

谈信息技术在小学语文中的应用

骆丽敏

(上犹县营前镇中心小学, 江西 上犹 341208)

[摘要] 语文在小学阶段教学属于基础课程, 也是比较关键的课程之一。信息技术在教学中的运用已经是一种常见的教育形式。为避免传统教育那样使课堂的单一和枯燥, 将现代信息技术和小学语文学科教学相结合, 能够使小学语文教学更加新颖, 从而提高语文课堂质量和效率。本文研究小学语文课堂与信息技术融合应用, 充分考虑语文教学的实际情况和目标诉求。

[关键词] 信息技术; 小学语文; 多媒体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.825

小学阶段的语文教学中, 其两个重要的方面非常重要: 一是为了给学生打下基础, 让学生具备基本的语言文学素养; 二是可以培养学生的学科兴趣和学习习惯, 能够让学生形成好的学习习惯引导学生向健康阳光的方向成长发展。信息技术就是有效的一种, 让学生能够更好地学习语文的方式, 教师应当通过有效的方法进行多媒体教学, 实际信息技术融入到课堂教学中去, 从而提升语文的教学质量水平。

一、信息技术使语文课堂生活化

对于小学阶段的学生来说, 生活化的教学即是作为语文课堂的必然要求。也是帮助学生学科认知进行较好的校正。实现所有选用对于提高课堂氛围和学生体验有非常重要的关系。教师可以借助信息技术将实际生活与课堂相联系结合, 从而培养学生从生活的视角去看待语文, 从语文的视角去理解生活。^[1]

比如: 在教学《北京的春节》时, 让学生感受一下课本中所描绘的春节时候的热闹的景象和北京特有的民俗, 可以在网络上搜集一些课本中所提到的素材, 选择一些连环画的老照片, 猜灯谜以及元宵节的一些影像资料, 还有过去老北京春节期间时鞭炮齐鸣, 烟花漫天的景象。这些对于现在的城市孩子来说, 很多都没有见过这种满城烟花齐放的景象, 也没有感受过一些老式庙会上熙熙攘攘的人群和传统风情的糕点、福字、以及对联等等一些春节所特有的民俗民风。学生很难体会到北京的春节是如何热闹的, 通过信息技术的媒介则可以搜索到一些在网络上可以看到的影像画面和一些视频资料。这样就位学生理解课文中的内容, 感受曾经老北京生活的气息, 创造了非常有利的条件, 有利于降低文章的内容难度, 也可以使学生的视野更加开阔。

二、信息技术使语文课堂氛围化

教师使用多媒体进行播放视频课件让学生能够处于一种新兴技术动感真实的画面的氛围下。这些灵活生动的声音有利于学生学习氛围的塑造, 让学生身临其境, 好像置身于课本中的文字图片与身边, 引发学生对课堂上知识的无限兴趣, 唤醒了学生对课本上知识的探索欲望, 让学生能够有兴趣愉快的对课堂学习进行充分的理解并且共同探索。信息技术的使用可以让语文课堂拥有身临其境的氛围感。^[2]

比如, 在教师讲解《狼牙山五壮士》时, 相信对于现在低年龄段的学生来说, 这些距离现在有时间段的历史现实, 可以让学生很难地去理解狼牙山五壮士的革命斗争精神。此时利用多媒体播放狼牙山五壮士的电影片段或视频资料, 来彰显五壮士的爱国精神。“为了不让敌人发现, 群众和连队

主力班长马宝玉斩钉截铁地说了一句, 走! 带头向棋盘陀走去, 战士们热血沸腾, 紧跟在班长后面”这些画面可以体现出班长斩钉截铁的态度和决定, 间接地看出五壮士昂扬的斗志和对人民的爱, 这种牺牲精神可谓呼之欲出, 信息技术的使用可以让学生感受到五壮士痛击敌人时, 英勇跳崖时的动作和神态。多媒体的教学方式, 可以让学生感受五壮士为烈士群众和主力部队撤退时抗击日寇的英雄气概和不畏牺牲的崇高精神。信息技术与课堂教学相结合, 可以使学生在学习时处于一种红色文化的精神氛围之中, 这样才能更好地学习文章中所要体会的中心思想。

三、信息技术使语文课堂简单化

为了契合低年龄段学生学习语文知识的特点, 能够将课本中的知识进行简单化处理, 是对学生来说非常好的学习体验。可以借助多媒体的途径创立一个简单的情景, 这样教师的课堂教学会变得轻松, 学生学习得也会开心。既能优化课堂的结构, 也能更加合理地分配, 课堂教学时间, 最大程度上的学生能够顺利解决语文学习中的重难点知识。

比如: 在《鸟的天堂》这一课教学中, 其中繁琐的自然知识点和官方化的语言较多, 对年龄较低的学生来说, 会非常难以理解课本中所要表达的知识。“当我说许多榕树的时候……这样大的还是第一次看见”这段文字可能让许多学生不理解, 到底有多少株榕树? 利用多媒体的视频播放教学, 就可以非常好地让学生理解课文中榕树的多少, 也可以让学生体会到作者对榕树知道的描写, 深刻理解榕树的“大”。作为一篇写景的记叙文。鸟的天堂是按时间的顺序记述了作者和他朋友两次经过鸟的天堂所看到的景象, 也表达了作者对鸟的天堂的赞美和对大自然热爱的思想感情。视频教学方式可以使学生简单有序的梳理鸟的天堂两次经过所看到的景象, 能够让学生感受到大自然的美。

总之, 新课改标准发展的大趋势下, 小学语文教学中与信息技术的整合已成为必然要求, 实际教学过程中, 教师应清晰地认识到强化多媒体的现代信息技术是对学生课堂教学的质量的保证, 应当考虑学生在认知上的能力范围, 结合信息技术发挥应用的作用, 实现教学成果的最大化展示。

参考文献

[1] 周岚. 浅谈小学语文与信息技术的有效整合[J]. 读写算, 2020, No.1162(15): 13-13.

[2] 龙维娜. 小学语文信息技术教学中的卓越课堂构建研究[J]. 智力, 2020(26): 181-182.