

大学英语分级教学模式下的ESP教学改革对策探究

文彦

(泉州信息工程学院 通识教育中心 福建 泉州 362000)

[摘要] 社会经济的不断发展在一定程度上推动了大学英语教学改革。英语作为大学生学习的重点学科,对培养学生综合能力与英语素养有着不可忽略的作用。目前,各高校普遍应用大学英语分级教学模式开展课堂教学,而ESP也逐渐成为当下大学英语教学的主要改革发展方向。通过在大学英语分级教学模式开展ESP教学改革,既有利于院校培养复合型外语人才,对提升学生学习效率也有着重要意义。因此,本文针对大学英语分级教学模式下的ESP教学改革必要性进行研究,并提出相关对策,以期为大学英语教师提供参考。

[关键词] ESP教学; 大学英语; 改革对策; 分级教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.004

前言

大学英语分级教学模式作为高校广泛应用的教学改革对策,主要以培养学生良好的英语素养与英语综合应用能力为教学目标,坚持因材施教、分类指导的原则,开展分级教学。而在大学英语分级教学模式下的ESP教学能通过对大学生进行相应的分级,准确了解学生英语学习能力与英语水平,结合学生学习重点进行分析,从而培养具备英语特长的学生。因此,大学英语教师应顺应时代发展趋势,将ESP教学融入大学英语分级教学模式中,有效提高课堂教学质量,为完善学生英语素养提供有力保障。

一、ESP教学在大学英语分级教学模式下的必要性

在大学生英语分级教学模式开展ESP教学,不仅能打破传统课堂教学的局限性,也为大学英语教师提供了向ESP转型的实践发展条件与相应的时间缓冲期。随着教育改革的不断深入,大学英语教师正面临着转型公共英语课程的压力,而英语普及水平的提升也使大学英语教学处于巨大争议之中。在面对大学英语教学改革的过程中,不少高校采取了减少基础英语课时的举措,但这在一定程度上导致了英语教师的就业危机。与此同时,多数英语教师对ESP相关专业领域始终持有质疑心理,担心ESP难以承担大学英语教学任务。其实不然,分级教学本身便是实践效果较好且改革成本低的大学英语改革措施,以当前英语教师教学能力能很快掌握并适应分级教学要求,因此,高校应明确分级教学为改革英语课堂教学形式,而ESP则是大学英语教学未来改革发展的方向,通过合理的方式引导大学英语教师在教育改革的背景下,利用分级教学模式开展ESP教学改革工作,为院校培养高素质全面型人才奠定坚实基础^[1]。

二、大学英语分级教学模式下的ESP教学改革对策

(一) 教学形式

在大学英语分级教学模式下,为使ESP教学改革工作顺利开展,英语教师应结合高校专业需求、院校教学目标以及学生个性化发展等方面,考虑学生自身英语基础,将学生依据专业情况分为艺术类与非艺术类两大类,并在此基础上实施分层次教学,以学生入学测试成绩和高考英语成绩为主要

依据,对学生专业就业需求以及学生英语个性化学习发展调查表进行综合评价后开展分类分层教学。首先,艺术类分为AB两个层次。A层次通常开设视听课、读写课,为两年英语课;B层次开设职场英语和基础英语,为一年英语课。其次,非艺术类则分为ABC三个层次。A层是英语高级班,主要开设视听课与精读课(如写作、翻译、阅读、语法等),为两年英语课;B层为英语普通班级,开设视听课与读写课,为两年英语课(比A层教材难度低);C层为英语基础班,第一学年开设视听课,第二学年开设职场英语课,教材内容相对简单,主要注重学生口语练习和基础知识,为两年英语课。除此之外,ESP教学作为大学分级教学模式下的改革对策,若缺乏分级教学的支撑,那么ESP教学也难以取得良好教学效果。因此,大学英语教师在分级教学模式的ESP教学改革中,应避免出现英语水平高的学生分入基础班级,或英语水平中下的学生分入高级班现象,加强重视对学生的精准分级,推动大学英语分级教学模式下的ESP教学改革有效落实。

(二) 教学内容

ESP英语教学与其他英语教学相同,需要一些相应的教学道具与专业教学器材,而教材正是大学英语教学必不可少的组成部分。由于当前大学英语分级教学模式下的ESP教学正处于发展初期,许多类别的英语教材尚不全面,导致教师在课堂教学中时常出现教学内容纰漏或错误的现象,这对教师开展教学与学生自主学习都造成了不良影响,对此,大学英语教师应深入研究教学教材,设置科学合理的英语教学内容,为提高课堂教学质量提供有力保障。

首先,对于A层次的学生,大学英语教师需注重ESP教学的完整性和阶段性,通过ESP教学的基础阶段和ESP教学的提高阶段完善课堂教学内容。一方面,因A层次学生英语基础知识相对较好,所以教师在大一时期可选择课后附有相关专业术语、会话句型以及翻译技巧练习等基础英语知识的教材,通过该类教材夯实学生英语语言基础,有效提升学生英语四级通过率,使其能涉及多方面英语知识,为今后学习专业英语知识做出准备。另一方面,学生在大二时所应用的教材,不管是专业性、学术性、难度都有明显提高;在听说方

面,要求学生能明确教师讲解的专业英语基础知识,理解与专业相关的英文报道、讲座,并依据某一专业问题开展连贯性发言;而在读写方面,则要求学生在阅读课文的同时,能够参阅与本专业有关的英文原版杂志,并以英语形式写出规范性的专业文化,如产品说明书、商务信函等等。学生通过基础阶段和提高阶段的学习,既能巩固自身大学英语基础知识的学习成果,也能为今后双语学习奠定坚实基础。

其次,非艺术类B层次或艺术类A层次通常为普通班学生,因此,在选择教材方面,教师需注重难度应低于A层次,通过巩固语言教学阶段与ESP教学基础阶段两方面丰富课堂教学内容。对于B层次学生而言,英语教师在大一年级主要以帮助学生巩固英语语言基础知识为主,所以教师应在学生学习方法、学习方向等方面给予相应的指导,充分发挥学生学习英语的潜能,使其在课堂、课后都能主动参与学习,增强学生学习积极性,促进学生英语成绩得以提高,为学生学习高级英语或相关专业英语提供保障。而在大二的起始时期便是ESP教学的基础阶段,英语教师在课堂教学中,应以合理的方式适当渗透与学生专业相关的英语教学知识,不断优化基础英语教学内容,避免B层次学生因自身英语基础薄弱而产生学习压力较大的现象,满足学生学习专业英语知识需求的同时,也有助于进一步提高学生英语水平^[2]。

(三) 教学方法

大学英语课堂教学目标是培养学生英语应用的综合能力,尤其是听说能力,良好的英语应用能力能使学生在今后工作中,有效进行书面和口头信息交流,强化其自主学习能力,促进其文化素养得以提升。因此,英语教师应在大学英语分级教学模式下,依据不同层次学生特点,通过制定针对性方案开展ESP教学,为提高学生英语学习能力提供有力保障。首先,对于A层次学生,英语教师需充分发挥学生课堂学习的主观能动性,以合理的方式培养其自主学习能力。例如,在对机械专业学生开展英语教学时,教师可开展一体化项目教学,即学生需要通过完成一个完整项目而实施的英语学习活动,该种教学方法不仅打破了传统课堂的局限,还能使学生在教学实践中,合理应用英语语言了解并学习专业知识,有效发挥学生的创造性与学习主动性,达到提高学生英语应用能力的目的。其次,对于艺术类A层次或非艺术类B层次的学生,英语教师需不断转变课堂教学形式,通过开展多元化教学活动,挖掘学生学习英语的潜能,如英语辩论赛、话剧表演、职场面试、小组讨论、个人演讲等。从学生实际情况出发,将教学重点由原本的语言知识转变为语言运用,并在英语课堂中,有效渗透ESP教学内容,以此满足学生英语学习需求及其专业发展要求,促进学生英语学习动力和兴趣的提高。与此同时,在面对艺术类B层次学生或非艺术类C

层次的学生,英语教师则应以鼓励为主,配合相应的思想教育,强化学生学习意识,使其能主动参与课堂教学,为学生今后全面发展夯实基础。

(四) 培养师资

在大学英语课堂教学实践中,高校应合理利用分级教学模式,依据教师教学需求和特长对教师分类分级的开展ESP专业知识培训,促使教师专业素养与教学水平能力的提升。首先,院校应结合分级教学需要,将具有丰富艺术类英语专业教学经验和特长的教师单独成立相应的教学组,使英语教师能针对艺术类教学特点进行因材施教。其次,还应结合英语教师ESP专业技能强弱和特长,把教师分级分类到对应的专业教学中。如ESP技能强的教师教学A层次学生,而具有一定ESP能力的教师教学B层次学生,把尚不具有ESP专业知识的教师分配教学C层次。如此一来,不仅能逐步培养英语教师ESP技能,也能完善高校ESP教学师资队伍。与此同时,需鼓励相关专业教师与ESP能力较强的英语教师,积极进行沟通交流,使教师能共同探讨ESP教学方法,促进英语课堂教学质量的提高,例如,在与信息工程学院和机械工程学院共同编著教材的过程中,大学英语教师可合理利用自身英语优势,与院系专业教师进行有效合作,汲取相关的电气信息和机械类专业知识,为完善大学英语课堂分级教学模式提供有力保障^[3]。

结语

综上所述,随着社会经济的不断发展,社会对于高校人才培养提出了更高的要求。在此背景下,大学英语分级教学模式采取ESP教学改革已然刻不容缓。因此,高校英语教师需结合学生实际英语水平,将ESP教学融入大学英语分级教学模式中,充分调动学生参与课堂的兴趣,为推动教学改革工作顺利开展奠定基础。

参考文献

- [1]张馨月.基于大学英语分级教学下的ESP教学研究[J].高教学刊,2018(7):107-109.
- [2]任婷,杨艳慧,邵丹.大学英语分级教学模式下的ESP教学改革实践探索——以长春光华学院为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2015,31(11):9-11.
- [3]谷欣茹.构建大学英语分级教学与ESP教学相结合的教学模式探讨[J].人才资源开发,2016(2):219.

作者简介:

文彦 1984.06 女 汉族 福建泉州 研究生 讲师 研究方向:英语

基金项目:泉州信息工程学院2019年度校级教育教学改革研究项目课题名称:大学英语分级教学模式下的ESP教学改革实践探索

课题编号:2019JXGG010