

基于OBE理念的应用型人才培养策略

郭建辉

(江西省萍乡学院艺术学院, 江西 萍乡 337100)

[摘要]在我国不断发展与建设的背景下,高素质人才的应用是推动力,目前正处于社会转型阶段,对人才的需求和要求又有所提高。各地区高校对社会应用型人才培养当中必须遵循高等教育规律并秉承着传统教育中的优势,积极创新教学理念内容和方式,融入目标为导向的OBE教育理念,明确人才培养的目标模式和体系,这不仅是推动高校教学创新同时也是为大学生的学习发展和社会发展建设做贡献的表现。但是再结合OBE理念培养应用型人才的过程中还是存在一些问题,这需要高校从中及时发现并将其解决。本文先阐述了传统教育模式和OBE理念教育模式的特点与各高校英雄人才培养当中存在的问题,然后又对OBE理念应用型人才培养策略展开讨论,并提出了个人的见解。

[关键词]OBE理念:应用型人才:培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.670

OBE教育模式着重于学生学习成效,是很多高校对教学设计和确定目标的核心依据,也是顺应教育和时代发展的理念,在高等教育中的融合是必然趋势。他对于人才培养模式有非常深远的影响,像美国和英国的发达国家在很早以前就形成了先进的人才培养理论体系。2016年年中中国成为华盛顿协议成员,对此从教育上已经得到了专业认证,落实OBE理念人才培养教学模式从此展开。因为OBE教学模式所强调的是学习产生的效果,以此为目标有着很强烈的目标和需求导向性。美国教育学者认为这种理念会议最终的结果影响其中的事物,建立在学生基础上对他们的学习实施任务。充分表明教师需要对结果有所认识,然后再去设计教学过程,总体来说OBE教育理念是以学生为中心,所以他们在此其中获得了什么最为重要,这是新时期背景下高校人才培养教育转型的关键点。

一、传统教育模式和OBE理念教育模式教学特点分析

2017年中共中央办公厅和国务院共同提出的深化教育体制改革当中指出,中国需要立足于融会贯通继承中华优秀传统文化,建立在基本国情基础上教育积极吸取国外先进经验,坚持把目标和问题导向结合,以此来创新高等教育人才培养机制。

(一) 传统教育模式特点

传统教学模式中,为了降低教育成本和提高教学质量,大多数高校都比较着重于学生的知识掌握程度和技能能力,核心素养方面明显不足。OBE教育理念是教育模式中的新转变,他其中强调学生自主学习,会对大学生反馈问题作出改变优化,教师会设计丰富的教学内容与方式引发学生兴趣^[1]。

(二) OBE理念教育模式特点

传统教学模式中很多教学内容与活动都是围绕着教师说开展,整体离不开教材大纲,教师是知识传递者学生是知识接受者,其中极度缺乏创新。为了提高教学质量和培养学生个人技能掌握情况,教师会把大部分时间都放到概念讲解上,给学生动手实践操作和思考的时间并不多,因为学生数量多也不关注他们的掌握情况,很多时候都是通过考试成绩衡量学生好坏,这种教育体系难以支撑大学生未来发展和高校现代化教育制度建设。

(三) OBE理念教育模式创新发展

当OBE理念从目标过程和结果这三个角度上体现成果以后,他已经改变了高校人才培养模式。通过最终学生学习结果对教学内容和过程加以完善这基本上都是建立在大学生角度上,此理念对学生的自主学习和探索能力有很高要求,能

提高他们的专业技能素养,完成各种任务当中也会自我思考和团队合作,最终整合有利信息。学生在OBE教育理念中能知道自己需要学什么重难点在哪里,这种教育模式非常灵活,无论任何专业都能实现综合人才培养。

二、高校应用型人才培养现状

(一) 社会需求和人才数量的矛盾

OBE教学理念是传统教育基础上的改革创新,对教师提出更高要求,内容和方法上没有明确标准,主要以学生的最终结果和发展方向设定,他们在课堂上也要变得更加主动。大学生已经不再局限于课本和教师传授的知识,他们会有自己的目标和方向,带着教师的期望和信心还有自己的最终目标参与到学习上也是自身能力提升的过程。OBE理念利用到教育中从不同的国家学校和专业上划分出来都非常实用,不再把学生的成绩看作成评价唯一标准,会根据实际情况对学生综合能力和学习发展展开规划,为他们成人才打下良好铺垫。

(二) 应用型人才定位不明确

在我国社会经济飞速发展的前提下,作为发展中国家各方面建设对于人才有着很大的要求,随着高等教育普及,高校数量和规模明显增加,但还是有部分高校对人才培养上没有明确的方向,尤其是专业基础薄弱、师资力量不足实践与社会脱节相对严重。通过劳动就业市场调查发现社会人才的需求数量与高等学校人才培养的数量相比较而言严重失调,导致社会生产创造力有所不足^[2]。

(三) 应用型人才模式缺乏创新

现在很多高校人才培养模式还是很单一,大学生很难根据自己的兴趣去选择学习内容和方式,教学的时候专业教师忽略学生的个人综合能力与素养,知识能力和素养这三个方面无法均匀,导致大学生的实践和未来的职业生涯不符合。有些地区高校在人才培养上定位不明确,所以对自身和学生的成长发展都很不利。

(三) 教学与教师资源不足

很多高校在教学资源上尤其是实训基地和设施设备建设力度不足,主要还是因为经费难以满足需求,这是人才培养过程中的主要制约因素。就像有一些专业必须用到实验室或者高科技器材,如果高校不具备的话大学生很难从中展开实践训练,这样只会掌握大量的知识却没有实践机会,无法达到以前视角效果。

(四) 教师队伍人文素养缺乏

现在很多地区高校教师队伍年龄逐渐年轻,与那些年老的教师形成两极分化情况。一些新的研究生和博士进入教师行业,他们虽然有丰富的知识储备但是工作经验和实践能力

(下转第1354页)

才、院校”三元一体的立体结构。

改革开放以来，每当中国经济发展面临风险时，政府总是能当机立断作出重大战略调整，为经济发展提供新方向和新动力。政府作为经济社会的顶层，能总览全局，合理调配资源，通过政策对市场经济进行引领和导向。改革开放30多年中国经济增长的奇迹已经充分证明了政府作用的重要性。在职业教育供给侧结构性改革中，同样需要政府这只有形的手去引领和导向。政府应该在企业和院校之间营造良好的氛围，为企业和院校相互深度交流搭建平台，出台相应的政策鼓励企业与院校的合作。同时，政府通过大数据分析，对经济的发展具有一定的前瞻性和预知性，既能立足当前又能着眼将来，在职业教育供给侧结构性改革中，政府根据区域经济发展的阶段特点，从顶层进行设计，给出职业教育供给侧结构性改革的大方向，为职业教育供给侧结构性改革提供强有力的政策支持，使职业教育供给侧结构性改革更加贴合区域经济的发展特点和需要。只有在政府提供合适的温度和肥沃的土壤上，企业和院校双方才能孵化出适合企业需求的合格的技能人才。才能建立起“市场、人才、院校”三元一

体的立体结构。

随着国家产业升级转型，职业教育供给侧结构性改革已经势在必行，面对新时期、新企业的企业需求，职业教育必须打破原有的固化的教育制度，创新出灵活的，动态的新制度，才能助力国家经济的发展。

参考文献

[1] 阙明坤.《职业教育供给侧改革应精准发力》人民政协报, 2017-4-26

[2] 和震.《建立现代职业教育治理体系推动产教融合制度创新》中国职业技术教育, 2014-12

[3] 刘艳.《从社会主要矛盾谈我国的供给侧结构性改革》, 2018.1

作者简介:

万玉(1970.07-),女,汉族,河南信阳人,讲师,本科,主要从事电工电子教学;

李雅洁(1988.09.02-),女,汉族,湖北武汉人,助理讲师,硕士,主要从事电工电子教学。

(上接第1323页)

阅历都有所不足,在对大学生进行指导的时候很多地方都存在缺陷^[3]。

三、OBE教育模式人才培养策略

应用型人才培养和学术型与职业技术型人才培养存在差异,他们除了要掌握专业知识和技能之外,必须到社会上各岗位展开实践训练,知道自己现在学的什么以后该做什么,以此为中心进行职业规划考虑发展前景。所以OBE教学理念除了这些之外更加注重学生的专业素养,也只有将他们的发展目标个人能力还有综合素养融合起来才能实现科学人才培养。OBE理念应用型人才培养最终的目的是要帮助学生步入社会参加工作与独立生活,因此目标都定位在他们的终点,这也是起点,重点培养大学生创新实践和应用等能力,要积极改变传统教学模式弊端,发挥好学生主体地位,立足于实践操作解决各种问题。教学评价对学生至关重要,评价方面不能单一的夸奖和批评,教师应当把学生平时表现、考核成绩还有进步情况全部综合起来对学生展开评价,日常多对大学生鼓励。另外,教师也应当从自我、学生、同事学校,这几个方面受到评价,然后把他们工作效果和晋升机会、薪资待遇挂钩。

各高校人才培养过程中需要保持我国传统教育中的优势,也要考虑OBE教育理念,完善大学生知识能力和素质三方面培养,立足顶层设计把握人才培养机制,建立完善的培养制度和专业标准。对教师也要实行评价模式,招聘的时候适当提高门槛,日常加强教师之间的交流互动和教育,根据学生所学专业聘请相关专家和企业技术人员到学校中对视域学生传授实践经验,科学展开教师自我评价学生评价和同行评价,给他们提供良好的晋升竞争环境,他才能鼓励教师秉承正确价值观念展开人才培养^[4]。

四、总结

高素质社会应用型人才是推动发展建设的关键点,高校改革的目的是要在人才培养上提高质量与效率,建立OBE理念高效人才培养模式将更加着重于对大学生的能力知识和素养这些方面提升,能够在他们学习的过程中发现分析并解决

各种问题,促进大学生将数学知识运用到实践中,达到综合能力提升效果,并给社会带来更多动力。为了进一步培养社会需求型人才,各高等学院应当引入先进教育理念,把OBE教育理念应用到实践教学,对现在的人才培养模式进行创新与改善,找到教育的目标与定位,达到学以致用效果。各高校实际工作中要建立科学合理的人才培养制度体系,对大学生的综合能力提升全面认知和严格落实,致力于为社会经济建设和发展做贡献。在OBE理念当中高效的人才培养模式要有正确的需求能力导向,改变传统教学中的内容与方向和方式,不能一味地让学生被动听讲,要以学生为中心,根据国家和社会的发展需求制定人才培养目标与标准,细分专业,加强课程体系构建,形成良好的校内外与校企合作良性循环模式。如此一来能保证学生的知识能力与素养综合提升,对传统教学模式加以创新推动了高校的教学质量也为各地区人才提供着力点。

参考文献

[1] 陈光,张宝岩,颜兵兵.基于“OBE”教育理念的机械类专业“项目管理”课程建设探索[J].南方农机, 2021, 52(17): 193-196.

[2] 付颖. CDIO理念在高职院校BIM应用人才培养模式研究[J].质量与市场, 2021(17): 25-27.

[3] 李余辉,花均南.基于CDIO教育理念的数字经济专业应用型人才培养模式研究[J].质量与市场, 2021(17): 34-36.

[4] 付颖.基于CDIO理念的高职教学改革研究与实践——以BIM应用技术人才培养为例[J].质量与市场, 2021(17): 49-51.

基金项目: 2019年度江西省高等学校教学改革研究省级立项课题:《基于OBE理念下的地方应用型高校人才培养模式改革研究》课题号: JXJG-19-22-13

作者简介:

郭建辉,男,1972年出生。学历:本科,职称:副教授,研究方向:声乐、大学应用型人才培养与研究。