

如何在培智学生语文教学中实施分层教学

徐琰

(呼和浩特市新城区培智学校 内蒙古 呼和浩特 010050)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,分层教学在培智语文教学中的运用越来越广泛。培智学生在生理机能、思维能力、性格特点、兴趣爱好等方面都有着较大的差异。教师可以从这些方面对学生的语文学习状况进行深入考察,展开分层教学,从而让教学内容和教学方法更具有针对性,以此让学生能够寻找到适合自己的学习方式,逐步提高学生的学习效果,强化学生的学习信心。本文就具体谈一谈在培智学生语文教学中实施分层教学的有效策略。

[关键词]分层;培智;语文;教学;分层

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.135

随着我国以人为本的教育理念的不断落实,培智学生的语文教学越来越追求科学化,精细化与多样化。教师必须深入贯彻落实立德树人的教育理念,深入考察培智学生在生理机能、思维能力、性格特点和兴趣爱好等方面的差异,采取多样的教学方法,教授适合培智学生学习与成长的内容,并创新不同群体培智学生的学习方法才能够促进培智学生获得全面的成长。因此,采用分层教学法对于提高培智语文教学的效果是非常重要的。在具体教学的过程中,教师要充分尊重培智学生在各个方面的差异,并合理利用学生的差异,调动学生的学习热情,让学生发挥出自己的优势,提高学习的效果。

一、根据生理机能的差异,采取分层教学

在身体机能的差异性方面,培智学生可以分为视力障碍学生、听力障碍学生、语言表达障碍学生、肢体运动障碍学生等多种类型。这些学生在语文学习中所存在的困难是各不相同的。教师要深入考察这些学生由于生理机能的缺陷所造成的不同学习问题,并采取针对性的教学方法,提高学生的语文学习效果。

例如,在学习《楼梯》一课时,教师可以根据培智学生的生理机能差异,采取分层教学。首先,对于存在视力障碍的学生,教师一方面可以运用形象化的语言,帮助学生认识楼梯的形状特点进行认识。比如,可以与学生交流“楼梯是一层一层的,我们经常在上楼时会用脚来踏着楼梯。”学生能够对自己上楼的过程进行联想,从而对楼梯这个词汇的含义进行一定了解。另一方面,教师可以搀扶学生在楼道中进行上下楼梯,让学生通过实践活动具体体会楼梯的含义。学生在这样的过程中能够体会到楼梯这种事物对于日常生活的重要性,并且通过与教师的配合,有效增进师生的情感,进一步增强语文学习的动力。对于存在听力障碍的学生,教师可以直接带领学生对楼梯进行观察,然后在卡片上书写楼梯这两个汉字,让学生进行辨认。而对于存在语言表达障碍的学生,教师可以引导学生对楼梯进行触摸,对楼梯的形状进行观察,让学生对楼梯的含义进行理解。同样对于存在肢体运动障碍的学生,教师可以做出上下楼梯的动作,让学生对楼

梯的作用和含义进行具体理解。在这样的教学中,教师能够根据培智学生在生理机能方面的差异展开分层教学,帮助学生采用巧妙的方法弥补自身在学习中的不足之处,有效提升学习效果。

二、根据思维能力的差异,采取分层教学

智力障碍学生是培智学生的重要组成部分。而不同的培智学生在智力方面有较大的差异性。一些学生缺乏良好的形象能力,不能够对词汇的含义进行具体理解;一些学生缺乏良好的逻辑思维能力,不能够对抽象复杂的知识进行辨析。因此,教师要从这些方面入手进行教学方法的创新,有效提高学生的学习效果。

例如,在进行《秋天的校园》一课的教学时,教师可以根据培智学生思维能力的差异进行分层教学。比如,一些学生缺乏良好的记忆力,不能够对“天”字进行牢固的记忆。对此,教师可以采用情景教学,引导学生对天空进行观察,让学生说出天空的特点。学生能够发现天空具有高和宽广的特征。同时,教师还可以发挥学生的观察能力,引导学生思考“在早晨中午和晚上天空中的景象有怎样的特点呢?”学生能够进行更为细致的观察,对“天”字的含义获得丰富的理解。之后,教师可以让学生将“天”字最上面的一横想象成天空,而将“大”这一部分想象成一个人张开怀抱。由此,学生能够感受到“天”字中蕴含的丰富趣味,提高对这一汉字的学习能力。又比如,一些学生缺乏良好的逻辑思维能力,不能够对“秋天来了,树叶黄了”这一句子的含义进行准确理解。对此,教师可以在多媒体上播放出春夏秋冬不同季节的图片,让学生观察这些图片中树叶的颜色。学生能够发现春天和夏天的树叶是绿色的,秋天的树叶是黄色的,而冬天则没有树叶。从而对这一自然规律进行生动认识,对这一句子的含义进行准确理解。而一些学生喜欢对于教材中的知识进行广泛的联想。教师可以引导学生回顾自己在日常生活中观察各种树叶时的情景。这些学生可以回想自己在不同的季节所见到的树叶,以及与他人谈论树叶的情景,从而进一步增强对树叶这种事物的认识。在这样的教学中,教师能够根据学生思维能力的差异,采取分层教学,让学生在生

动有趣的过程中,对语文知识进行生动学习,培养良好的思维能力。

三、根据性格特点的差异,采取分层教学

培智学生在性格特征上也存在着较大的差异,这种差异也会在极大程度上影响学生的语文学习效果。一些学生个性较为活跃,因而能够具备良好的语言表达能力。而一些学生个性比较暴躁,不能够在语文学习时集中精力。因此,教师可以根据学生性格特点的差异,采取分层教学,充分发扬学生的优势,弥补学生的不足。

例如,在学习《好吃的水果》一课时,教师可以根据学生性格特点的差异进行分层教学,培养学生相应的语文能力。比如,在学习“苹果、香蕉、黄瓜”等水果的读音时,教师可以让个性活跃的学生进行领读,引导其他学生反复诵读这些词语。并对个性活跃学生的表现进行称赞,以此营造浓厚的学习氛围。又比如,在辨认这些词语的含义时,教师可以让乐于交流的学生回想自己食用这些水果的经历,表达出对这些水果的感受。由此,学生能够表达出“苹果又大又甜,还能够解渴”“香蕉弯弯的和黄瓜的形状很像,但香蕉比黄瓜更甜”等话语,从而一方面培养学生良好的语言表达能力,另一方面提高学生对这些词语的综合运用能力。而对于个性较为孤僻与自卑的学生,教师可以以温和友好的语气进行交流,了解这些学生在学习这些词语时产生的困难,并进行针对性的指导。比如,一些学生对于自身存在的生理障碍和智力障碍存在着严重的自卑心理,不能够与同学进行合作学习。教师可以鼓励这些学生运用这些词汇进行造句,并对学生造句的内容表示称赞,以此强化这些学生的学习动力。对于个性急躁的学生,教师可以在多媒体上播放与这些水果有关的图片,让学生想象这些水果带给人的美好感受,彼此熏陶学生的精神品质,提高学生学习的专注力。同时,教师还可以为学生提供一些水果,让性格活跃的学生向其他学生分发水果,并一同品尝水果,充分调动学生的学习热情,营造浓厚的学习氛围。在这样的教学中,教师能够根据学生的性格特点,采取分层教学,让学生充分弥补自身的不足之处,发扬自身的性格优势,提高学习的效果。

四、根据兴趣爱好的差异,采取分层教学

培智学生具有不同的兴趣爱好,而这些兴趣爱好也能够对他们的语文学习产生良好的促进作用。因此,教师要充分尊重学生兴趣爱好的差异,并引导学生将自身的兴趣爱好与语文学习进行紧密的结合,进行学习方法的有效创新,以此让学生生动体会语文学习的丰富乐趣,培养良好的语文学习习惯。

例如,在学习《衣服》一课时,教师可以尊重学生的兴趣爱好,采取分层教学,激发学生的学习动力。首先,教师

可以对学生的兴趣爱好进行充分了解,然后展开相应的教学过程。比如,一些学生对于绘画有着浓厚的兴趣。因此,在学习裤子、鞋子、帽子等词语时,教师可以在黑板上分别写出这些词语,然后让学生在练习本上画出这些衣服的形状,以此帮助学生对这些词语的含义进行生动理解。又比如,一些学生对于音乐有着浓厚的兴趣,教师可以让学生运用这些词语,联想相应的生活场景,并创编出简单的儿歌。由此,学生可以通过哼唱“穿着长裤子,带着小帽子,还有一双小鞋子”等歌曲,体会这些词语中蕴涵的丰富乐趣,感受这些词语中丰富的生活气息。又比如,一些学生对于家务劳动有着浓厚的兴趣。教师可以引导学生帮助家长进行衣物清洗,让学生在清洗的过程中辨认相关衣物的名称,并体会相关衣物的作用。由此,学生能够认识到裤子是穿在腿上的,鞋子是穿在脚上的,而帽子是戴在头上的,从而进一步加强对这些词汇含义的理解。同样,对于喜欢户外运动的学生,教师可引导这些学生穿着运动鞋和运动裤进行运动,在运动的过程中体会这些衣服的作用,进一步增强对这些词汇含义的理解。同时,一些学生对于动画片有着浓厚的观赏兴趣,教师可以让学生观看《黑猫警长》《葫芦兄弟》等经典动画片,分辨这些动画片中人物穿着的衣服,在形象化的活动中,对这些衣服的名称进行生动记忆。在这样的教学中,教师能够根据学生兴趣爱好的差异进行分层教学,帮助学生参与形式多样,富有趣味的学习活动,充分提高学生的学习效果。

综上所述:培智学生在生理机能、思维能力、性格特点、兴趣爱好等方面存在着较大的差异,这些差异对于学生的语文学习产生着十分重要的影响。教师要秉承因材施教的理念,充分尊重学生在这些方面的不同之处,并根据学生相应的特点展开分层教学,教授学生感兴趣与学生思维能力相适应的学习内容,让学生能够参与形式多样,富有趣味的学习活动对语文知识进行快速记忆和生动理解,有效培养多方面的思维能力,强化语文学习的兴趣。同时,教师还要对不同特点的学生的学习过程和学习成果进行及时的称赞,鼓励以及进一步的指导,让学生进一步改进不足之处,发扬自身的优势,获得良好的学习效果。

参考文献

- [1]王新蕾.培智学校生活语文教学出现的问题及对策[J].华夏教师,2019(12):47.
- [2]江小英.培智学校生活语文课程标准、教材与绘本教学[J].现代特殊教育,2020(15):23-26.
- [3]常建文.新课标下智障学生倾听与回应能力培养的策略研究[J].现代特殊教育,2017(11):52-54.
- [4]黄薛君.培智学校生活语文的“走班制”教学[J].现代特殊教育,2015(11):54-55.