

巧用信息技术打造小学数学兴趣课堂的教学策略

张媛

(南宁市邕宁区蒲庙镇广良小学 广西 南宁 530218)

[摘要]信息技术在小学数学课堂教学中的应用,是一种全新的教育理念,也是一种新技术。它颠覆了传统教育模式下教师、学生被动接受知识和信息资源匮乏等问题。借助多媒体这种先进且高效快捷的方式来辅助开展教学活动不仅可以使师生之间交流互动更加便捷有效而且还能培养出新型人才为之努力;同时也能够帮助提高小学生学习数学兴趣课堂的积极性,让他们在轻松愉悦的气氛中学习并掌握数学基础知识与技能。

[关键词]巧用;信息技术;小学数学;兴趣课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.482

第一 引言

随着社会的快速发展,信息技术也在千变万化地高速发展。教育技术水平也随着科学、经济、政治等的快速发展而发展着。“义务教育数学课程标准”(2011年版)第四部分实施建议 第一条教学建议提出:创造性地使用教材,积极开发、利用各种教学资源,为学生提供丰富多彩的学习素材;科学合理地使用现代计算机技术,在有条件的地方,要尽量合理、高效地利用计算机技术和相关的应用软件,以提高学校教学效率。这样也能调节和培养学生的学习兴趣。

第二 理论基础

1. 概念

趣味课堂的概念:趣味即兴致,对事情喜爱或关心的心情。心理学家指出了人类力求认识某种事物,并从事某项社会活动的意识趋向。它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。兴趣在人的实践活动中具有重要的意义,可以使人集中注意,产生兴奋紧张的心理状态。教室是进行教学活动时的讲堂,指教师给学生授课的地方,泛指进行各种教学活动的场合。综上所述,趣味教学就是指老师充分运用自己的聪明才智和创意,挖掘包括其中的无穷生命与活力,营造成生动活泼的教学乐园,使学习者在快乐的教学环境中自由、有序地教学与操作,实践体验,感悟人生道理,掌握知识技能。

2. 信息技术的主要内容和特点

(1) 主要内涵:当代的计算机技术,是利用以微电子学原理为基础的计算机技术,与传统电信技术的融合所产生的技术手段,对具有声音的、图象的、文本的、数字的,以及各类传感信号的信息进行提取、加工、处理、贮存、传递与应用的高能科学动科学技术。

(2) 主要特点:

- a) 信息表示的数字化。
- b) 信息处理形态的多媒体化,把文本、音频、图形、图像、视频等信息媒介综合起来,加以统一处理。
- c) 信息传输的网络化,高速化。
- d) 信息装置和处理过程的智能化。

3. 巧用信息技术在小学数学兴趣课堂教学中起到的作用

(1) 将小学数学课堂直观和生动化,能激发学生的兴趣持续学习。

小学数学知识在成人世界看来是非常简单易懂的,可是对于还处在心智发育不够成熟的小学生来说,小学数学知识

是抽象的、枯燥和乏味的。在学习数学知识过程中,如果教师只是简单地将数学知识照本宣科的进行教授,形式单一,只是进行不停的操练,那么时间久了,即使是学习力强的孩子也会难免产生厌倦的感觉。但是,如果教师懂得灵活利用信息技术,给学生缔造有趣生动的故事,借助有趣的游戏、动画、音频节拍、图像等手段,会使原来索然无味的变直观和生动。比如在《四边形的认识》那节课设计中,我精心设计课件,融入了操作时可以移动分类的图形,插入在动手操作时的背景音乐,在学生动手操作后利用手机与多媒体的链接,现场直播的形式展现了孩子们动手操作的实时情况,并现场采取学生素材,这样给学生造成一种想要自己作品也可以上直播或者展示的动力。结合本节课的特点,在课堂接近尾声,插入自制的卡通图片视频播放,不但使图形更加直观,而且还很生动,学生的学习兴趣持久不退。

(2) 将小学数学课堂的学习方式改变,能激发学生自主探究的兴趣。

传统的小学数学课堂都是老师滔滔不绝地给学生灌输方法或者死板牵着学生鼻子走,不懂大胆放手给学生自主探究,学生不敢大胆表达自己的想法,也不懂如何去自主探究,更加不懂怎样结合动手操作,从直观现象过渡到抽象思维手机。老师尤其是解决问题,老师板演,学生就只是做笔记,抄写。方式很单一,教学方法也不多样,教学素材不新颖,与时代脱轨。巧用信息技术,能从根源上改变这种教学方式。不仅可以使老师的教学方式与教学手段显得更为多元化,而且还可以使学生的学习方式方法产生变化,由被动学习转为自主学习,活跃课堂气氛,调动学生对独立探索的兴趣,参与度也更高。

第三 巧用信息技术打造小学数学兴趣课堂的教学策略

1. 以信息技术为基础的小学数学兴趣课堂管理

(1) 营造良好的课堂氛围。

良好的课堂氛围,是小学数学兴趣课堂管理的主要内容之一,要想小学数学课堂氛围活跃起来,首先得激发学生的学习兴趣。要想小学数学的课堂气氛活跃起来,首先就得调动学生的学习兴趣。要想调动并保持学生的学习兴趣,教师就得在数学课堂中给学生营造更多能够使学生获得积极体验的快乐或者成功的机会。比如数学课堂加入小故事、游戏、竞赛、小组合作等活动,这些活动过程如果是结合信息技术来一起使用,会达到事半功倍的效果,比如数学课堂中插入数学小故事,如果是以动画的微课形式讲述总比老师凭

空口述更加有吸引力。游戏也同样如此，如果我们的数学小游戏是结合信息技术来一起进行，相信学生会更加明确游戏规则，会觉得游戏更加公平公正，更加有吸引力，如多数时候，我们在希沃白板5针对每节课重点难点知识设计课堂活动的游戏，学生每次都玩得津津乐道，重点难点也就得到突破了。竞赛和小组合作活动更加需要信息技术的配合。比如每次利用信息技术，可以让学生在计算比赛、合作讨论得到更及时的反馈。这样的课堂气氛是既紧张的又是活跃的。

(2) 强化学生良好学习习惯。

小学生好的读书习惯并非一朝一夕就可以培养的，是靠教师和学生长久坚持努力的成果。除平时训练学生的认真写字、独立思考、学会倾听和完成作业后认真复查的良好习惯之外，还得在注重养成学生课堂的好读书习惯。一般老师担心，如果让小学生养成良好学习习惯，会不会学生对学习不感兴趣了。其实不然，除了像大多数老师那样利用小红花、小星星等积分形式嘉奖每一次好习惯的行为外，巧用信息技术也可以帮不了忙哦。随着现在人工智能的发展，人工智能技术已经融入了我们日常用的很多教学软件中，如101PPT，希沃白板5、班级管理大师等。现在的孩子对人工智能是很感兴趣的，如果我们在数学课堂评价时，由人工智能对他们的表现作出客观的及时评价，孩子们是不是更期待，更好奇，更有兴趣呢？比如，当小学生认真书写时，让扫一扫的方式就可以评价，给出客观的评价，小学生肯定会很高兴。小学生大声回答问题时，人工智能就能马上做出反馈，相信孩子也会非常兴奋与他对话。信息技术更加能准确统计学生的口算、笔算正确率，也能让学生的几何图形作图更加直观规范化。自然，为了能够更加完善班级管理，班主任可以好好利用班级摄像头，当老师外出培训时，可以用手机远程观看学生的表现，及时掌控班级情况。这样的方式巧用了现代信息技术，能够有助于中小学生学习形成较好的读书习惯。有了很好的读书习惯，学生的学习兴趣就会更加持久，这样就更加喜欢数学课堂了。

(3) 提高教师自身素质。

在强调实现数学核心素养的背景下，早从杜威这位教育学家的提出新三中心：“儿童中心”“活动中心”“经验中心”开始，教老师的角色也在逐渐进行着变化，老师们从以前的在学校的传道、授业、解惑，变成为今天的学生学习的主要参与者、引导者、合作者、促进者。教育事业在信息化与日新月异的大背景下发展，不但要求教师师德素质极高，会从瞬息万变的信息中捕捉最具正能量、最根正苗红的又能与时代发展息息相关的有用信息或者思想传递给学生，又要要求教师首先要学会灵活使用信息技术，利用课件或者微课等手段把专业的小学数学知识变成学生喜欢形式进行学习。这就要求老师得学会这项技能，这也是人工智能背景下新时代教师必须要学会的技能。教师这行业是最能体现终身学习的行业，技多不压身，老师提升了自己素养，自然也可以提升驾驭课堂教学管理的能力，有了能力，就能让学生对小学数学课堂更加感兴趣。

2. 注重学习兴趣

在小学数学课堂教学中，我们时刻要注重培养学生的学习兴趣。可以从以下几个方面重点培养。

(1) 新课导入环节，充分调动了小学生兴趣。精彩的开头往往是成功的一半，而引导环节若能做到得很精彩，则学生的注意力能很快地被老师抓住。希望能使小学生在课时就能对新课程形成浓厚兴趣，可以通过多媒体教学课件开展教学活动，给小学生营造出一种多姿多彩的情境。比如，在《四边形的认识》引入环节，我设计的是猜一猜的游戏导入，利用多媒体展示答案；还有教学《鸡兔同笼》这节课导入环节插入小故事视频，开课伊始就能把学生注意力集中到课堂上来。

(2) 创设小组合作活动条件，发展学习兴趣。新课程标准大力倡导探究性学习，那么小组合作是当代小学数学课堂探究性学习常用的一种学习形式。让学生的“被动”变成“主动”，变“苦学”为“乐学”，变“学会”为“会学”，以培养学生的合作意识与思维能力，发展学生兴趣。

如学习《四边形认识》那节课，设计出了先独立圈一圈四边形，再在小组内交流，之后再展示这样的环节。把四边形的一般特征探究总结出来后，老师再利用多媒体，给学生上讲台，在屏幕上移动图形来分类，这样一个过程虽然是个别学生在移动，但是能让全班学生看到整个移动过程，学生注意力也得到集中。之后设计的玩一玩，非四边形，魔术变身，变成四边形，具有挑战性，同时趣味性也很强，老师充分融合了多媒体技术和实物操作，学生怀着满满的兴趣完成本环节的操作，让本环节成为本节课又一大亮点。

(3) 补充教学资源，提高学习兴趣。课本的学习资源是有限的，也是死板的，怎样把课本教材知识变活，信息技术可是立了大功劳，不仅如此，信息技术还能补充教学资源。将所学内容以录像、声音等多种形式给学习者创造虚拟情景，使学习者身临其境，给予小学生亲历的所学知识形成与发展过程创造条件。这点做得最好的就是微课的制作，其中，我经常用到的微课视频—洋葱数学就是最好的体现。我们班孩子每次看洋葱数学视频精神都是高度集中的。在每节课的最后，我们每次都可以看洋葱数学微课，这样可以起到一个教学的回顾和总结延伸。如果没有洋葱数学的，也可以在备课时，自己动手收集一些与本节课数学知识相关的微课视频、或者新闻、故事、也可以利用希沃白板5自动手制作微课、短故事、动画等，这样可以丰富学习资源，拓宽学生视野，提高学小学生学习兴趣。当然，微课的嵌入的时机，也是一门艺术，这里不再详细谈，日后再研究。

第四 巧用信息技术的教学建议

1. 促进学生的课程整合

能使小学数学课程和计算机技术实现充分的融合。充分调动了学生的学习兴趣。但教师要想做到全面整合教学，除会解读教材之外，个人也觉得要想当合格或者优秀的教师，就需要多掌握几个软件的运用，包括声音、图像、视频的剪辑和处理。同时也要多阅读各学科的知识，因为数学和其他学科也是息息相关的，不是完全独立。学科之间会有一些关联。所以教师知识储备要丰富，涉及面要广，这样的小学数

(下转第963页)

因此,档案管理团队将自觉主动地提高档案管理水平和专业技能,改变传统观念,学习先进的档案管理方法,主动改进高效的管理方法。完整的档案管理程序标准、档案和监测分类系统采用最新的档案管理技术,有效、全面地发挥档案在妇幼保健组织工作中的重要作用。

参考文献

- [1]田勇.新时期妇幼保健档案管理的优化策略分析[J].黑龙江档案,2020(04):48.
[2]赵树兢.关于妇幼保健档案管理信息化建设的思考[J].兰台内外,2020(10):21-22.
[3]吕玉华.妇幼保健机构档案管理的创新与发展[J].办

公室业务,2020(03):121+123.

- [4]赵锐.妇幼保健机构档案管理现状及对策探讨[J].办公室业务,2019(05):57.
[5]李洁.浅谈基层妇幼保健档案的建立与管理[J].知识文库,2018(20):234+245.
[6]关菊秋.对妇幼保健档案管理工作的探讨[J].理论观察,2018(05):116-118.
[7]蒋冬梅.妇幼保健机构档案管理现状分析及相应对策[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(08):183-184.
[8]隋萌.新时期如何提高妇幼保健档案管理水平[J].办公室业务,2015(21):22.

(上接第946页)

学课堂才更加有韵味,学生才更感兴趣。

2. 加强专业素养

学无止境,自从1965年保罗·朗格朗提出“终身教育”这一理论后,很多国家把它作为教育改革的方针,我国也不例外。深处这一终身教育思潮巅峰的我们,自然要自觉践行这一理论。终身学习本专业知识,提高专业素养,追求更加精进的专业水平,我们小学数学教师应该要做的事情,尽管工作和生活占据我们大部分时间,作为与时俱进的新时代教师,合理利用碎片时间精进自己,学习专业知识,同时也拓展自身其他方面知识,应该是当下互联网发展的一种趋势,可以从线上课程学习专业知识,也可以远离WIFI,手中捧着纸质版的书本享受知识的熏陶。总之,利用碎片时间,加强专业素养,是积极进取的教师加强专业素养的一条不错的途径。

第五 结语

1. 研究总结

要打造一节充满趣味的小学数学课堂,教学手段有很多种。其中,为了激发学生学习兴趣,巧用信息技术在小学数学课堂上,可以达到事半功倍的效果。

2. 思考

信息技术越来越发达,怎样能做到巧用信息技术到小学数学课堂上来,还真的是一门值得长期研究和实践的课题。既不能做到乱用,也不能过渡滥用,否则会适得其反。要真正做到巧用,这才是我们今后一直要做的研究。

参考文献

- [1]杨小娟.巧用现代信息技术,构建小学数学高效课堂[J].新课程·下旬,2018,(10)
[2]雷俊芝.利用信息技术,激发学生学习数学的兴趣[J].教育学文摘,2016,(6),8
[3]唐亮.信息技术助力小学数学课堂教学[J].当代人(下半月),2018,(11),11
[4]张晓静.信息技术:体育教学现代化改革的助推器[J].甘肃教育,2010,(22)
[5]诸红琴.晨会课堂教学浅析[J].科教导刊(上月旬).2010,(04)
[6]朱利丹.用心浇灌迟开的花朵——浅谈小学英语教学中学困生的转化[J].时代教育.2007,(10),07
[7]陆志敏.浅谈计算机与小学数学课程的整合[J].小学数学参考,2010,(30)