人们对这种教学方法和学习方法习以为常。这个问题要想从根本上得到解决,必须有一种先进的教学方法来代替它,通过对西方的教学情况的调查,很值得我们学习和借鉴的是西方的情景化教学。

一、情景化教学的概念

坦率地说,使用各种各样的手段方式形象生动的展示理解性、概念性的知识,使乏味枯燥的理论变得有趣生动,使难懂复杂的知识更加易懂简单,这就是情景化教学。教师构建教学情景,学生的思想被教师引入场景,在教师构建的情景中学生体验到了有趣的学习过程。

二、基于情景的课堂教学的意义

在当今这个社会情境教学得到了极大的青睐,这是因为与中国传统教学方式相比,情境教学在各方面的优势都很大。

在传统的课堂教学中,一味地采用填鸭式教学方法,无法把学生学习兴趣引发出来,也不符合学生的学习状况和心理,长时间的教学强压下,一定会导致学生的厌学情绪和逆反心理。以重视学生学习心理的情景教学,倡导的关怀教育与学生心理相一致,因此,在这种教育观念下,学生的学习兴趣可以充分激发出来,变得越来越善于学习,独立思考。每个人都知道,如果取得优异的学习成绩,对待学习一定要有极大兴趣,由于学习不是转眼之间就能出效果的,它是一个复杂且长期的过程,因此一定要有一个可以长期保持的学习动力能够推动着学生学习,而能够让学生的学习主动性长期保持的最佳方法就是他们的兴趣。只有学生保持住了兴趣,他们才会在学习上取得成功,而学生学习兴趣被引发的最好的途径就是情景化教学。较强的逻辑性和理论性是物理学学科的特点,它拥有丰富的学习内容,基本理论定义和物理公式都是多种多样的,这使许多学生感到头痛,并使许多学生害怕物理课程。可是任何事情都有两面性,物理课程除了高难度和复杂外,它也非常吸引人,教师要在教学中使用情景教学法,展示出物理学吸引人的一面,这将会对学生造成巨大的吸引力。

在课堂教学有效性方面,趣味教学要想在情景化教学中实现,就需要构建情景,学生左右脑的协同工作可以在情景化的学习中得到增强,使高效率的学习得到实现。在物理教学中,学习效率低这种情况经常在学生中出现,原因是学生的注意力没有集中在学习过程中,并且不能充分引发大脑思维。可是情景教学在这种状况下,有着有效且合理的解决方案,也就是根据设置场景把学生注意力吸引到学习中,然后从较浅到较深,谆谆教导,使学生徜徉于知识的海洋,进入知识的学习殿堂,他们会在物理学习中努力,从而让自己的学习效果有所提升。

三、情景化教学的实施办法

在对情景教学的有效性和重要性有了一定了解后,就要把情景教学法应用到初中物理教学中。视频理解法、语言描述法等等都是情景教学中构建情景教学的方法。

实验展示法可以表达出一些物理知识,例如串、并联电路之间的差异,就可以让学生通过实验来理解,根据比较断开并联电路支路和把串联电路断开这两个过程,学生将能够得出如果在任意位置断开串联电路,电路中的电流将消失,可是并联电路中其他支路不会受到影响。从实验中获得的结果与教师的填鸭式传递相比较更令人难忘,并且学生会长时间的记住这一知识点的。

由于实验室条件有限,有一部分实验没有办法在实验室完成,这时就要把视频和语言结合起来,例如,在学习微观粒子时,由于原子非常小,无法让学生直接看到,因此,微观粒子的运动和构造要想直接被学生看到,则必须依靠视频和语言。如今,拥有非常发达的现代信息技术,微观粒子的运动方式和基本形态可以形象的反映出来,而且图像和视频这种呈现方式学生更加喜欢,许多测试结果表明,在动态视频下,学生会有更高的学习效率。

与西方国家相比,我国物理学的基本理论水平比较低。物理学可以展现出人类对整个世界的认识,因此,一个国家未来的发展前景由它的物理水平决定着,为了让我国物理领域现状得到改变,就要从青少年开始,塑造未来的创新型科技型人才,把大批合格的人才输送到祖国的物理领域。因此,情景教学法要得到初中物理教师的充分使用,发掘和塑造物理学优秀人才,为祖国建设储备人才。

参考文献

- [1]孙宏伟.高中数学课堂情景教学浅析[J].中学课程辅导(教师通讯),2016,(23):45.
- [2]刘付刚.浅析初中物理课堂中的情境教学[J].读写算(教育教学研究),2012,(68):153.