

# 试论初中化学高效课堂的构建

王静

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

**[摘要]**学生的基本化学技能需要在初中化学教学中得到塑造,学生学习生涯的基础性教学也包括初中化学教学。所以,初中化学的学习显得尤为重要。构建高效课堂,是提高化学教学水平最有效的途径。教师转变教学观念,以学生为主体,根据学生实际认知水平,翔实、全面地制定教学计划,充分利用多种教学资源,激发学生学习化学的积极性,是提高化学课堂教学的效率的关键。

**[关键词]**初中化学; 高效课堂; 构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1274

教师能力考核的一项重要依据是学生的科学素养要得到塑造,初中化学教学实效得到切实提高,这也是化学课堂高效性的体现。高效课堂要想建成,“以学生为中心”“以生为本”就要在教学中提倡,在课堂上增加学生活动,使课堂教学活灵活现。学生的学习主动意识要想办法激活,使学生积极动口表达、动脑思考、动眼观察,让学生积极活动、表达看法,使他们敢说、敢想、敢做,在课堂上实现全体学生都能参与,持久、深入地开展学习。

## 一、改变老师和学生的角色

教师要合理定位自己的角色,教学不再是个人的表演,而是要丰富的发展学生的思维,让每个学生都做课堂的“主角”,教师再也不要唱独角戏,这是形成高效课堂的条件。实现高效教学的最根本前提是转变教师的观念,在这种情况下教师才能转变教学方式。有非常多的实验的课程存在于化学课中,学生多彩的思维需要用美妙的制剂、在更多更大的舞台中去引发,这个舞台需要教师来提供。例如,教学实验应基于学生已经学习了包括他们的社会经验等理论在内的事实,教师正确地指导他们进行大胆的实验假设,并对基础知识和书本方案进行改进,仔细地探究,最后创建的实验方案才具有创造性。在课堂实验教学中,教师要对学生进行不断地提点、指导,学生人格的完善、能力的提升都可以在探究中实现。

## 二、教学计划要详细地制定

学生的基本化学技能需要在初中化学教学中得到塑造,学生学习生涯的基础性教学也包括初中化学教学。所以,从初中生的特点出发,翔实、全面的教学计划需要教师按章节,根据教科书课时安排、教学大纲来制定,以明确和完善教学任务和目标。由于化学课自身以实验为主,教师的讲课步骤和教学方式要依据这一特点进行灵活地调整,在开展教学时,使用不同风格的教学方法去应对不同的学生,而且教师要重视学生的反馈,尤其是重点知识和教学方面的。课堂教学后,对于使用不同或相似教学方法的结果,教师要详尽记录下来。

## 三、要采取措施,引发学生学习化学的兴趣,这是第一位的

化学具有自己独特的魅力,在各种学科教学中,以实验为基础的自然学科就包括化学。最开始学习化学时,各种化学实验现象会第一时间吸引住学生,所以,学生学习初中化学的兴趣可以通过各种实验来引发。例如,不会烧坏的手帕,会改变颜色的纸花等。在课堂上,教师还要创造能让学生亲手做实验的条件,让学生的观察能力在实验中得到塑造,他们的学习兴趣通过实验引发出来,问题情境的构建巧妙的通过实验来实现,使学生在思考和观察中去处理问题。此外,还要紧密联系学生的生活和他们化学的学习。实际上,学生最喜欢的知识是与生活联系紧密的,例如,铁制品的防锈、水污染的防治、胃酸的治疗、怎样进行灭火等。这

样就能使学生处理分析问题的能力得到塑造,学生学习化学的兴趣得到引发。要想让学生在在学习上产生巨大的动力,就要引发学生的兴趣,学生也会得到巨大的创造力。诱导在塑造学生兴趣中非常重要。那些不利于学生兴趣、认识的因素,教师要及时排除,还要注意在教学中对学生因势利导。学生在学习中的障碍,教师要有针对性的帮他们解决,使他们的兴趣得到引发,能够自觉、主动、积极地学习。

## 四、学生的化学思维要得到塑造

学生在初中阶段接触化学,一方面是为了让学生在高中时更好的学习化学,另一方面也是为了使学生的理性思维模式得到更好的发展。理科学科的思维模式都很独特,如物理、数学科目。数学问题解题方法的思考需要用公式作为指导,物理科目在选择公式时要视不同的情况而定,这是两种完全不同的思维模式。化学的逻辑思维必须根据反应前后的情况对整个过程进行分析和反思,它的思维方式与数学、物理有相似之处,可是也有很大的差异。让学生的化学思维方式得到塑造是化学课堂教学效率得以提高的重要方法,因此,化学教师在课堂教学时,学生在思考问题时要运用化学思维方式,会获得显著的效果,学生个人独特的思维模式也会形成。教师在课堂上教授知识的时候需要有一个统一的模式,这是学生的化学思维得到塑造的关键。例如,在物质性质的描述中,通常物理性质是首先要描述的,其次化学性质才被描述,这样的系统在教学中形成,对学生起着主导作用,利于学生的思维能力的塑造。

## 五、为了让学生学习的畏难情绪得到释放,要把教学难点分散开来

学生在化学学习中经常会产生畏难情绪的知识点是酸碱盐的知识和化学用语,这也会使学生的学习热情不再高涨,学生学习的主动性、自觉性也会受到影响。例如,在教授化学元素符号的过程中,一些常规的化学式和常见的化学元素符号,要从绪言课开始,有计划地在每节课介绍,学生就会在每节课记住一些,并在前三个单元中进行测试,这样循序渐进,学生就不会感到学习化学用语困难了。学生不能得心应手的写出化学式,通常元素的化合价不熟悉是重要的原因。在教学中,元素化合价可以用歌谣的形式让学生记忆,这样既方便记背,又容易引发学生的学习兴趣。

综上所述,初中化学教师在进行化学教学时,应充分考虑到学生的特点,做到以上几个方面,最大限度地调动学生学习化学的积极性,构建高效课堂。在高效地完成教学任务,提高自己的化学教学水平的同时,使学生的化学认知得到升华,为化学的学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 袁旭莉. 试论初中化学高效课堂的构建[J]. 新课程: 中学. 2018, (5). 207.
- [2] 焦小桃. 初中化学高效课堂教学策略初探[J]. 学周刊. 2017, (33). 56-57.