

合作学习在初中英语口语教学中的有效性研究

徐亚玲

(江西省抚州市金溪县浒湾中学 江西 抚州 344809)

[摘要]课程改革实施后,合作学习在教育领域得到广泛应用,同时收获良好教学成效。通过合作学习在课堂上的有效落实,使得学生可以充分发挥其自身主观能动性,在日后学习活动中取长补短,促进学习效率的提升。因此,合作学习与初中英语口语教学的结合,有利于给学生建设良好的口语学习环境,促进学生语言感知、语言运用及思维能力的提升,促使学生的多项口语能力得到相应发展,这对学生高效学习并实现自身可持续发展有着积极意义。

[关键词]合作学习;初中英语;口语教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.319

《英语新课程标准》提出“把英语教学与情感教育有机结合起来,促使学生互相学习向合作学习转化,从学生被动接受知识向主动获取知识转化,从而引导学生主动参与,乐于探究,真正培养学生运用英语的能力。新课改背景下,将合作学习融入初中英语口语教学,有利于对传统的英语学科教学结构进行优化调整,更加凸显学生的主体作用。然而,眼下合作学习在初中英语口语教学中的应用效果并不理想,存在诸多问题,主要原因是教师并未注重改进合作学习的应用细节。基于此,出于引导学生深入合作学习、提升口语能力的目的,急需教师具备针对性地改善合作学习在初中英语口语教学中的应用方式,以此为前提取得理想教学成效。

一、初中英语口语教学现状

(一) 教师不重视口语教学

虽然新课改的持续深入将我国带入了素质教育新时代,衍生出愈发多先进的教学理念,充分彰显了新时代教育特性。但是,进行实践教学时,很多教师与学生都未摆脱应试教育的束缚,将提高考试分数当作主要的教学指向。在此背景下,作为并未列在初中英语考核范围内的口语教学,自然就得不到教师和学生的更多关注,导致初中生的口语交际与表达能力得不到有效提升,甚至有些学生怯于用英语与他人进行简单交流,严重阻碍到学生英语交际能力的提高。

(二) 不具备语言运用环境

在拥有相应的语言环境后才能实现对语言的良好运用。学生在平时生活中,习惯用我们的母语——汉语展开交流,这种情况下就拥有良好的语言运用环境。然而,对于我国的初中生来说,在其日常生活中,英语的语言运用环境是非常缺失的,导致学生在校习得知识后,得不到能够进行交流的机会,因此不能娴熟运用英语,由于不熟所以怯于表达。这是不容忽视的问题,也是严重影响学生综合能力提高的关键因素。

(三) 学生存在心理障碍

就部分学生来说,通过英语和他人进行交流时,之所以存在很大阻碍,并非因为学生不会说,而是被心理障碍所影响,存在羞愧、畏惧等消极情绪,怕说错了被取笑等。由此可见,心理障碍是阻碍学生口语能力提高的重要因素,假如学生不能克服这些心理障碍,那么学生的口语表达能力定然得不到提高,同时还会造成恶性循环,越来越不敢说,直到

最后变成“哑巴英语”。

(四) 英语发音不标准

通过实践教学能够发现,很多学生的英语发音都有着诸多问题,由于不标准的发音导致别人会错意,自己的想法不能正确表达出来,表达语句缺少完整性,阻碍正常的沟通交流。实际上,现阶段大部分初中生在英语口语发音方面普遍都是“中式英语”,即使在良好语境下也不能正确发音,导致语调愈发缺少规范性,口语表达能力不断下降。

二、合作学习在初中英语口语教学中的有效应用

新课程理念下,教师在开展口语教学的时候,不仅要激发学生的口语训练兴趣,还要在此基础上培养学生形成良好的口语习惯,最终促使学生在运用口语的过程中,实现自身的全面发展。教师在开展口语教学的时候,要关注学生的情感,指导学生的口语发音、句子训练,保证口语训练的有效性,逐渐形成良好的口语交际能力。

(一) 合作学习的分组策略

合作学习是初中英语口语课堂教学中的关键方法。合作学习开展前,需要教师创建一个兴趣小组并将学生分成多个学习小组开展合作学习,要建立一个科学标准的学习小组,要求教师必须充分考虑以下几点内容。

1. 同一组学生的个性化设置不同。

每个学生都有自己的个性,在学习小组中也应塑造学生的个性化发展。教师应结合学生具体情况对其实施分组,如学生兴趣爱好、性格特征、学习能力、沟通能力和语言表达能力等,同组的学生互相帮助,共同努力。

2. 同一组学生的学习水平不应相距遥远。

假如同一组学生间存在着非常大的学习能力差异性,将会导致学生之间的盲目比较、不自信和自大。为了确保公平竞争,同一组成员的学习水平一定不能相差太大,以营造和谐学习氛围。

3. 学习小组的人员数量适中。

组内成员的人数太多或太少都不可以,太多会降低学习效率,太少则会破坏学习氛围。因此,要确保人数适当,通常控制在4—6人,超过此范围对合作学习的高效开展有着不利影响。

4. 定期调换组内成员。

学生到了不同阶段后会得到新的发展,每个学生的情况

并非一成不变，学习水平在不断变化，因此，需要结合学生实际情况对各小组成员进行定期调换，从而保障学生可以更好适应该小组发展。

（二）合理设置合作学习目标

教师在对学生进行合理分组后，还需要精心设计各小组的口语学习目标与具体学习内容，教师可考虑初中生的大体口语情况然后再结合本班学生的实际口语能力来为其选择最适宜的合作学习内容，在此基础上，教师也可侧重于引入学生兴致高的时事热点，以提升学生的合作学习热情。通过合作学习的开展，引导学生掌握基础的口语知识及口语沟通技巧，让学生不仅会听，还会说、会写，并且会用于实际生活，进而达成相应教学目标。在课堂上落实合作学习模式时，需要教师全程掌握教学进度，及时摸清各学习小组的学习动向，同时，增强各小组间的沟通交流，实现让小组合作学习不单是组内成员间的合作，更是将全班的每个小组连成一个有机整体，针对表现优异的学生，教师要给予其一定奖励，此外，还要多多鼓励那些不具备学习信心的“后进生”“学困生”，帮助其重拾自信。最后，在学生合作学习英语口语知识的过程中，还需要教师第一时间指正学生存在的问题，引导其正确掌握口语学习技巧与方法，提升初中英语口语教学质量。

（三）精心选择学习材料

在初中英语课堂教学的整个过程中，学生必须要学习很多东西。因此，学生不太可能从始至终都单纯凭借自身力量展开学习活动，尽管自主学习是一种非常合理的教学方法，但不一定适用于每一项学习内容。当学生在学习过程中感到某些项目过于复杂，但是教师仍然要求学生进行独立学习时，很可能引发一些负面影响，降低课堂教学的效率，并导致降低课堂教学质量。针对此，便需要教师积极收集精良的合作学习素材，追求完美的教学水平，并推广合作学习这一教学模式。在实践教学过程中，很多教师会要求学生以合作学习的形式进行，却不严格要求合作学习的内容，忽略围绕其展开合作学习是否有必要，这很有可能使学生产生倦怠感，并影响到合作学习的质量。因此，教师要重视给予学生合理辅导与引导，坚持合作学习的开展原则，引导学生树立正确学习观念。教师在学习材料的选取方面，建议选择难度适中，具备合作学习意义的针对性难题展示给学生，以此增强学生学习意识，夯实合作学习技能。

（四）积极加强合作学习应用

1. 深度落实学习活动。长久以来，盛行的应试教育使得我国初中英语教师在进行教学时只对学生进行机械化的引导，而没有与学生具体的实际情况相来组织相对应的教学活动。而合作学习这种新型的教学方法不但对教师的教学工作提出了更高的标准，也十分看重学生角色的转变，学生应从过去的被动者变为课堂的主导者。初中英语教师应明确个人的职责，明确所有初中生的实际学习状况与课堂学习表现，完善学生的分组情况，充分考虑学生间的差异性与学习状

况，保证实现小组合作学习的最优化。并且教师还应深入明确小组内成员的分工情况，将实际的学习任务划分到每人成员身上，帮助所有成员都能主动加入小组讨论，从而完成老师布置的作业。

2. 提供及时的指导与评价。在推行小组合作学习时，学生总会遇到各种各样的问题，而此时就需要老师进行正确且有效的指导与鼓励，帮助学生逐渐寻找解决问题的措施。并且教师还应正确鼓励并表扬整个小组合作的学习成果，特别是应给予差等生充分的激励与鼓励，帮助差等生重建学习的信心，激发起每位同学对英语的学习兴趣，令小组内的每个成员都可以在小组合作学习中得到一定的进步，从而提升整个班级的学习质量，达到教学目标。

3. 创设融洽的合作氛围。要建设一个有效的初中英语课堂，就要根据合作学习理论，自觉营造一个和谐的学习环境，使学生以小组学习的基本形式，通过相互合作，探索新知识，从多边交流和讨论的思维中找出最后集合了所有同学思考的答案。例如学习一篇新文章的时候，教师可以让同学们提前进行课前的预习活动，分配预习内容后让小组中的同学们进行自我任务分配工作，比如哪个同学负责朗读课文，哪个同学负责查找文章背景等等内容。在此过程之中，既锻炼了学生的主动学习能力，也增强了小组间的合作能力。当然，和谐的学习氛围不能只表现在生动的活动和生活情境上，授课教师的行为、眼神、动作在课堂氛围中也是具有极为重点影响的一个环节，假设两位相同的授课教师，一位特别严厉，不苟言笑；另一位却温柔可亲，特别爱笑，那么，肯定学生往往在第一印象上一般都会偏向于那位温柔可亲的老师，而对不苟言笑的老师产生畏惧的心理，由此可见老师对学生第一印象的影响。

三、结语

综上所述，合作学习和初中英语口语教学的结合，能够引导学生在过程中互帮互助，调动更多学生参与口语学习的积极性，使学生从被动接受知识灌输转变为主动获取知识，从被管理的角色变成管理者的角色，切实感悟初中英语课程中口语学习的重要性，为日后学习夯实基础。因此，初中英语教师更应加大对口语教学中应用合作学习法的研究力度，实现科学组建学习小组，发挥其教学优势，提升教学效率。

参考文献

- [1] 金好双. 合作学习在初中英语口语教学中的有效性研究[J]. 课程教育研究, 2020(37): 43.
- [2] 陈园园. 合作学习策略在初中英语口语教学中的运用[J]. 试题与研究, 2020(22): 187.
- [3] 张会菊. 探讨合作学习在初中英语口语教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(6): 72.
- [4] 莫怡琳. 小组合作学习在初中英语口语教学中的运用[J]. 校园英语, 2020(5): 161.