

国际交流与合作背景下英语教学中学生交际能力培养分析*

钟永发

(四川职业技术学院外国语学院 四川 629000)

[摘要]我国不断发展与建设的背景下,中国对外合作交流政策也是持续深入,英语作为国际型语言,在各国之间的交流上起到了至关重要的作用,在社会上的地位日益显著。从目前国内各教育阶段的改革情况分析,英语方面的教学已经开始过渡到国际交流与合作背景下对学生交际能力的培养,但其中还是会存在一些不确定因素影响,如何才能将其中的问题有效解决并优化,这已然成为相关教育工作者所要重视的任务。本文先从看文化交际能力培养分析英语教学还有大学英语教学跨文化交际能力存在的不足展开讨论,然后对跨文化交际能力培养在英语教育中的相关措施提出了个人的见解。

[关键词]国际交流合作;英语教学;交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.146

引言

交际能力的培养是近些年中国各层次英语教学重点目标,根据国家中长期教育改革和纲要当中所说的高校应当培养出那些可以参与到国际竞争和事务处理的人才。教育部门针对大学生英语教学指南明确提出培养学生的英语应用和交际能力,但从当前国内许多高校英语教学方面学分制分析,这对于大学生的英语综合能力培养而言有一定的制约性,交际能力的培养在当前高等教育当中的体现基本上都在追求着学生的智力和考核成绩,并没有结合当前全球化人才具体需求。从现代化大学英语教育交际能力培养的实际情况来看,他已经被抽象化和理想化以及片面化,几乎也变成了接受良好教育的本民族语言学者生活中的一种口头语能力,在已经拥有交际能力的学生上往往会忽略他们的交际理解还有语言转换的能力,无论是教学的内容还是方式都与他们发展有所脱节。很多教育工作者认为交际能力培养不应当成为目前大学英语教育中的重心,这些误区都是我国大学英语教育必须迫切转变和解决的问题。

一、以跨文化交际能力为基础分析英语教学

英语教学是中国高等教育当中的重点组成部分之一,他对于大学生未来的生活和发展有着非常重要的意义。从目前大学英语教学当中跨文化交际能力的提升上需要让他们具备良好的语言应用和转化能力,同时对于文化的学习要有一定的要求,包括在本民族文化与其他民族文化之间的理解。然而现当今国内高校英语教学情况分析,绝大多数教育学者都习惯了应试教育,他们在英语教学当中跨文化交际能力的培养还有很大的差距,这种情况对于大学生的英语教学而言有着阻碍效果,所以大学英语教学需要跟上目前教育改革的趋势,积极构建以跨文化交际能力为核心的教学模式^[1]。

二、大学生跨文化基础上英语交际能力培养存在的问题

(一) 培养意识不足

对中国大学英语教学中教师开展的相关教育活动研究发现很多教师都是根据教材大纲中设定相应的活动内容,语法和句式这些方面的教学结束了具体的要求,强调学生具体根据上面的相关内容展开活动,其中涉及的文化知识用不着,许多学生虽然可以从考核上取得良好成绩,但他们真正的和外国人在进行语言交流的时候就会凸显出诸多问题,出现这种现象的原因就是教师开展的英语教学是注重语法和句式这

些基本内容,学生缺乏各英语国家文化了解,从而出现语言方面的障碍^[2]。

(二) 缺乏专业教师

汉语言教学教育工作者除了字词方面的基本知识讲解以外,有很多都会对某些词汇所产生的背景加以解释和扩充,目的就是让学生能够把词汇产生的渊源找出,就像精忠报国、孟母三迁还有其他的一些谚语等,学生在这些英语词汇所产生的相关背景上能更加深入的理解然后将其有效应用。具体英语教学过程中也能体现出,因为不同的英语词汇基本上都有文化来支撑,而当前国内大多高校英语教师在文化方面的认识程度不足,讲课的过程中教师一味的讲解词汇内容和解释,基本没有涉及他背后包含的一些文化方面。造成这些问题的原因大多是高校英语教师在跨文化能力方面的能力有所不足,有跨文化交际能力和经验的教师为数不多,所以教学过程中难以对大学生的跨文化交际能力开展培养,既影响到了各项教学效率也阻碍了学生的发展。

(三) 和实际教学不符

英语教学课堂中要想取得更好的教育效果,就必须把一些理论联系实际,这样的话才能有效提高学生水平,如果教师只针对知识点梳理,整个课堂就会显得非常枯燥无味,而学生学习的也就是哑巴英语,虽然可能会提升学习成绩,但是在应用时这些英语很难发挥作用。从中国大学英语教学跨文化交际能力方面的实践教育情况分析,教师重理论轻实践的现象十分普遍。课堂上还是主要以传统教育模式为主,教师单一的传授知识,学生只能被动的听讲,然后做笔记,但缺乏真正的实践锻炼,这种教学模式很难提升学生跨文化交际能力。新时期背景下国家的发展与建设需要的不是那些通过笔试考核取得好成绩的人才,更重要的是人才应当具备英语技能然后包含跨文化交际能力,这种实践人才才是各行业和国家建设所需求的。因此,针对国内高校英语教学理论时间不相符的情况我国大学教学效果还需进一步提升。

(四) 教学检测不完善

课后评测对学生而言是检测他们阶段内学习的标准情况检验的一种制度体系,能帮助教师更清晰明了的观察每一名大学生的学习情况,也能为日后教学内容与方式的改善打下良好铺垫。中国的大学英语教育体系之中最为重要的测评是四六级考核,一般来说一些高等学院当学生达到这个水平

以后才允许他们毕业，但考试过程中还是一定是考核为主，更多的是关注学生在听说读写方面需要掌握的知识，文化类方面的内容考核并不多，这种传统的测试模式比较注重于学生应试能力，而且用成绩来衡量学生的能力和学习成果，对大学生的英语跨文化交际能力的培养极为不利。所以在这方面的教育和能力培养过程中教师应当注重对考核评价的方式加以改革，这样才能有效提高教学效果，然后为大学生以后的学习生活和未来发展打下良好铺垫。

三、在国际交流合作背景下英语教学中学生交际能力培养策略

（一）培养学生跨文化交际能力意识

要想有效提高大学生跨文化交际能力就需要从他们的这方面意识为出发点，教师清晰旷课交际能力对于学生的现实意义，对此加以重视培养学生的跨文化英语意识才能让教学有实质性的上升，同时也是培养学生跨文化交际能力的前提条件。教师作为教学的领导者和组织者，他们在课堂上有着非常重要的地位，当前对大学生的跨文化交际的能力加以培养教师应当注重跨文化这个方面，当学生产生这方面意识以后他们会从心里重视学习，而教师从中加以指导和点拨就能达到良好效应。具体的教学活动中教师应当把跨文化交际的能力作为一个重要教育目标，这方面教学上教师应当明确将相关知识和社会元素连接到一起，让学生能够把以学知识达到学以致用效果。课堂上树立以人为本的理念，学生是课堂的主体，教师课上应当给他们提供足够的时间与空间，根据他们的跨文化英语交际能力实际情况落实教育内容和方法，让大学生的学习变得更有针对性和实用性。例如：具体教学过程中教师根据教材内容引入一些当地生活元素和文化背景，以故事的形式讲解，这不仅可以提高学生的学习兴趣，也能让他们对知识有深入见解，从而提高学习效率和自身跨文化交际能力。

（二）构建高质量教师团队

一个高素质的教师队伍是确保大学英语教育质量的前提保障，对英语教师队伍建设中，高校首先要考虑的就是怎样才能从招聘的过程中合理选拔，考虑到教师各方面能力和素养，以此筛选出高素质和高水平的英语教师构建专业团队，为教育活动的开展做好充分铺垫。然后是制定针对高校英语教育工作者的培训教育计划，像现在有很多高校英语教学工作都缺乏跨文化知识储备或者是跨文化交际能力，这一点是学校培养的重点，比方说学校开设英语教育工作研讨会，邀请各高校英语教学工作人员共同参与，条件允许的话还可以聘请一些国外的语言专家，如此才能更好的针对大学生的英语交际能力和跨文化知识展开培养，并打造一支专业强且素质高的教师队伍^[3]。

（三）将交际能力和教育连接

要想真正的把跨文化教育落实，就需要将这方面教育学习和学生的学习结合到一起，在此其中大学英语教育应当科学的增添跨文化交际方面知识点教学内容，把理论和实践结

合到一起，中外文化交织在一起能帮助学生更深入的明确中国文化博大精深同时了解国外文化，并树立良好的民族意识和科学价值观。课堂要把学生放到第一位，鼓励他们能够在发现问题以后及时提出，教师开设小组合作教育模式，教师提前给他们科学的进行分组并保证在人数成绩以及性别等方面的平衡，接着结合跨文化知识方面引导学生各小组自由讨论交流。在此其中能够让学生对其他英语国家的文化进行思考，理解其中的含义并提升英语理解能力。与此同时，可以借助多媒体教学辅助设备，它能够将知识点与图片视频和音频等多元化形式展现出来，教师可以从网络上收集大量英语国家的文化知识内容给学生普及，就像最常见的节日、民族文化等，对学生而言这些都比较新颖，可以提高他们对于其他国家文化认识的积极性，也能有效推动大学生的跨文化英语交际能力。

（四）合理构建测评体系

测评体系是大学英语教育中必不可少的一部分，也是确保教学活动开展的指导方针，目前教师应当加快对跨文化交际能力的评价体系建设，将其和教学的内容结合在一起，完善其中的评测体系有助于大学生在英语学习方面获得更好成绩。具体操作基础上教师应当建立在跨文化交际能力当中进行检测，考核的内容针对跨文化交际能力方面，这在教学中教师应当适当体现。考核方法除了纸面模式之外，还要科学渗透一些口语交际上的考核内容，就这样才能让测评更加直观和凸显成效^[4]。

四、总结

综上所述，在当前教育改革大背景下，对于高校大学生而言他们即将步入社会参加工作，在英语学习方面不能局限于传统的知识点和技能技巧，应当扩充到新时期背景下的跨文化英语交际能力上。作为教师，立足于目前大学生的实际学习情况和日后发展，做好岗位和学生专业学习的连接，从中科学渗透跨文化知识和交际能力培养，促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 祝全. 大学英语教学中学生跨文化交际能力培养[J]. 海外英语, 2021(18): 247-248.
- [2] 刘长秀. 大学英语教学中学生跨文化交际能力培养[J]. 海外英语, 2021(17): 131-132.
- [3] 李晓黎, 高玉环, 吴立新. 高职英语类技能竞赛中学生跨文化交际能力培养策略探析[J]. 大学, 2021(34): 93-95.
- [4] 李聪. 高校英语教学中学生跨文化交际意识的培养[J]. 校园英语, 2021(35): 71-72.

作者简介:

钟永发1965.5 男 汉, 四川三台, 研究生, 教授, 研究方向: 英语语言教学与文学研究

基金项目: 课题, 翻转课堂在英语教育专业中的实证研究CJF16037