

# 分析小学语文教学中组织学生整本书阅读的有效性研究

张颖

(卢龙县刘田各庄镇下荆子小学, 河北 秦皇岛 066400)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学中无可或缺的组成部分, 是必不可少的教育内容, 其对于促进学生知识水平的提升和阅读能力的形成的促进作用巨大。伴随新课程改革进程和素质教育的不断推进, 对于小学语文阅读教学也提出了诸多新要求, 鉴于此, 教师有必要积极地提升对语文整本书阅读教学的重视和关注, 以整本书阅读为基础, 促进学生良好阅读感受和体验的形成, 充分强化学生的认知能力。鉴于此, 教师有必要创新优化教育方法, 分析寻找小学语文教学中组织学生整本书阅读有效性的提升策略。

**[关键词]** 小学语文; 整本书阅读; 教学有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.727

语文是基础性学科项目, 来自学生的日常生活中, 同时也会被运用在学生的日常生活中, 在小学阶段的语文教学主要是为促进学生良好的理解能力和表达能力而存在的, 同时也是构建学生情感认知能力和价值观念的桥梁, 所以有必要充分提升语文整本书阅读的有效性, 为学生的长远发展奠定基础。同时教师还需要结合新课程改革的基本需求, 促进学生阅读能力的提升, 以此来满足学生的核心素养需求。

## 一、注重因材施教, 充实学生情感认知

处于不同成长阶段的学生的认知能力是存在本质上的差异的, 所以教师在进行教学的时候也需要采取多元化教学方法, 以此来保证每位学生都可以获得进步, 共同成长和共同发展。针对低年级的学生, 其性格较为活泼并且想象力颇具跳跃性, 对于固定事物的关注度不足, 所以在阅读整本书的时候明显存在较大的困难, 应该选取生动且形象的读物, 融合游戏化元素, 这样才能够充分激发学生的学习积极性。而针对高年级的学生, 在经过此前长时间的学习后, 已经可以自主地进行整本书阅读, 所以在书籍选择的过程中可以逐步提升选择的难度, 为学生循序渐进地推荐书籍, 以此来保证高年级学生能够逐步发展, 避免学生产生落差感, 追求多元化的体裁和形式。例如《海底两万里》等, 以此来丰富充实学生的认知能力, 满足学生的长远成长需要。

## 二、有效教学指导, 促进良好习惯形成

通常来讲, 教师如果开展阅读教学的文章是单篇的, 经常会将精细化阅读和粗略阅读的方式相互整合起来, 通过优势互补加深学生对文本内容的理解和认识, 指导学生对不同文章的基本特征、语言风格和写作特色等知识形成深刻的理解和认识。而在整本书阅读教学中, 学生需要完成的并非是对单篇文章的阅读分析, 在此种情况下, 教师有必要进行更为深入具体的阅读指导, 以此来帮助学生形成深刻的理解和认识, 确定最终整本书阅读的质量和效率。

例如, 教师在为学生讲解完《蟋蟀的住宅》后, 教师可以将“奇妙动物世界”作为关键, 为学生推荐《昆虫记》等动物小说, 以此来启发学生的多角度朗读能力, 让学生更好地融入昆虫的世界当中, 探究感悟大自然的魅力, 吸引学生的学习积极性, 促进其主观能动性的发挥, 此外, 教师还可以综合应用多媒体等工具, 通过纪录片和动画片等吸引学生的关注, 将学生阅读的整本书内容和音视频等相互整合, 以此来避免学生产生整本书阅读疲惫感。

## 三、促进读写结合, 强化知识应用能力

在学生阅读整本书的过程中, 无可避免地遇到自己难以理解和认识的知识内容, 此时就要求教师提供科学合理的教学引导, 及时帮助学生排忧解难, 促使学生形成更为全面且具象化的理解和认识, 明确整本书的重要存在意义。在小学语文整本书阅读教学中, 点评与反思都是不可或缺的组成部

分, 学生在完成对某本书的阅读以后, 教师便需要充分彰显自身的主导作用, 从学生的兴趣爱好以及性格特征等多方面着手, 激发学生的深层次思考和理解, 通过读后感等形式总结分析, 引导学生感悟体会, 充分利用续写和仿写等方法, 思考领悟文本当中的角色的形象, 积累充足的语言知识, 揣摩作者的思想情感, 从而真正地实现学习和思想的相互同步, 行之有效地促进学生整本书阅读教学质量和效率的提升, 长此以往自然能够深度推进学生的成长和发展。

## 四、组织读书交流, 丰富充实阅读体验

良好的阅读方法是通往课外阅读的重要路径, 而有效的阅读同样无法脱离延伸性活动的支持, 因为阅读本身是个性化过程, 每个人所收获的阅读感受和体验都是存在显著的差异的, 如果学生被简单地局限在自己的世界观和阅读思想中, 自然无法感受到更多的知识, 也难以看到更为广阔完整的世界, 长此以往势必会制约学生的思维发展。但是通过交流开展二次阅读则可以营造出活跃的课堂氛围, 此举将会有效地加深学生对整本书的理解和记忆, 同时还能够充分增强学生的认知能力, 使得学生真正地内化整本书中的知识, 将其应用融合在自己的实际生活当中。

例如, 教师在引导学生完成对《城南旧事》整本书的阅读以后, 便可以开始组织学生进行读书交流, 综合开展演讲比赛和辩论比赛等, 以此来共同探讨书本当中的知识内容。比如学生可以将本书的主角“英子”作为核心讨论对象, 分析其人物性格特征, 分析作品是如何通过“英子”来展现整个城市甚至是整个社会现象的, 此外教师还可以指引学生共同编排话剧, 选择本书当中学生记忆尤深的内容, 丰富充实学生的阅读感受, 加深学生的理解和记忆, 同时还能够切实有效地调动学生群体的学习积极性, 这对其深远成长的促进作用是不容忽视的。

## 结束语

总而言之, 在开展整本书阅读教学活动的时候, 教师需要充分做好因材施教的工作, 丰富加深学生的情感认知能力, 以此为基础, 推进整本书阅读教学工作的建设和发展, 促进学生良好习惯的养成, 增强学生的应用能力, 如此自然能够提升整本书阅读有效性, 培养出符合未来社会发展需要的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 王海英. 小学语文教学中组织学生整本书阅读的有效性研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(02): 201-202.
- [2] 曾华. 小学语文整本书阅读教学策略研究——以《神笔马良》为例[J]. 新课程导学, 2021(05): 35-36.
- [3] 李小春. 基于统编教材理念的小学整本书阅读指导策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 46-47.