

探析新时代环境中的初中道德与法治教学

朱科亮

(广东省英德市九龙镇第二初级中学, 广东 英德 513000)

[摘要]在新时代背景下,德育工作占据的地位也越来越高,为学生的学习活动带来了新的要求。而初中道德与法治课程作为现阶段的一门重要学科,学生在课堂学习活动中不但能接受相关的学科知识,也将会受到思想道德与法治方面的教育引导。在新的教育环境中,教师要加强对这门学科的研究,把握学生的求知心理,采用更科学的方法完成教学指导工作,不断激发学生形成善良的道德意愿,引导学生树立正确的价值观,推动教学质量的提升。基于此,本文就从介绍初中道德与法治课程在教学体系中扮演的角色出发,分析了目前初中道德与法治课程的教学现状,从多个层面论述了新时代背景下开展初中道德与法治课程教学的策略。

[关键词]初中阶段;道德与法治;时代背景;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.706

在传统教学模式的影响之下,重理论轻实际是道德与法治课程教学中最突出的特点。这也就造成学生兴趣不高,课堂缺乏活力等现象,很难达到理想的教育目标。为了有效突破原有的教学局限,教师要在新时代的教育理念支撑下探索科学的教学模式,不断优化教学方法,调动学生的学习热情,培养学生自主学习的意识,真正做到内化于心,外化于行。进而不断提高初中道德与法治课程的教学效率,强化对学生核心素养的培育,顺利完成现阶段的课程教学任务。

一、新时代初中道德与法治课程的地位和重要性

在党的十九大报告中,习近平总书记明确指出现代化的教育工作要认真贯彻党的教育方针,全面落实立德树人的教学任务,大力发展素质教育,稳步推进教育的公平公正。中学阶段的道德与法治课程可以说是建设社会主义法治国家的一项基础工程,其以社会主义核心价值观为主线,更加注重培养学生的法治意识,更好地借助这门课程的教学完成法律规范,弘扬正确的价值导向,把法律约束的力量、底线意识与道德教育的感化力放在突出位置,做到精神与行为的密切结合,确保青少年群体真正理解法治教育的文化底蕴,树立牢固的规则意识,培养学生的契约精神,更好的推动了其中法治育人功能的实现。^[1]与此同时,由于初中阶段学生正处在身心发展的关键时期,性格和思维都不断成熟,但同样伴随着逆反心理的出现。道德与法治课程的开展能够更好地为现阶段的学生提供正确的指引,有利于帮助学生树立法治信仰,养成遵纪守法的好习惯,成为一名合格的现代新青年。

二、初中道德与法治课程教学的现状分析

近年来,在人们道德意识和法治观念不断增强的条件下,政治核心素养培育的工作逐渐深入人心,使的初中道德与法治课程的社会地位也逐渐被更多人认可。如何开展更加科学缜密的道德与法治课程教学成为了新时代教师重点研究的课题,也是教师必须主动承担起的一项重任。在新课改改革的背景之下,即使已经确定了学生在学习课堂上的主体地位,但仍有很大一部分教师没有真正把学生的主体地位落实到位,传统的教育理念仍然占据主要位置,填鸭式教学仍然是最主要的教学模式。长期下来,教师的初中道德与法治课程的教学出现重理论轻实际的局面,不仅不利于教学质量的提高,更难达到理想的教学效果。学生也会在这样的教学氛

围中丧失学习斗志,缺乏坚定的理想信念,为教学活动的顺利开展带来了一定程度的限制和阻碍,不利于有效突出初中道德与法治课程的育人功能。^[2]

三、新时代背景下初中道德与法治课程教学的策略

(一) 优化课堂教学模式

要想达到理想的教学效果,就要采用科学的方法让课堂活起来,让学生主动参与到学习活动中去。而课堂教学模式的优化是激发学生学习兴趣,调动学生求知欲的关键步骤,初中道德与法治课程的教师要及时更新教学理念,不断优化课堂教学模式,为课堂注入更多的活力。

例如,在学习到初中道德与法治《建设美丽中国》一课的过程中,要有效克服传统教学中以教师讲授为主的弊端,不能让课堂仍然停留在教师慷慨激昂的讲解,学生昏昏欲睡不知所云的局面,要更好地调动学生的积极性,点燃学生的学习热情,深入挖掘学生的学科思维,合理地把教师的教与学生的学密切结合起来。在这节课堂上,教师要充分利用现代化的翻转课堂技术完成教学资源的整合,在课堂上留出足够的时间为学生播放新中国建设的发展历程,给予学生强烈的视觉冲击,帮助学生理清学习的思路。在这一过程中,教师也要充分尊重学生的主体地位,留出足够的时间让学生围绕“如何建设美丽的中国”这一主题展开深入的讨论,引导学生把握这节课学习方向,总结学习的重难点。在更加完善的教学模式中,就能让课堂充满活力,帮助学生更深刻的感受道德与法治课程的学科魅力,让教师从知识的传授者变为学生学习的促进者和引导者,让学生变被动学习为主动学习,进而为初中政治教学取得更突出的成果开辟道路。

(二) 创设多元的情景

在初中道德与法治课堂上,教师要加强对这一年龄段学生求知心理的研究,完成多元化教学情景的创设,有效借助故事情景、游戏情景、生活情景、多媒体情景等多种方式完成知识的导入,帮助学生夯实理论基础,增加知识量,拓展知识视野,有效突出教学活动的趣味性。^[3]

例如,在学习到初中道德与法治《多彩的职业》一课时,为了帮助学生在这节课的学习之后树立正确的择业观念,明确自己的职业理想,教师就要在教学活动中完成更加具体的情景创设,以此来调动学生的学习思维,提高其课堂

的参与度。首先,教师在备课环节要利用多媒体技术的优势,搜集整理与这节课相关的教学资源,以更直观的形式为学生展现各行各业的发展现状、坚守在不同岗位上的人,从事不同职业的群体。其次,教师还要在课堂上留出足够的时间让学生完成不同职业的模拟,在此基础上引导学生正确认识到不同的职业共同组成了社会中的各个行业,找到自己相对比较喜欢的工作,树立正确的学习方向,有目的地提高自己的职业素养。而且,教师还要联系生活实际完成针对性的指导,让学生根据自己的生活经验主动解决不同职业中面临的问题,帮助学生更好地感受到这门课程与日常生活之间的紧密联系,更直观地为学生传授这门课程的知识点。这样一来,就能更好地在道德与法治课堂上突出生活特色,在具体的情景中引发学生的思考,加深学生的印象,让学生真正做到把知识点内化于心,并把这种力量用到日常生活中,更好地服务社会,奉献社会,推动道德与法治教学取得更多实质性的教学成果。

(三) 聚焦热点新闻的讲解

现实生活是帮助学生构建完整意识形态的基础,同时也是推动学生认知水平提高的主要因素。在初中道德与法治课堂上,教师要借助热点新闻的讲解帮助学生透彻理解课程内容,强化对学生分析解读能力的培养,增强理论知识教学的感染力,顺利完成对学生道德情操培养的教学目标。

例如,在讲解到初中道德与法治《合理利用网络》这节课相关的知识点时,为了帮助学生树立正确的价值观,合理地运用好现代化的网络体系,教师就要结合热点事件作为讲解,打开学生的学习思路,不断强化对学生学科思维的培养。在这节课上,教师首先可以利用多媒体技术为学生展示这节课的重难点,高度吸引学生的注意力,打开教学活动的大门,让学生能够以更加活跃的思维展开思考。接下来,教师要利用日常生活中“网贷”的例子作为讲解,抓住一些大学生由于虚荣心利用互联网的优势进行网贷,并因此陷入困局这类热点事件引发学生的思考和讨论,有效营造开放的课堂氛围,让学生思考如何正确地看待和利用互联网。在这一过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,认可学生思考的结果,更好地利用学生身边的事件增加理论教学的说服力,帮助其更透彻地理解互联网是一把双刃剑,指导学生借助辩证思维加强对生活事件的分析,更好地提出解决问题的策略,让学生能够掌握正确运用网络的技巧。这样一来,就能加强学科知识与日常生活之间的联系,让教学活动在源于生活的基础上高于生活,在更具代表性的事例中挖掘学生学习的自觉性,更好地突出生活化的教学主题,引导学生深入理解教材,强化对其道德情感与价值观的培养,让教育回归本真。而且,还能帮助学生自觉抵制网络的危害,引导学生树立正确运用网络意识,正确看待网络运用过程中的利与弊,突出理论结合实际的教学特色。

(四) 优化教学评价模式

在传统的课堂上,大多数教师只是把学生的学习结果作

为评价教学成功与否的关键因素,忽略了学生的学习过程,造成教学难以快速转型升级的困境。为了改变这种不足,教师要在初中道德与法治课堂上优化评价模式,更好地突出过程性评价的地位,更好地展现教学活动的终极目标,强化对学生道德与法治核心素养的培育。^[4]

例如,在开展初中道德与法治《诚实守信》一课的教学时,为了更好地检测学生的学习成果,考察学生是否具备学以致用意识和能力,教师就要在评价环节下功夫,给予学生更具个性的引导,拓宽教学的领域,确保道德与法治课程教学的质量能够取得质的飞跃。首先,教师要抓住教学的时机完成理论知识的传授,合理地把控教学的节奏,注意区分教学的重难点,优化课堂结构,让学生能够更轻松获取新知识,找到学好这门课程的方法。接下来,教师要在课堂上留出足够的时间让学生展现自我,从新知识的预习情况出发,主动讲述自己学到的知识,展现自我的学习方法。在这之后,教师要带领学生个体分析自我知识体系的构建,找到优势和不足,及时查缺补漏,有效借助课堂练习检测学生的学习成果。最后,教师就要组织学生完成面对面的评价,多个同学为一组展开深入的讨论,找出每个学生在学习活动中表现出的优势和缺点。从学生课堂参与的积极性、学生的知识掌握情况、学生的综合成绩多方面考虑,及时完成评语的归纳,提高评价的针对性和有效性。与此同时,教师也要引导学生主动配合自己的工作,让学生主动养成每日反思和总结的好习惯,及时改正自身存在的不足。这样一来,就能确保课后评价环节作为教学的总结及教学的指引,确保评价体系更加多元化,更准确具体的反应学生的学习状况,在更具亲和力的评价中让学生真正接受自己的缺点,及时调整学习方法,坚定学习的目标,进而确保评价的效果更佳,完成复合型人才的培养,推动初中道德与法治教学朝着更高的台阶迈进。

总而言之,在新课改改革的背景下,初中道德与法治课程也要紧跟时代的步伐,突出创新发展的特色。为此,初中道德与法治教师要分析目前道德与法治教学的现状,根据课程和学生的特点完成综合化的考虑,采用更加新颖的教学模式突出教学革新的特点,把立德树人作为根本性的教学任务,在践行社会主义核心价值观的基础上完成个性化的教学指导,在更加科学、具体的教学方法中突出这门课程的实效性。

参考文献

- [1] 李照粉. 探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017(08): 72-73.
- [2] 周泽莹. 初中道德与法治课堂教学策略分析[J]. 教育科学(全文版), 2016(10): 90-91.
- [3] 张淑清. 初中思想品德课教学现状调查与研究[J]. 长治学院学报, 2019(06): 54-56.
- [4] 肖东海. 浅谈新课改下的初中道德与法治教学[J]. 东西南北: 教育, 2017(04): 120-121.