

职业教育阶段英语学科核心素养的培养

韩玉莹

(康平县职业教育中心, 辽宁 沈阳 110500)

[摘要]英语是当今世界最为广泛的通用语言, 是国际交流与合作的重要工具, 是思想与文化的载体, 对人的全面发展有积极的促进作用。职业教育阶段英语课程是学生必修的公共基础课程, 兼有工具性与人文性。基于此, 本文章对职业教育阶段英语学科核心素养的培养进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词]职业教育; 英语核心素养; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.691

引言

基于英语学科本质, 专家学者提炼出体现英语课程特色的学科核心素养, 主要由语言能力、文化品格、思维品质和学习能力构成。这些核心素养之间又形成相互渗透、融合发展之间的关系。

一、职业教育中英语核心素养培养的现状

(一) 学生职业能力不足

职业学校整体生源质量不高, 学生自制力较差, 学习意愿和获取知识能力不高, 与他人交流时容易产生自卑感, 导致其交流欲望和能力较低。且职业教育松散的管理导致学校学风较差, 学生对学习和职业核心能力及素养的认识不够到位, 重视性不高, 浪费时间和效率低下问题严重。以上种种原因导致学生职业核心能力和素养不高。此外, 职业教育教师大多只关注对专业知识和技能的讲授, 以让学生通过考试为目标, 忽视学生职业核心素养的培养。学生也习惯了教师们刻板空洞的枯燥教学, 在遇到专业问题时依赖教师解决, 独立解决问题能力较差, 职业自立意识淡薄。

(二) 培养不全面

目前英语核心素养的培养仅停留在学科本位层面, 仍侧重于语言能力的培养, 另外三个素养没有得到一致的重视。传统观念认为, 英语学科的主要任务就是培养学生英语表达能力。学科知识体系也自然被当作是最主要的教学目标, 这就使得教师一味着力培养学生听、说、读、写几方面的语言能力, 对核心素养的内涵没有深刻的领会。课堂活动也只是为达成语言能力这一目标而设计。因此, 教师应当转变教学理念, 把其他三个核心素养的培养也融入英语教学中, 才能为全面发展学生英语核心素养创造条件。

二、职业教育阶段英语学科核心素养的培养策略

(一) 培养学生对传统文化的拓展性阅读

关注英语教学活动中文化素养培育的目标由于职业学习的教学方向以及人才培养目标, 英语教育工作者忽视了学生文化素养的培育, 忽视了学生文化基础知识的奠基。在开展英语教学活动时, 英语教师要转变传统的英语教学理念, 在坚持职业院校教学方向发展的同时, 树立人文教育意识, 关注学生文化素养的培育, 关注学生思想道德的培育, 关注学生的心理健康教育。要设置合理的文化素养培育目标, 只有这样, 才能够为学生文化素养的培养指明方向, 才能够通过素质教育有效培养学生的英语思维, 开阔学生的英语学习视野, 促进英语教学活动的深度发展, 树立正确的学习观念和正确的价值观念。在教学活动中, 老师可以根据学到的知识, 积极引导探索课本描述的传统文, 通过拓展学习, 了解传统文化的来源和传播过程, 从而加深对于传统文化的理解; 还可以在教室设置阅读角, 将学生读过的文章或者收集的古书进行展览; 在合适的时候, 将学生阅读中遇到的问题或者心得在课堂上进行讨论, 通过这种拓展阅读, 有助于提高学生的知识储备水平, 从而加强学生对于传统文化的理解。

(二) 行动导向模式的导入

所谓的行动导向英语教学模式, 就是根据学生所学习的专业以及就业方向为基础, 把培养学生的英语综合能力作为教学目标, 这样更有针对性、完整性。英语教师可以把学生

分成不同的英语学习小组, 每个小组性别、学习水平相当, 既要平衡他们的能力还要互补, 也可以邀请班级英语成绩优异者参加英语教学方案的制定, 专业技术英语方案主要包括常见的英语基础知识、专业术语、英语文案等。在专业技术英语教学中, 教师应该根据班级学生学习专业英语的实际情况再随时调整教学方法。英语教师还可以充分利用小组, 可以提高学生学习英语的积极性, 还能让学生时刻感受到自己被重视, 从而更加激发他们学习专业英语的动力。教师利用学习小组的方式不仅培养和锻炼了学生的英语自主学习能力, 还为他们以后学习英语奠定了基础。

(三) 融思政于英语课堂

英语教学中的语篇内容丰富, 涉及社会生活的各方各面, 其中也蕴含了丰富的思政元素。深入挖掘文本背后的人文精神、价值观念, 并揭示其中的中华民族的文化精神与文化胸怀, 让学生得到深切的感知, 由此增强民族自豪感, 厚植家国情怀, 坚定文化自信。英语课堂找到思政切入点, 学习语言的同时, 学生通过对比学习, 了解中西文化差异, 产生对优秀文化的认同, 从而树立正确的价值观。把思政融入英语教育之中, 鼓励学生做一个关注时事新闻与社会动态, 关心国家发展与世界进步的时代新青年。

(四) 形成性基础评价

俗话说: “九层之台, 起于累土。”基础知识的培养, 有助于提高学生的语言能力, 增强学生听说读写的能力, 使学生得到正确、积极的主体发展。将形成性评价运用于基础学习之中, 结合学生的实际情况, 采取课堂内外相结合的评价思路, 保证学生的基础培养和语言提升。第一, 课堂内基础形成性评价。教师可以根据学生的实际学情, 制定不同形式、不同种类的学习评价表, 如词汇小能手评价表、英语小对话评价表、情境小舞台评价表等, 鼓励学生积极参与到语言知识的学习与运用当中, 激发学生的学习兴趣和探究热情, 使学生在认知生成的过程中加深理解, 夯实基础。第二, 课堂外基础形成性评价。教师可以结合教情发展, 合理制定课外任务和评价目标, 如背诵课文、朗读文章、学习小故事、学唱歌曲等, 设定不同形式的学习目标, 进而在教育评价中给予学生恰当的表扬和指导意义。这不仅能肯定学生的学习成果, 还使学生在自我学习的过程中筑牢语言根基。

结束语

核心素养在学生的职业生涯发展中具有重要意义, 因此英语教师可通过在英语课堂中融入专业知识来帮助学生提升核心素养, 使学生更好地掌握职业技能, 锻炼学生在工作中的应变能力, 建立职业自信。

参考文献

- [1] 于海霞, 王茜, 刘红达. 职业教育中英语学科核心素养的培养[J]. 海外英语, 2020(17): 132-133.
- [2] 于海霞, 王茜, 刘红达. 职业教育中英语学科核心素养的培养[J]. 海外英语, 2020(11): 117-118.
- [3] 王宁. 核心素养视域下中等职业教育英语学科教学变革[J]. 黄冈师范学院学报, 2020, 40(02): 105-110.